

“互联网+”环境下翻转课堂在中职数学教学中的应用

潘国祥

青龙满族自治县职业技术教育中心

摘要: 本文探讨了在互联网+环境下, 翻转课堂教学模式在中职数学教学中的应用。分析了翻转课堂的特点和优势, 并提出了应用策略, 包括对信息技术进行合理运用、进行准确把控、及时更新教学理念以及对翻转课堂教学模式进行合理设计等。

关键词: 翻转课堂; 中职数学教学; 互联网+环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.012

引言

随着信息技术的快速发展和互联网+时代的来临, 互联网已经成为教育的重要手段, 为教育带来了巨大的变化和创新。其中, 翻转课堂模式作为一种新型的教学模式, 在提高教学效果、激发学生学习兴趣和培养创新思维方面已经得到广泛关注和运用。而在中等职业学校中, 数学课程一直是学生的重要素养课程, 如何运用互联网+环境下的翻转课堂模式, 推动中职数学教学的创新和改革, 提高教学效果和学生的学习兴趣, 已成为中职数学教师面临的一个挑战。

一、互联网+环境下的翻转课堂教学模式

(一) 翻转课堂教学模式的概念和本质

翻转课堂教学模式是一种新型的教学方式, 在互联网+环境中得到了发展和应用。翻转课堂的本质就是让学生在课堂之外学习新概念或知识, 并采用在线学习工具和资源、实践活动、课堂讨论等形式深度探究所学内容, 从而引导学生主动掌握知识的认知过程, 而不是被动接受知识的灌输。通俗来说, 翻转课堂就是将课堂上学生听讲的时间段转化成为预习时间, 即教师将知识的传递从课堂上移开, 转移到课堂之外, 让学生在课前通过家庭作业或在线学习等方式, 自主先行研究和预习相关知识点, 以便更好地掌握和理解课堂知识; 而课堂上, 则变成了思考和深度交流的时间, 教师将更多的时间用于指导学生实践、发现问题、解决问题、展开思考和互动讨论等活动, 从而让学生更深入地理解和掌握所学的知识点。总之, 翻转课堂是一种为学生提供更加自主、多元化且有效的学习方式的教学模式, 整合了面授、在线学习和活动实践等多种学习资源和渠道, 以达到课程学习更加协调、自然、有效的目的。

(二) 互联网+环境下翻转课堂的特点和优势

1. 多元化的课程资源

互联网为教学带来了丰富的课程资源, 包括视频、图文、在线课程等, 这些课程资源能为学生提供多样化的学习方式和内容选择, 满足个性化的学习需求。

2. 灵活自主的学习方式

在翻转课堂模式中, 学生可以根据自己的情况安排学习的时间和方式, 自主地确定学习节奏和进度, 在线学习工具使学习过程更为灵活自主。

3. 活跃的学习氛围

通过互联网+环境下的翻转课堂教学, 学生们能够进入一个更加活跃的学习氛围中。课堂讨论和团队合作有助于提高学生的学习质量和参与度。

4. 实践活动的支持

互联网+环境下的翻转课堂教学模式为学生提供了更加丰富的实践活动支持。学生们可以利用在线工具进行各种实践活动、模拟操作和实验等, 这些实践活动对于学生更深层次理解和掌握知识点, 有着不可忽略的作用。

总之, 互联网+环境下的翻转课堂教学模式通过丰富的课程资源、灵活自主的学习方式、活跃的学习氛围和实践活动的支持, 能够更好地促进学生的自主性、创新思维和分析思考能力的提高, 有助于培养具有终身学习能力、实践能力和人际交往能力的优秀人才。

