

深度学习视角下高中思想政治教学路径探究

刘博男

秦皇岛市第五中学

摘要：深度学习利于改变学生的学习方式，让学生核心素养有显著性提高。但从目前来看，部分教师仍然倾向于采取传统教学模式，偏重以“灌输式”教学方法讲授抽象的理论知识，造成学生对知识的实际应用理解不够深入。同时，因以往教学缺少互动且实践性不强，影响到了学生深度学习的效果。下面将详细阐述如何指向深度学习开展思想政治教学。

关键词：思想政治；深度学习；教学路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.135

前言

“深度学习”是师生共同经历的一段智慧之旅，其旅行的重点不再只是简单地记忆一些无用、零散、呆板的知识，而是引领学生灵活运用知识，让学生真正做到学以致用。同时，深度学习旨在为学生打造应用、分析、评估、创造等深度学习活动，以培养学生高阶思维。在深度学习视域下，积极优化思想政治课教学利于提高整体教学效果。

一、指向深度学习的高中思想政治教学意义

（一）改变学习方式

以往学习中，面对大量抽象的学科知识，学生习惯于采取“死记硬背”的学习方式。同时，受传统“教师为主导”教学思想的影响，学生一直处于被动的学习状态，难以达到理想的学习效果。在这样一个背景下，让课堂教学活动指向深度学习，不再局限于对抽象知识的简单记忆，而是引领学生深入研究知识，能改变学生的学习方式，让学生通过自主探索来深度理解知识、整合知识，建立起属于自己的知识体系。此外，基于深度学习模式下，不再只是指导学生简单理解知识，而是更加重视引导学生带着怀疑和批判的态度学习知识，辩证看待知识。如此，能通过改变学生学习方式提高他们的学习效果。

（二）助力素养发展

深度学习更加注重强调学生对知识的灵活应用，为达到深度学习目的，让学生进入最佳的深度学习状态，提倡为学生创造更多互动、交流的机会，以引领学生独立分析、深入探究知识。在这个过程中，学生的探究能力、分析能力、学习能力都将得到较好地发展，也有助于培养学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与的政治学科核心素养。同时，基于深度学习模式下，学生有更多独立思考的机会，他们的思维将变得更为活

跃，思维能力也将得到更好地锻炼。另外，深度学习更突出了学生课堂主体地位，能充分唤醒学生主观能动性，由此助力学生自学意识提升，发展学生综合素养。

（三）培养学习习惯

深度学习与传统教学模式不同，其要求教师扮演好“引导者”的角色，科学指引学生全身心地投入到知识学习中，利用好多种感官学习和思考知识。这种教学模式，能促使学生慢慢养成良好的深度学习习惯。同时，学生将不再局限于被动学习状态，能在学习中变得更为主动，渐渐形成主动学习行为，更善于自主解决学习中的问题。

二、指向深度学习的高中思想政治教学路径

（一）依托丰富素材，展开深度学习

传统教学模式局限于课本内容，令学生渐渐失去了学习兴趣，难以展开深度学习。针对这个问题，为打造良好的深度学习氛围，要重视紧密联系课程教学内容搜集一些史料、时政新闻、实例等教学素材，借助丰富素材来支撑学生展开深度学习行为。具体教学时，可引领学生围绕丰富素材展开多角度思考，以深度理解知识，取得较好的深度学习效果。其中，在《建设现代化经济体系》一课教学时，可紧密联系课程教学内容精心布置“心无旁骛开展实体经济”这样一个议题。议题学习中，为达到深度学习目的，可试着为学生提供两段材料。材料一，我国已经成为制造业大国，“中国制造”享誉世界。但是从总体来看，还存在着自主研发能力不强等问题……材料二，《潍坊心无旁骛开展实体经济》视频。请学生结合这两段材料深度分析议题，研究材料一中反映了我国经济发展仍需解决的问题，如何解决问题？同时，结合材料二，并认真阅读教材，深度分析潍坊开展经济的着力点是什么，为什么要放在实体经济上？最后，请学生深度讨论山东潍坊心无旁骛开展实

体经济所带来的启示。待学生自由表达完自己的观点以后，试着对他们的观点加以点评，再将内容补充完整。在这里，不再局限于课本内容教学，依托丰富素材来开展课堂教学，更好地将学生引向了深度学习，引导学生深度分析了本节课所学知识。

