

山东省普通高校公共体育跆拳道课程开展的困境与优化发展策略

赵申

泰国格乐大学

摘要: 本文运用文献资料法、调查访谈法、实地调查法、逻辑分析等研究方法,对山东省部分高校公共体育跆拳道课程开展的实际困境进行分析,基于科学与系统的前提下提出创新发展的策略。主要困境:当前跆拳道公共体育课的教学存在“注重结果,轻视过程”的现象,部分教师以及学生,注重的是最后的考试成绩以及修学分结果,忽略了在学习过程中的成长与综合能力的提升。山东省部分高校跆拳道公共体育课的教学体系设置不够完善,教学目标、教学大纲与教学评价都需要进一步优化。在师资力量上存在,缺乏专业性与高水平跆拳道教学能力,山东省高校跆拳道教师的教学水平参差不齐,跆拳道教师的专业能力培养体系不够完善。跆拳道公共体育课的场地以及基础设施不够完备;优化策略:东省高校跆拳道公共体育课程的高效开展要以促进学生的身心健康的协同发展为核心,高校跆拳道公共体育课程的主要目的是提高大学生的体质健、传授运动技能、培养体育参与兴趣。应提升校内教师的教学水平和聘请高水平校外教师等模式,不断加强师资力量建设。应完善跆拳道公共体育课程体系建设,明确教学目标与教学大纲,通过创新的思维与科学的方式,丰富教学内容。应加强对基础设施的建设和维护,建立健全的管理体系,保证高校跆拳道公共体育课程教学的质量。在课程中选拔优秀的跆拳道运动员,参加山东省和全国级别的跆拳道赛事,增加交流与互动,促进可持续性发展,以期为我国高校公共体育课程的高质量发展提供有效的参考建议。

关键词: 高校公共体育;跆拳道课程;开展困境;发展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.138

为了提升教育教学的质量,2019年中共中央、国务院颁发了《关于深化教育教学改革全面提升义务教育质量的意见》,教育的持续改革事关国家的发展与民族的未来,高校的公共体育课程作为高等教育的重要组成部分,公共体育课的质量关系到大学生的全面发展。跆拳道运动其表现形式具有表演(品势)和竞技两大类,其内在核心主要包括礼仪精神,是竞技性与观赏性于一体的体育运动项目,具有独特的形式以及内在的精神文化内涵^[1]。跆拳道课程作为高校公共体育课体系中重要的课程之一,本研究正确与系统地研究了解中国山东高校公共体育课开展过程中面临的困境,并提出合理化的改进措施,有助于促进山东省高校跆拳道课程的高质量开展。

一、山东高校公共体育跆拳道课程在开展过程中面临的主要困境

中国山东高校公共体育课程在学校总体教学计划和人才培养的背景下依据相关部门制定的教学大纲和教学计划,开展跆拳道课程,这种形式有利也有弊。诸多弊端呈现在:学生的学习效率较低、课程的教学质量不高、学生的学习兴趣相对较低、学生课后参与跆拳道运动的概率略低、课程的评价与反馈相对形式化等。要根据高校体育课程改革的相关要求,对现阶段的发展情况进行详细的了解,提出可以取长补短、互利共赢的发展

策略。本研究结合了实际发展的情况,收集国内外的相关资料并进行详细的分析,对山东高校公共体育跆拳道课程的开展现状进行了总结与分析。

(一)公共体育跆拳道课程教学目标不够明确

随着高校体育课程的多元化发展,相关部门对各项目教学目标的制定相对缺乏针对性,教学目标相对宏观不够明确,所以在一定程度上影响了山东省高校公共体育跆拳道课程的开展质量。跆拳道课程是一项对技术和身体素质要求较高的体育运动项目,所以要根据学生的不同情况,制定具有针对性的教学目标,才可以满足学生的学习需求,才可以更好的促进学生的全面发展^[2]。从调查的结果可以看出,部分教师对公共体育课跆拳道教学的目标和计划方面会对实际情况做出调整,有着自己的教学规划,但是还有部分教师依靠学校制定的教学目标在教学过程中没有进行调整,所以影响了教学质量。

(二)教学内容、教学模式、组织管理形式不够创新

跆拳道课程的开展是需要多个方面的组成,现阶段高校公共体育跆拳道课程存在教学内容相对传统、不够丰富、相对缺乏创新性等实际问题,在教学模式方面较为单一,相对缺乏智慧化的教学模式与教学手段,同时课程的组织与管理形式相对缺乏科学性与合理性^[3]。