二、当前中职数学教学面临的困境

(一) 学生在课堂教学中的参与度不高

当前中职数学教学面临的困境之一是学生在课堂教学中的参与度不高的问题。这一问题表现在以下三个方面: 第一, 学生听课效果不佳, 缺乏积极参与。可能是由于学生对数学缺乏兴趣和热情, 导致他们对于课堂教学不够关注和重视, 缺乏积极性和自觉性。这使得学生容易失去对课堂内容的关注, 同时也影响了他们的学习效果 and 兴趣。第二, 学生的思维惯性强, 对挑战性任务的应对能力较弱。在传统教学模式下, 学生往往习惯于“会做的做, 不会做的等”, 往往缺乏良好的思维习惯和挑战自我的意愿, 导致学生的思维能力和动力降低。这也使得学生在新的知识领域中缺乏解决问题的能力 and 信心。第三, 学生的焦虑情绪过重, 甚至会产生抵触情绪。在教学环境过度强调考试成绩的情况下, 学生往往会把压力集中在考试上, 而不是关注学科兴趣和领悟。遭遇困难时容易感到挫败和失落, 导致其对学科产生抵

触情绪和负面意见。以上几个方面阐述了学生在中职数学教学中参与度不高的现状问题。为应对这一问题，我们需要从多个方向出发，采取多种策略措施，包括创建积极乐观的学习氛围、引导学生多维度思考、培养良好的学习心态等方面。只有这样，才能够在中职数学教学中提升学生的参与度，让他们更加自信、主动地参与其中，从而更好地实现学习目标。

（二）缺乏对数学文化课的重视

当前中职数学教学面临的另一个困境是学生在课堂教学中缺乏对数学文化课的重视。具体而言，表现在以下几个方面：第一，学生缺乏对数学文化课的认识。大多数中职数学教学都注重对于数学知识的传授，而很少有关于数学文化的深入讨论和学习。这导致学生对于数学文化缺乏足够的认识和理解，无法欣赏到数学的美妙之处。第二，学生缺乏对数学文化课的兴趣。在这个浮躁的时代，学生日常生活中更多的是追求消费、娱乐等方面的体验，缺乏对于学科的热情和深入的探索。而数学文化课又因为其涉及的面广，深度较深，学生很难从中获得快速的反馈和满足感，缺乏对其产生实质性的兴趣和热情。

第三，学生缺乏对数学文化的感性认识。学生通常通过课本上的定义和公式学习基本的数学知识，缺乏对数学的感性认知和真正的体验，使得学习过程缺乏情趣，并且容易忘记。综上所述，学生在中职数学教学中缺乏对数学文化课的重视已经成为当前的一个问题。为解决这一问题，我们需要采取多种策略措施，例如提供多样化形式的教学资源、让学生参与到数学文化的学习活动中、引导学生深入思考数学文化领域中的问题等。只有这样，才能够在中职数学教学中让学生更好地认识和学习数学文化，从而提高数学教学的质量和效率，并且为学生未来的发展打下坚实的基础。

（三）课堂教学中师生互动有待加强

当前中职数学教学还面临着学生在课堂教学中师生互动有待加强的问题，具体表现在以下三个方面：第一，学生参与度不够。中职数学教学注重知识的传授和技能的训练，但缺乏更加互动的教学模式，使得学生参与度不够，它们缺乏活跃和主动性。这样，班级内互动性的学生与教师之间也较为笼统，互动相对单向。第二，教师注重讲解而忽略了引导。很多时候，中职数学教师过多地注重知识的讲解，忽略了鼓励和引导学生的提问、探究和讨论，使得课堂教学显得缺乏趣味和活力。教师和学生之间缺乏互动沟通，学生在互动中的思考和表达能力也未得到发扬。第三，课堂教学缺乏多元化的活动形式。中职数学教学中，课堂教学大多以教师讲解和学生听讲为主导，缺少多种教育手段和形式，例