（二）紧密联系实际，展开深度学习

课堂上为达到深度学习的目的，要重视紧密联系现实生活开展教学，引领学生在自己所熟悉的生活环境中感知、体验、思考、探究课堂所学知识。如此，能自然加深学生对知识的理解，促进学生展开更为深层次的学习。实际教学中，还可试着选取一些经典的生活实例来讲解课堂知识，以取得更好的深度学习效果。其中，在《实现中华民族伟大复兴的中国梦》一课教学时，先引导学生学习中国梦的本质，了解中国梦的历史使命及要求，并掌握中国梦、人民梦、世界梦的关系以及“四个伟大”及其辩证关系。待学生初步掌握了本节课所学内容以后，为引导学生深度学习中国梦的本质，在演示文稿中以图表的形式为学生直观展示中国梦是什么样的梦，再引发学生思考：“我们该如何实现中国梦？”问题思考中，引领学生紧密联系实际生活自由谈谈：作为一名高中生，该如何实现中国梦？期间，学生围绕“如何实现中国梦”这个话题展开深度探究，有的学生谈道：“常言道：‘少年强则国强。’我们是国家的希望，为了让中国梦绽放得更美，我们应从自身做起，认认真真学习，并在日常生活中做一些力所能及的事，弯下腰捡起地上的纸片……”还有的学生自由谈道：“中国梦是我们每一个人的追求，为实现这个梦，我们要先学会做人，做一个有道德的人，做一个热爱劳动的人，做一个心理充满阳光的人。自觉遵守学校的行为规范，不乱扔果皮纸屑，友善对待同学……”在这里，通过联系现实生活开展教学，启示了学生站在生活角度自由交流如何实现中国梦，加深了学生对本节课所学内容的理解，并引领学生深入探究了本节课所学知识。

（三）创设教学情境，展开深度学习

日常教学中为加深学生对课堂知识的理解，要重视为学生创设直观、形象的课堂教学情境，结合适宜的情境引领学生深度探索和学习，提升学生学习层次。具体教学时，要发挥好多媒体教学工具的重要作用，以图片、视频等形式来创设课堂教学情境，以便于学生更深地理解和探索知识。同时，为取得更好的课堂教学效果，可充分考虑到学生的兴趣点，为他们创设充满趣味

的故事情境、动作情境、语言情境，用丰富情境来助力学生展开深度学习。其中，在《伟大的改革开放》一课教学时，为了引领学生展开深度学习，可试着用多媒体教学工具为学生创设直观、形象的课堂教学情境。具体教学时，可先用多媒体教学工具为学生播放歌曲《春天的故事》，伴随着音乐将学生带入中国改革开放年代。接着，可借助多媒体教学工具为学生播放《穿越四十年的变迁》《伟大的转折》两段视频片段，以引领学生身临其境体悟改革开放的历史背景。待学生通过音乐和视频的欣赏深入完成了对改革开放历史背景的探究以后，可引导学生深度学习改革开放的伟大历史意义。期间，可试着为学生播放视频《改革开放40年》，引导学生认真观看视频，再相互交流讨论改革开放的伟大意义。当学生自由交流完个人想法以后，可继续为他们展示当前依然面临的困难，以促使学生深度感知到中国改革开放永远在路上。整个教学活动中。通过以歌曲、视频的形式为学生创设直观、形象的课堂教学情境，加深了学生对改革开放背景和意义的理解，让学生实现了深度学习。

（四）科学设置问题，展开深度学习

以问题为导向实施教学是促进学生深度学习的有效途径之一，能更好地驱动学生深入探究课堂所学知识，从中获得良好的知识学习体验。同时，重视在课堂上设置一些有价值的问题，利于激活学生的思维，唤醒学生对知识的深度思考，由此达到深度学习目的。对于问题的设置，除了要紧密联系课程教学内容以外，还要重视符合学生的认知水平，以更好地促进学生展开深度思考行为。此外，设置好问题以后，要重视围绕所提出的问题与学生展开对话交流，将学生引向深度学习。如在《价值与价值观》一课教学时，为取得较好的深度学习效果，可在新课导入时引入《钢铁是怎样炼成的》经典语句“人为什么活着？人应该怎样活着？”由此引入新课，引发学生对人生价值的深入探讨。接着，可精心设计一个自学环节。在这个环节，请学生自主阅读课本，并思考几个问题：1、哲学上的价值概念是什么？2、人的价值内容包括哪些方面？3、对于一个人的评价主要看什么？4、价值观的内容是什么？5、价值观的导向作用是什么？问题导向下，学生将围绕价值与价值观内容展开深度学习。然后，可试着为学生列举日常生活中比较常见的书籍、水果、药品等具体事物，请学生深度探究其价值，再适时引入最美女教师舍身救学生、最美路

人托举幼儿的事例，请学生对比分析：“物的价值和人的价值是一回事吗？你是怎样认识人的价值的？”进一步加深学生对本节课内容的学习。在这里，通过布置一系列课堂提问，更好地驱动了学生展开深度学习行为，达到了高效教学目的。