相关问题的产生主要是因为，在教学理念上没有进行更新，大部分管理层和教师认为，完成课程并对学生健康产生作用就可以，但是没有关注深层次的发展。

（三）跆拳道课程的师资力量相对薄弱，教师教学水平不高

跆拳道是一项对技术动作要求较高的体育运动项目，所以师资力量和教师教学水平，对于开展跆拳道课程至关重要。随着近年来国家对高校教师文化程度要求的逐步提升，山东省普通高校招聘体育教师的要求也有所提高，绝大部分学校是研究生起步，大部分本科院校要求招聘博士生，体育专业的硕士研究生进入高校，还需要具备一定的专项能力，这说明高校体育工作的开展在不断完善。相对于体育专业来说，招聘博士生相对较难，然而大部分高水平运动员又不具备较高的文凭，所以高校在师资方面也造成了人才流失现象，从而影响了山东省公共体育跆拳道课程教师队伍的建设^[4]。其次，学校对在职体育教师的专业水平提升和业务能力的要求不够，部分教师缺少刻苦钻研的敬业精神，从而教学质量很难得到提升。

（四）跆拳道课程的场地和器械设施相对不完善

现阶段，山东省高校公共体育课程开展质量存在不均衡的现象，部分重点本科高校体育课程的专项经费较多，所以在场地和基础设施建设方面做的较为优质，还有部分教学型本科院校和高等职业院校的教学经费相对较少，所以公共体育课程的基础设施并不完善。大部分学校对公共体育跆拳道课程都会安排在田径场、室外水泥地进行教学课程教学，场地和器械不够专业，会影响教师的教学质量，同时也会增加教学事故的概率^[5]。据调查研究分析得知，山东省大部分高校公共体育课程的教师在教学中很少使用相关器械进行教学，一般都是进行徒手和模仿动作，这对教学的实际感受性会有影响，从而导致教学质量得不到质的提升，是影响公共体育课，跆拳道课程高质量开展的因素之一。

（五）跆拳道课程的评价与反馈体系不够健全

山东省部分高校目前还没有完善的课程考核、评价与反馈体系，大部分教师还在沿用传统的考评与反馈模式，没有充分结合智慧化技术进行创新与优化，导致考评与反馈的时效性、真实性得不到保障。完善的课程考评与反馈体系，可以对学生进行科学与公平的评价，学生还可以通过开设的相关系统与平台等对教师以及学校课程设置的相关情况做出合理的评价与反馈，相关建议的共享，有助于双方知道彼此的问题，并且有利于得到改善。

二、山东省高校公共体育跆拳道课程的优化发展策略

随着社会经济和文化的不断发展，高校公共体育课程在课程设置和开设方式上也需得到创新和改进。特别是跆拳道这一项目，作为一项受欢迎的运动项目，其教学方法、理念和实践都需要进行针对性的改进。因此，山东省高校公共体育跆拳道课程应结合当前形势和趋势，采取以下四点发展策略：

（一）应强化师资队伍建设

强化师资队伍是山东省高校公共体育跆拳道课程创新发展的重要策略之一。跆拳道作为一项专业性很强的项目，需要具有扎实的专业知识和丰富的教学经验的教师来授课。因此，山东省高校公共体育跆拳道课程引进和培养优秀的教师成为创新发展的关键^[6]。首先，山东省高校应该加大人才引进力度，招聘跆拳道领域专业人才，提升师资水平。通过广泛开展网络招聘、海外招聘等方式，尽可能吸引到具有跆拳道专业知识和丰富教学经验的人才加入到高校教学团队中来。其次，山东省高校应该注重教师的培训和进修。对已有的跆拳道教师进行培训和进修，使他们不断更新自己的知识结构和教学技能，提高教学质量。同时，也要制定好相应的培训计划和内容，确保与课程教学紧密相关，并且满足学生需求。山东省高校应该鼓励教师参与跆拳道教学研究。跆拳道课程的创新和发展需要不断地研究和探索。通过开展相关研究，可以更好地了解跆拳道课程的教学难点和重点，并加以改进完善。同时，还可以提高教师的教育教学水平和科研能力，为教学工作注入新的思想和理念。最后，山东省高校应该加强对优秀跆拳道教师的表彰和奖励，推动跆拳道教师积极投身到跆拳道课程的教学、科研和管理工作中来，激励他们在跆拳道教育教学中取得更大的成就和贡献。

（二）应优化课程设置

优化课程设置是山东省高校公共体育跆拳道课程创新发展的重要策略之一。需要根据学生的需求和特点，合理调整课程设置，使其更加符合学生的实际需要，在提高训练效果的同时，更好地推动跆拳道课程的创新和发展。第一，合理确定课程目标。在规划课程内容的过程中，要将课程目标明确地列入其中，并根据不同年级的学生制定相应的教学目标和教学计划，以保证课程内容与学生需求和水平相匹配。第二，完善技能训练环节。技能训练是跆拳道教学中最基础的环节。在课程设计中可以适当增加技能训练次数，提升技能训练难度，增加器械练习等环节。同时，可以引入智能化训练设备，帮助学生掌握基本动作细节和运用技巧。第三，加强战术分析训练。在课程设置中应该适当增加战术分析训练环节，注重教学与实践相结合。通过讲解、示范、