如讨论、展示、游戏等。学生在单调的课堂教学中难以保持兴趣和关注度，也缺乏与同学和教师进行互动交流的机会。综上，中职数学教学中学生在课堂教学中师生互动有待加强的问题，既包括教师自身也包括学生根据现实情况，我们可以鼓励教师采取合适的教学模式和方法，例如讨论、娱乐等，让学生更加积极参与，也可以鼓励学生主动提问、探究和讨论，建立更加良好的师生互动关系，加强教学质量。

三、“互联网+”环境下翻转课堂在中职数学教学中的应用策略

（一）对信息技术进行合理运用

随着互联网技术的发展，翻转课堂的教学模式在中职数学教学中得到了广泛的应用，其中一个重要的应用策略是对信息技术进行合理运用。具体而言，该策略包括以下几个方面：第一，引导学生科学使用互联网。作为中职生，学生对互联网的认知和使用能力各不相同，其中一些学生可能尚未具备科学合理的上网使用习惯。因此，教师需要在开展翻转课堂活动时，在引导学生掌握信息技术的使用技能的同时，加强对于上网规范和安全使用意识的培养。第二，开发适合翻转课堂教学的教学资源。在“互联网+”时代下，各种远程教育平台、网络教学资源层出不穷。教师和学生需要在经过评估和甄选之后，选择或开发符合翻转课堂教学要求的教学资源，为翻转课堂教学提供充足的教育资源和教学材料。第三，推广数字化教学设施的应用。数字化教学设施的应用为翻转课堂教学提供了重要的基础，例如电子教室、智能终端设备等。借助数字化教学设施，教师可以更加方便地组织翻转课堂教学活动，学生也可以自由地进行在线学习。综上所述，对信息技术进行合理运用是翻转课堂在中职数学教学中应用的重要策略之一。在翻转课堂教学中，学生对于信息技术的使用能力和上网安全意识的培养、优质的教学资源的选择和推广数字化教学设施的应用都十分重要。只有政策和实践的双重力量，才能够实现信息化时代下中职数学教学的全面提升。

（二）对课堂教学节奏进行准确把控

在翻转课堂的教学模式下，教师需要对课堂教学的节奏进行准确把控，以确保教学的顺利进行和达到理想的教学效果。为此，教师可以采用以下策略：第一，合理制定课堂教学计划。教师应当在开展翻转课堂教学活动前，仔细制定教学计划，合理分配教学时间和内容，避免出现过长或过短的课堂教学时间，以及单元教学进度的过快或过慢。第二，注意灵活控制课堂教学节奏。在进行翻转课堂教学活动时，难免会出现学生学习进度过快或过慢的现象。教师需要根据学生成绩数据和学

生学习情况的观察和分析,灵活调整课堂教学节奏,以确保学生学习效果的最大化。第三,采用多元化的教学方法和手段。翻转课堂教学模式要求学生在课前完成知识学习和掌握,而课堂教学环节主要注重学生对所学知识的巩固与拓展。为了确保课堂教学的有效展开,教师可以采用多种教学方法和手段,如讨论、案例分析、生动教学等,以激发学生学习兴趣,保持课堂热度。综上所述,对课堂教学节奏的准确把控是翻转课堂在中职数学教学中应用的重要策略之一。教师应当制定合理的教学计划,灵活把握节奏,并采用多元化的教学方法和手段,以实现翻转课堂教学的高效展开,提高教学质量。

