

信息化环境下高中地理情境化教学研究

敖志强

江西省宜春市万载县万载中学

摘要：随着信息化时代的到来，教育领域也在不断进行变革和创新。地理教育作为培养学生综合素质和时代适应能力的重要学科之一，面临着许多挑战和机遇。情境化教学是一种基于学生实践经验和实际问题的教学方法，能够激发学生的学习兴趣，提高他们的问题解决能力和创新思维能力。基于此，本文章对信息化环境下高中地理情境化教学进行探讨，以供参考。

关键词：信息化环境；高中地理；情境化教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.127

引言

随着时代发展，信息技术在教学中的应用已经成为教学改革的重要方向之一。在高中地理教学中，情境化教学已经被广泛应用并取得了良好的效果。情境化教学通过将学习与现实生活情境相结合，让学生在真实情境中进行学习和探索，激发他们的学习兴趣和动机，提高学习效果。在信息化环境下，如何进一步提升高中地理情境化教学的效果，仍然是一个亟待解决的问题。

一、信息化教学和情境化教学的定义

（一）信息化教学

信息化教学是一种利用先进的信息技术手段来支持和促进教育教学活动的教学模式。信息化教学旨在通过数字化和网络化的手段，将教育资源、教育过程和教育管理进行优化和创新，提高教学效果和效率。信息化教学的主要特点是多媒体、互动和个性化。多媒体指利用各种数字化手段，如图像、声音、文字、动画等，将教学内容进行多元化呈现，以满足学生的多元化需求。互动是指教师和学生之间的互动以及学生之间的互动，通过实现教学过程中的互动性，可以促进学生的学习兴趣和学习效果。个性化是指根据不同学生的个性化需求，为学生提供个性化的教学服务，以便他们更好地理解和掌握所学的知识和技能。

（二）情境化教学

情境化教学是一种教学方法，通过创造具体的情境或场景，将学习者置于实际情境中，以便他们更好地理解和应用所学的知识和技能。情境化教学注重学习与实际生活或工作环境相结合，使学习者能够在真实的情境中进行学习和实践。在情境化教学中，学习者被要求解决真实或虚拟情境中的问题，以培养他们的解决问题的能力 and 创造力。情境化教学的目标是使学习者能够将所学的知识和技能应用到实际情境中，培养他们的实践能力和解决问题的能力。通过情境化教学，学习者能够更好地理解和掌握所学的知识和技能，从而提高他们

的学习效果和学习动机。情境化教学还可以培养学习者的合作能力和沟通能力，使他们能够与他人合作解决问题。

二、情境化教学的特点

（一）具体性

具体性是指情境化教学要求学习者在具体的情境中进行学习和实践，使他们能够更好地理解和掌握所学的知识和技能。具体情境包括真实的案例、问题或场景，能够让学生感受到真实世界中的应用和需求。与传统的抽象概念相比，情境化教学能够帮助学生建立更具体、更实际的认知框架，帮助他们将知识应用到实际生活中。通过情境化教学，学生能够亲身体验和实践，通过实地实践来观察和测量地理景观，或者模拟城市规划过程中的决策制定与实施。这样的具体情境使学生更容易理解和记忆地理知识，加深对地理概念的理解和运用能力。

（二）实践性

实践性是指情境化教学要求学习者在实际情境中应用所学的知识和技能，以提高他们的实践能力和解决问题的能力。情境化教学强调学习者的主动参与和实际操作，培养学生的实践意识和实际应用能力。学生通常会面临一系列实际问题和挑战，需要运用所学的地理知识和技能进行分析和解决。通过实际情境的应用，学生能够理解知识的实际用途，并发展解决问题的能力。在学习城市规划时，学生可以参与模拟规划和决策的过程，通过权衡利弊与资源的分配来提出最佳方案。这样的实践性教学能够使學生更好地理解地理知识并将其应用于实际问题中。

（三）情感参与

情感参与是指情境化教学通过创造情感参与的情境，激发学习者的学习兴趣和动机。情感参与是情境化教学中的重要组成部分，它保证了学生的情感态度与学习任务的关联，增加了学生对学习内容的投入和积

极性。情景化教学设计会使学生置身于认知活动的丰富和有意思的情节当中，为学习提供通过享受认知活动的乐趣来减轻压力的机会。它可以通过故事情节、多媒体资料、角色扮演等来营造趣味和悬疑，让学生感到好奇并乐于参与。这种情感参与会促使学生更加情感投入学习，并更积极地探究和解决地理问题。

