

基于企业化项目管理的高职实训课课程思政融入方案

——以（vue+spring boot）网站设计为例

张文娟 陈继华 丁文华 岳晓瑞 方子衿

湖北城市建设职业技术学院

摘要：随着科技发展，计算机技术深入人心，融入生活。课题研究的基于企业化项目管理的高职实训课能够培养学生的实际操作能力和职业精神。课程思政自2014年提出之后，各高校纷纷开展，已成为高校课程发展的必然趋势。如何在培养学生专业素养的同时培养职业素养、弘扬劳动精神是一个值得考虑的问题。本文以（vue+spring boot）网站设计为例，对基于企业化项目管理的实训课思政元素和劳动素质培养的融入进行了探索，并提出了基于劳动素质培养的“一主线、两贯穿、三维度”的课程思政实施方案，使得思政元素润物细无声的融入课堂，培养计算机技能的同时提升职业素养、弘扬劳动精神；同时思政模式可复制至计算机专业同类课程。

关键词：课程思政；劳动素质；实训课；企业化项目管理；职业素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.036

一、基于企业化项目管理的计算机实训课特点及实施课程思政的意义

（一）基于企业化项目管理的计算机实训课的特点及意义

基于企业化项目管理的实训课融合“工学交替”模式和“项目教学法”的优势，规避短板，形成更易于实施的学生培养模式。将“工”搬到实训课堂，把项目延伸到不同年级不同学科，解决工学交替中“工”的时间、岗位、企业等的不确定性问题，项目教学法的课程局限性问题；形成不同专业课、不同年级的“工”的融合。可以培养学生企业化素质，提高学生可持续发展能力，助力高质量就业，实现从校园到IT企业的良好衔接。跨专业跨年级的实训模式，可以促进不同学科之间的协同发展，增强大学生学习驱动力，促进教育与实践的有机统一。

计算机专业教育教学迎来了自身发展的新挑战，同时，当前的信息化社会背景对计算机专业人才提出了更高的要求。在探索实训课课程模式的过程中，文献^[1]在此环境背景下，为促进职业院校计算机教育教学能够更加适应信息化社会的发展需要，结合当前职业院校计算机教育教学发展的趋势和计算机教育教学发展面临的现状，提出了计算机教育在信息化背景下的发展具体策略。

为实现该目标，一方面需要教师肩负起道德引领职责；另一方面要使教学活动发挥出立德树人的功能，构建思想政治理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的高校思政课程体系，实现全课程育人^[2]。然而，计算

机专业特色及学生特点增加了课程思政建设的难度。

首先，计算机实训课程是极具代表性的理工科课程。课程教学中往往会面临：思政元素较难融入一个个的专业技术点中；在保障授课内容及时长的情况下，难以拓展太多思政内容^[3]。

其次，计算机专业学生普遍所表现的认知特点是主动获取知识的能力和意愿极强，目的性更为明确。在计算机实训授课过程中，如果只是通过简单的案例结合来实现课程思政，或者强行融入脱离实际知识点的思政元素，都会降低学生对课程学习的兴趣，获得反效果。

（二）计算机实训课程发展课程思政和劳动教育的意义及现状

教育部、财政部《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025）的通知》中提到“要坚决落实立德树人这一根本任务”，全面推进课程思政建设，把思政工作贯穿于职业教育教学的全过程，实现全程-全方位-全课程三全育人，致力于培养复合型、技能型、创新型的职业技术技能人才。通常，课程思政的实行方法是将“思政元素”有机融入工科类专业课程教学工程中，在传授专业知识的同时，潜移默化的融入对学生人生观、价值观和时间观的塑造和引领。课程思政是实现高职教育立德树人这一根本任务的核心与关键，更是全国推进职业院校课程思政建设、提升高职人才培养质量的关键途径。计算机专业是工科群的一个重要学科分支，其素质教育的基本要素是传承计算文化、弘扬计算科学和培养计算思维。在当前新工科浪潮的推动下，培养计算机类专业学生解决复杂工程问题的能力成为教育核心，但

同时也要加强德育素质的培养。为新兴产业输出德学兼修、德才兼备的高素质工程人才，将是计算机学科深化改革的目标。为此，计算机专业课程思政建设显得尤为重要。从高校课程思政的落实情况来看，目前通识类课程和专业类课程的课程思政的建设还处于起步阶段。当前对于高校课程思政的理论和实践研究，主要包括以下几方面：学校层面的顶层设计和教学体系建设、课程思政建设的关键问题和解决方法、课程思政与思政课程协同改革路线、教师课程思政能力的提升路径、“互联网+课程思政”模式建构、基础课程思政的实施、学科专业课程实施课程思政的探索与实践等。现有的课程思政存在一些问题：一是课程思政的实施有些牵强，并非潜移默化的在课堂中进行；二是课程思政建设的研究力度不足，没有深挖知识点的思政元素；三是课程思政的研究大多针对课程本身，鲜少结合高职教育的特点。因此，如何在基于企业化项目管理的计算机实训课中实施具有职业教育特色的课程思政值得思考。