(三)及时更新教学理念

翻转课堂是“互联网+”环境下一种新的教学模式,对于中职数学教学的改革具有积极的推动作用。然而,由于教育的发展也是一个持续不断的过程,教学理念的更新和发展同样是翻转课堂教学中需要注意的问题。因此,及时更新教学理念是翻转课堂在中职数学教学中应用的重要策略之一。具体而言,教师应当采取以下策略:第一,了解教育发展的新趋势。教育的发展是一个不断更新迭代的过程,教师需要及时了解教育发展的新趋势和新要求,从而不断更新教学理念和教学方法,以适应新时代教育的需求。第二,根据学生实际情况调整教学方案。不同学生具有不同的学习能力和学习需求,因此教师需要针对不同的学生实际情况,调整教学方案和教学目标,以实现翻转课堂教学的最大化效果。第三,积极参与教学交流、研究和创新。教育是一个全球性、前沿性的领域,每年都有大量的教学研究和创新成果问世。教师需要积极参与教学交流、研究和创新,关注教学新领域、新技术和新教育理念,从而不断丰富自己的教育理念和教学方法。综上所述,及时更新教学理念是翻转课堂在中职数学教学中应用的重要策略之一。教师需要了解教育发展的新趋势、根据学生实际情况调整教学方案、积极参与教学交流、研究和创新等,以不断丰富和创新自己的教学理念和方法,为中职数学教学的提高和改革做出积极的贡献。

(四)对翻转课堂教学模式进行合理设计

翻转课堂是“互联网+”环境下一种新的教学模式,对于中职数学教学的改革具有积极的推动作用。然而,翻转课堂教学模式的合理设计对于实现教学目标和提高学生学习效果至关重要。因此,对翻转课堂教学模式进行合理设计是翻转课堂在中职数学教学中应用的重要策略之一。具体而言,教师应当采取以下策略:第一,确定翻转课堂教学的目标和注意事项。翻转课堂教学模式主要强调学生在课前学习课程内容,课堂时间则用来进行巩固、拓展和交流,因此教师需要明确教学目

标,以及在教学过程中需要重点注意的各项事项。第二,选择合适的学习资源和教学内容。翻转课堂教学模式主要靠学生自主学习和掌握课程内容,因此学习资源和教学内容的选取至关重要。教师可以选择优质的数字教育资源、开发个性化的学习资源等,以满足不同学生的学习需求。第三,确定学生实际学习情况进行灵活的课堂组织。在翻转课堂教学模式下,学生通过课前自主学习课程内容,但是由于学生的实际学习情况不同,教师需要通过课堂活动对学生进行进一步的指导和辅导。因此,教师需要灵活的对学生进行课堂组织,让课堂更加符合学生的实际学习情况。综上所述,对翻转课堂教学模式进行合理设计是翻转课堂在中职数学教学中应用的重要策略之一。在进行翻转课堂教学时,教师需要明确教学目标和注意事项,选择合适的学习资源和教学内容,根据学生实际学习情况进行灵活的课堂组织,以确保教学效果的最大化,并提高学生的学习兴趣和能力。

结语

随着互联网的快速发展和普及,翻转课堂教学模式在中职数学教学中的应用成了一个热门话题。从翻转课堂教学模式的概念和本质出发,我们发现翻转课堂注重学生自主学习和实践操作,侧重于课内外的有机结合,强调师生互动和合作,这与中职数学教学的应用型特点相吻合。因此,采用翻转课堂教学模式可以有效地提高学生的参与度和学习效果。然而,在应用过程中,仍需注意诸多问题,如信息技术的合理运用、课堂教学节奏的把控、教学理念的更新、翻转课堂教学模式的合理设计等等。只有在充分考虑这些问题的情况下,才能够真正实现教育目标,培养更多有良好素质、富有创新精神的应用型人才。

参考文献

- [1]李学虎.“互联网+”时代下翻转课堂在中职数学教学中的应用分析[J].科技资讯,2021,19(01):11-12+15.
- [2]陈肖凌.“互联网+”时代下翻转课堂在中职数学教学中的应用探讨[J].现代职业教育,2020,(46):220-221.
- [3]张佳佳.“互联网+”时代下翻转课堂在中职数学教学中的应用[J].学园,2020,13(22):18-19.
- [4]张晓璐.“互联网+”环境下翻转课堂在中职数学教学中的运用浅探[J].现代职业教育,2020,(08):138-139.
- [5]陈鹭飞.“互联网+”时代下翻转课堂在中职数学教学中的应用探讨[J].中外企业家,2019,(06):177.