（四）主动性

主动性是指情境化教学要求学习者积极主动地参与学习和实践，从而提高他们的学习效果和学习的动机。在情境化教学中，学习者是学习的主导者，负责主动寻找信息、解决问题和完成任务。情境化教学鼓励学生参与决策制定、设计和评估过程，让学生自主选择学习途径和解决问题的方法。通过主动参与，学生能够培养批判思维、创新思维和解决问题的能力。学生在实践中的自主探索和应用过程中，能够更好地巩固并内化所学的地理知识和技能，提高学习的深度和广度。

三、信息化环境下高中地理情境化教学的优势

（一）激发学生学习兴趣，培养学生合作能力

通过创造具体的情境或场景，将学习者置于实际情境中，能够激发学生的学习兴趣，使他们更加主动地参与到学习中来。在情境化教学中，学生可以通过实际操作、观察和实践，获得更直观、真实的学习体验，从而增强学习的吸引力。在情境化教学中，学生常常需要与他人合作解决问题，在合作过程中培养他们的合作意识和合作能力。学生还需要与他人进行沟通和交流，分享和表达自己的观点和想法。通过情境化教学，学生能够培养团队合作精神，学会与他人合作共同完成任务，提高他们的沟通和表达能力。

（二）培养学生问题解决能力，提高学生综合应用能力

情境化教学注重学习者在真实或虚拟情境中解决问题，培养他们的解决问题的能力。学生在情境化教学中需要分析和解决与实际情境相关的问题，这可以培养学生的逻辑思维能力、分析能力和创造力。通过情境化教学，学生能够将所学的地理知识应用到实践中，培养他们的实践能力和应用能力。地理学科是一门综合性很强的学科，情境化教学可以帮助学生将所学的地理知识与实际情境相结合，培养学生的综合应用能力。在情境化教学中，学生需要综合运用地理知识、技能和方法，分析和解决与实际情境相关的问题。这可以帮助学生将所学的地理知识应用到实践中，提高他们的综合应用能力。

四、信息化环境下高中地理情境化教学的策略

（一）利用虚拟实境技术创设情境

虚拟实境技术利用计算机生成的虚拟世界，让学生能够身临其境地探索不同地理情境，从而提高他们的参与度和学习效果。通过虚拟实境地图，学生可以远程探索不同地理区域，感受地理现象和地貌特征。他们可以自由地移动、观察和交互，深入了解地理知识。学生可以在虚拟实境地图上游览不同国家或地区，观察当地的地形、气候、自然资源等，并根据自己的理解进行地理探索和考察。利用虚拟实境地图开展地理考察游戏也是一种有效的教学方式。学生可以在虚拟世界中模拟不同地理情景下的环境与问题，并通过解决这些问题来提高地理思维和解决问题的能力。学生可以参与一个模拟的城市规划项目，在虚拟实境中考虑人口增长、土地利用和环境保护等因素，制定最佳规划方案并评估其影响。利用虚拟实境技术还可以为学生提供更多的地理资源和工具，通过遥感影像和卫星图像，学生可以深入了解地球表面的变化和特征，并通过在虚拟环境中进行空间分析和可视化呈现来加深对地理现象的理解。三维地球模型能够提供更直观、立体的地球表面展示，让学生更好地理解地球的地形、气候和地貌特征。

（二）利用地理信息系统（GIS）创设情境

使用GIS软件可以模拟自然灾害的发生和演变，例如洪水、地震、火山喷发等。学生可以使用GIS软件探索自然灾害的影响范围和潜在危险区域，通过分析数据和展示结果，提高他们的空间思维和创新的能力。GIS软件可以帮助学生研究环境问题，例如气候变化、空气污染、水资源等。学生可以使用GIS软件收集和处理数据，进行环境分析和预测，通过可视化和空间分析，更好地了解 and 解决环境问题。GIS软件可以帮助学生探索文化地理，例如城市规划、历史建筑、文化遗产等。学生可以使用GIS软件在虚拟地图上进行空间分析和可视化呈现，探索城市的历史和文化，加深对地理文化的理解和认识。GIS软件可以帮助学生将地理数据可视化呈现，例如地图、图表、动画等。学生可以使用GIS软件将地理数据转化为可视化的形式，更好地展示和分析地理数据，提高他们的数据可视化和表达能力。

（三）利用数字化教学资源创设情境

在线教材是数字化学习资源中的重要组成部分。通过在线教材，学生可以随时随地访问与地理相关的知识点和学习材料。在线教材的优势在于其丰富的内容和多样的展现形式，如图文并茂、交互式操作和多媒体呈现等。这些特点可以帮助学生更好地理解地理概念和原理，并从不同角度进行学习和思考。视频教学是利用数