实践等多种方式,帮助学生了解跆拳道比赛中的操作技巧和战术配合,并在实践中不断提高自身水平。第四,注重心理健康管理。跆拳道是一项体力和技能并重的运动项目,并且需要具有较强的心理素质。因此,在课程设置中应该适当加强心理健康知识的教育和指导,引导学生保持积极乐观的心态,增强耐力和韧性。第五,加强团队合作精神的培养。跆拳道运动项目需要依靠团队合作完成任务,课程中可以加强分组训练、合作演练等环节,以培养学生的团队意识和协作精神。

(三) 应加强实践训练

加强实践训练是山东省高校公共体育课程跆拳道项目创新发展的关键策略。第一,建设完善的实践基地,建设好的实践基地可以为学生提供安全、舒适的环境,使他们能够更好地投入到实践中去。可以在实训基地中搭建模拟比赛场地,设置各种器械等,帮助学生熟悉实际比赛中的情况和操作流程,并且不断进步。第二,合理设计实践环节。在教学过程中,应该根据学生的年级和水平,合理设计实践训练的内容和难度。可以从基础动作、指法招式等开始,逐渐增加训练难度,以达到循序渐进提高能力的目的;第三,多样化训练方法,实践教学中可以采用多种训练方法,如分组练习、个人对抗、器械练习、模拟比赛等,并且根据实际情况及时调整训练内容,以满足学生的实际需要;第四,增强比赛和表演活动。比赛和表演活动是实践训练的重要组成部分,可以增加学生的参与度和兴趣^[7]。通过组织学生参加内部比赛、校内外公开赛、展示演出等活动,激发学生对跆拳道运动的热情和兴趣,并且有助于提高学生的比赛能力和心理素质;第五,加强师生互动和交流。在实践训练中,教师要注意与学生积极互动和交流,鼓励学生主动探索和尝试,给予指导和建议,使其更快地掌握技巧和知识。

(四) 应建立健全评估机制

建立健全评估机制是山东省高校公共体育跆拳道课程创新发展的重要策略之一。通过建立科学、客观的评价体系,可以对教学质量进行有效监控和管理,并及时发现存在的问题,加以改进。第一,建立标准化的评价指标体系。要建立合理、科学、客观的评价指标,从教师水平、学生表现、教学效果等多个维度来考核跆拳道课程质量,并将其与国家有关教学标准相结合,使得评估结果更具可比性和参考价值^[8]。第二,借助现代化技术手段进行评估。通过利用现代化技术手段,如移动端、云技术等,来记录、分析和处理大量数据信息,更好地了解学生的学情和跆拳道课程的整体情况,并逐步深入到每位学生和教师的实际表现中去。第三,设立评

估专业小组。在高校公共体育跆拳道课程的评估中,可以成立专业评估小组,由专业教师、领域专家、学生代表和相关管理员组成,共同参与课程评价和质量监控,并提出改进意见和建议,促进课程的创新和发展。第四,加强教学反馈和评价。通过结合课堂互动、测试考试、作业等多种方式进行教学反馈和评价,及时获取学生对教学质量的反馈信息,向教师反馈学生的实际情况,为教师进行科学化的调整提供依据。第五,持续改善评估机制。评估机制是一个不断完善的过程,需要在实践中不断总结经验,积累经验,不断改进机制本身,保障评估结果的准确性和可靠性。

结语

基于山东省部分高校公共体育跆拳道课程开展的现状,提出优化发展的策略对促进中国教育事业、体育事业、发展跆拳道同样的等有着重要的意义。本文从发现问题、发现问题、解决问题的研究思路进行深入研究,正面在发展过程中出现的问题,提出具有指向性的纾解策略。基于各学校的实际情况,建立科学的公共体育跆拳道课程体系以及因地制宜开展校园跆拳道相关活动,以科学的方法、创新的思维促进跆拳道运动能够更好地融入校园,促进学生的全面发展。为促进我国校园体育的高质量发展作出卓越的贡献。

参考文献

- [1]张贵正.现代素养背景下跆拳道全素养教育模式及实现路径[J].当代体育科技,2021,11(20):87-89.
 - [2]曾祥义.浅析高校跆拳道教学内容构建[J].文体用品与科技,2019,(20):77-78.
 - [3]杨航.素质教育理念下的高校跆拳道教学方法改革研究[J].冰雪体育创新研究,2020,(09):45-46.
 - [4]周晓卉.山东省普通高等学校开设跆拳道课的现状调查与分析[J].山东体育学院学报,2008,(10):84-86.
 - [5]刘成维.山东省普通高校武术与跆拳道课程开展情况的比较研究[J].山东体育学院学报,2012,28(04):113-118.
 - [6]周晓卉.山东省普通高等学校开展跆拳道运动的现状调查与分析[D].北京体育大学,2007.
 - [7]李宁.高校跆拳道选项课的教学改革研究[J].内江科技,2022,43(02):153-154.
 - [8]佟伟.高校跆拳道的教学困境与推广策略研究[J].当代体育科技,2021,11(28):110-112.
- 作者简介:赵申(1987-06-17)男,汉族,山东枣庄人,硕士研究生,研究方向:体育教育训练学。