（五）组织小组讨论，展开深度学习

小组讨论能更好地促进学生展开深度学习行为，日常教学中，为引领学生展开深度学习，要重视联系课程教学内容为学生布置一些需要小组合作完成的学习任务，并确定好具体的小组合作学习目标，再引导学生集思广益探究任务，深度交流自己的观点，分享自己的意见。最后，互相借鉴，深度理解知识。举这样一个简单的例子，在《使市场在资源配置中起决定性作用》一课教学时，为引领学生深度探究资源配置合理配置的手段，将学生分为若干个学习小组，保证每个小组有3-6人，要求学生以小组为单位深入探究新中国成立初人们购买东西的手段，再合作探究资源配置的两种基本手段以及“凭票供应”的手段类型，深度分析“网购天下”资源配置特点。接着，引导学生深度学习市场机制。在市场机制内容学习中，请学生以小组为单位，合作探析老师所提供的几段材料。材料一，进入21世纪以后网购逐渐进入了人们生活，快递需求快速提升，快递价格持续上涨，催生了众多快递企业；材料二，面对市场竞争快递公司打起了“价格战”，快递服务平均单价持续下滑，许多以低价来获得市场份额的企业开始面临破产风险；3、顺丰积极研发信息技术和设备实现了全过程、全环节的信息监控、查询、资源调度工作，优化了服务质量，提高客户满意度。同时，深度探究几个问题：1、假如你是快递公司老板，根据材料一中市场信息，你会如何做？2、材料二中快递单价持续下滑该如何解决？3、市场调节会让资源流到哪里去？4、哪些企业会生存下来？通过深度学习，学生深刻了解到市场调节的优点：价格、供求、竞争机制，并得出要发挥市场在资源配置中的决定性作用。

（六）注重实践教学，展开深度学习

一味采取“灌输式”教学模式难以达到最佳的深度学习效果，因而，要重视在课堂教学中开展实践教学。实践教学不仅能加深学生对知识的深刻体验，还利于引领学生利用课堂所学知识解决实际问题，以在实际运用中强化学生对知识的理解，达到深度学习目的。对于实践教学活动的组织，要注意突出学生课堂主体地位，精

心布置学生喜欢的实践教学环节，以更好地在实践中提升学生深度学习效果，最大程度提高学生学习能力。如在《正确认识中华优秀传统文化》一课教学时，充分考虑到本节课的教学目标是掌握中华优秀传统文化的内容及特点，明白中华优秀传统文化的当代价值。实际教学中，为引领学生深度学习本节课内容，试着组织一次“弘扬中华文化，谱写爱国热情”的主题活动。活动中，精心设计一个知识问答环节。在这个环节，请学生以抽签方式决定所要回答的题型，如饮食文化、建筑文化、服饰文化、民俗文化、民俗工艺品等等，每答对一题加1分，比比谁的分最高，限时1分钟。接着，精心设计一个表演环节，请学生共同欣赏关于中华优秀传统文化的节目。包括书法、舞蹈表演、诵读、情境模拟、传统工艺品展示等等，以深化学生对中华优秀传统文化的认识。然后，鼓励学生以汉服展示、民乐演奏、书画表演等形式来展现自己所掌握的中华优秀传统文化，表现中华优秀传统文化的美。通过组织这样一次实践教学活动，不仅加深了学生对中华优秀传统文化的领悟，将学生的学习引向了更深层次，还增强了学生文化自信，助力了学生全面发展。

结论

综上所述，指向深度学习开展思想政治教学不仅能加深学生对知识的理解，还有助于强化学生对知识的实际应用，显著提高知识教学效果。日常教学中，为了给学生打造一个良好的深度学习氛围，要重视依托时政新闻等丰富素材开展教学，并紧密联系现实生活讲解课堂知识。同时，通过创设教学情境、设定课堂提问、组织小组讨论、安排实践活动等方式来引领学生深度学习课堂知识，显著提高学生知识学习效率。

参考文献

- [1]黄建地.基于深度学习理念的高中思想政治大单元教学设计[J].福建教育学院学报,2021,22(11):2.
- [2]张顺息.核心素养下高中思想政治深度学习教学策略研究[J].考试周刊,2021,000(092):145-147.
- [3]李霞.深度学习视域下高中思政课教学的优化策略[J].科学咨询,2021,000(046):226-228.
- [4]胡楠.高中思想政治课议题式教学的现存问题及对策研究[D].西南大学,2020.
- [5]邢国盛.指向深度学习的高中思想政治活动型课程教学探究[J].生活教育,2021(18):3.