数字化学习资源的另一个重要方式。地理教学可以借助视频教学的形式,通过展示真实场景和生动图像来增强学习效果。学生可以观看地理纪录片,了解全球不同地区的人文地理和自然地理特征,以及与之相关的环境问题和挑战。虚拟实境技术也可以结合视频教学,让学生身临其境地感受不同地理情境,进一步加深对地理现象和过程的理解。地理模拟软件是数字化学习资源的又一个重要组成部分。通过利用地理模拟软件,学生可以进行各种模拟实验和场景重现,从而更好地理解地理知识。在线地理实验室可以让学生进行大气循环模拟、地质变迁模拟等,通过动手实践来加深对地理原理和过程的理解。这样的实践性学习可以帮助学生掌握地理技能和解决问题的能力,提高他们的学习效果和参与度。

(四) 利用交互式学习活动创设情境

设计地理探索任务,让学生在团队中合作完成。让学生分组进行一次城市探索,他们需要使用地图和其他资源解决一系列地理问题,例如找到特定地点、了解当地的历史和文化等。学生可以通过合作分工和互相协作,完成任务并分享他们的发现。让学生利用手机或其他设备制作地理相关的视频。学生可以选择一个地理主题,例如自然景观、城市发展、文化遗产等,然后使用地理知识和技能进行调查和拍摄。学生可以通过合作和分享,共同制作一个精彩的地理视频,并在班级或学校中展示。使用在线地图制作工具,让学生设计和制作自己的数字地图。学生可以选择一个地理区域,添加相关的地理数据、标记和图片,展示自己对该地区的了解和研究。学生可以通过分享自己的数字地图,互相学习和交流,增进对地理知识的理解和掌握。利用在线平台组织地理竞赛活动,让学生在竞争中学习和巩固地理知识。学生可以分组参加竞赛,通过回答地理问题、解决地理难题等方式竞争。这样的活动可以激发学生的学习热情,培养他们的快速思维和解决问题的能力。

(五) 运用社交媒体和在线讨论平台创设情境

通过利用社交媒体、在线讨论平台等,学生可以与老师和同学共享自己在地理学习中的想法、观点和体验。社交媒体平台如微博、微信公众号等可以成为教师与学生之间进行学习交流和信息分享的有效工具。教师可以定期发布地理相关的话题或知识分享,并邀请学生投稿或发表评论。通过社交媒体的特点,学生可以即时获得和回应他人的观点,增强学习的交流和互动。在线讨论平台如论坛、博客等可以作为学生们自主讨论和探究地理问题的平台。学生可以在这些平台上提出问题、分享观点,并与他人进行深入的讨论和思考。教师可以

充当引导者的角色,激发学生思维的互动。这样的学术讨论和思辨能够培养学生的批判性思维和问题解决能力。社交媒体和在线讨论平台提供了与同行的连接和交流的机会。学生可以通过加入地理学习的社群、小组或参加线上研讨会等,与志同道合的同学们一起分享和探索地理知识。这种学习共同体的形成有利于培养学生的团队合作和协作能力,同时也为学生提供了更多不同观点和经验的获取途径。

结束语

综上所述,本研究旨在探讨信息化环境下高中地理情境化教学的方法和策略,以期提高教学效果和学生的学习动机。信息化环境下高中地理情境化教学能够有效激发学生的学习兴趣,提高他们的问题解决能力和创新思维能力。信息化技术的运用使得情境化教学更加灵活与便捷,也为学生提供了更多的学习资源与交流机会。信息化教学并不是一种简单的技术应用,而是需要教师的正确引导和学生的积极参与。因此,教师需要不断提升自身的信息技术能力和教学设计能力,学生需要主动参与和探索,才能实现信息化环境下高中地理情境化教学的最佳效果。

参考文献

- [1]姚希华,李霞.信息技术在高中地理教学中的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(04):55-57.
- [2]谢荣雄.信息化背景下高中地理高效教学策略[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(六).广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(六),2022:4.
- [3]方正祥.情境教学让高中地理课堂更加精彩[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——协调推进基础教育论文集.对接京津——协调推进基础教育论文集,2022:3.
- [4]张馨艺,张辉.多媒体辅助下的高中地理情境教学实践研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(07):58-60.
- [5]杨小青.基于情境教学的高中地理人地协调观培养研究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2022智慧校园文化建设与教育发展高峰论坛论文集.2022智慧校园文化建设与教育发展高峰论坛论文集,2022:3.
- [6]梁惠,杨上影.浅谈信息化环境下高中地理的情境化教学[J].科技与创新,2021(17):119-120.