二、基于企业化项目管理的计算机实训课课程思政和劳动教育方案

（一）计算机实训课结合劳动教育的课程思政设计思路

结合高职计算机专业课程特点和计算机实训课程思政现状分析，要在传授专业知识的同时进行思政教育，真正做到课程思政育人润物细无声，需要找准切入点。

结合计算机专业特色，提出了基于劳动素质养成的“一条主线，两个贯穿，三个维度”课程思政设计思路。即结合劳动教育，“以社会主义核心价值观”为主线，贯穿“网络信息安全”和“正确三观”，从“思想”、“行为”、“情感”三个维度落实的实施课程思政方案。

1. 以“社会主义核心价值观”为主线

高职是大学生中的一个群体，近年来，职业教育届普遍更深刻地认识到育人的重要性，专业技能和职业素养同等重要，教育过程中需要协同关注个人素养和专业技能。目前国家大力发展高职教育，高职学生作为未来社会的主体，必须树立正确的三观。本文以社会主义核心价值观为主线，沿着社会主义核心价值观充分挖掘思政元素，进行课程思政设计。

2. 贯穿“网络信息安全”和“正确三观”

身处信息时代，网络安全对国家安全牵一发而动全身，同许多其他方面的安全有着密切联系。当前，各行

各业都可以看到网络的身影，在网络技术的支持下，生活越来越方便，信息也越来越重要，各种信息安全问题也随之而来，网络信息安全问题成为我们必须重视的问题。

计算机专业是一门网络密切相关专业，课程与网络信息安全密切相关，在教学过程中应当格外注重网络安全意识的培养，把学生的网络安全意识和防范能力的培养贯穿始终。最重要的是提高网络安全意识，意识到网络不是法外之地，遵守互联网法律法规意识，形成网络资源和知识产权保护观念，通过互联网传播正能量。

3. 从“思想”、“行为”、“情感”三个维度实施

首先从思想上，在教师课程设计和教学案例中，选择一些正面的案例在课堂上对学生进行耳濡目染的思政教育。比如在今年二十大践行之年，选择中共党史资料、抗议英雄故事资料等素材，讲解知识点的同时分享党的故事和英雄故事。让学生从思想上意识到祖国的繁荣富强离不开党，激发学生不负青春、不负韶华、勇于奋斗的情怀。

其次，在行为上，在课前预习、课中实践以及课后作业部分，让学生自己动手找素材完成任务。比如通过页面的设计，提升平面布局、色彩搭配等艺术审美能力；通过雪中做，做中学的重复过程和纠错改错的过程，提升学生的专业素养和注重细节、精益求精工匠精神；通过人机交互，注重交互设计中融入以人为本的理念。

最后，在情感上，学生往往在步入工作后，容易缺乏目标感和价值感，教师在教学过程中通过以自己的言传身教和为人处世潜移默化的影响学生。在教学过程中以自己的工匠精神、学习生涯、成长经历、学习规划、人生态度等给学生以指引，身教大于言传。

4. 基于劳动素质养成的课程思政融合

新时代劳动教育目标体系呈现多层次结构，以“劳动实践”为核心，逐步向劳动意识、劳动情感、劳动知识与技能等方面延伸。比如，在湿地宣传网站中，从搜集网站素材，到动手实践实现网站，到优化展示的过程中融入尊重劳动、

三、课程思政具体实施方案-以（vue+spring boot）网站设计为例

（vue+spring boot）作为Web前后端方向岗位的储备课程，在计算机专业中占据着越来越重要的位置。因此，如何将学生培养成为具备专业素养，符合社会主义

核心价值观具有正确三观的未来人才是个值得重视的问题。

(一) 思政案例和课程内容的融合

以 (vue+spring boot) 网站设计为例, 课程思政设计中遵循一条主线, 两个贯穿思路, 从思想上、行为上、情感上潜移默化的影响学生挖掘思政元素、融合教学内容。沿着社会主义核心价值观这条主线, 从素材选择方面, 结合整门课程的知识, 将JavaScript基础知识原理与法律规范、道德约束相融合 (法治), 培养学生遵守规范的意识, 精益求精的品质, 涉及的知识点包括: 变量命名规则、数据类型、条件语句。通过科学发展史以及科学家成就的介绍, 培养学生的科学精神和自学态度 (敬业), 涉及的知识点包括JavaScript概念、诞生与发展。通过结合行业产出、网站页面的案例培养学生良好的职业素养和大局意识 (敬业), 涉及的知识点包括: 函数规范、对象、DOM元素获取及操作。通过结合社会热点问题、新闻案例等, 培养学生的诚信意识和个人良好品德 (诚信), 涉及的知识点包括: 对象、BOM。

(二) 思政专题具体实施方法

依托提炼的思政专题, 将课堂分为课前-课中-课后, 在三个环节中充分结合课程思政, 实现课程思政全程育人。以DOM节点为例, 课前精心设计思政案例, 以世界湿地大会为契机, 课前让学生搜集湿地大会的相关图片内容 (可网络查询, 也可湿地公园实地拍摄), 让学生感受湿地的美, 感受绿水青山就是金山银山, 增强环保意识。课中结合课前搜集的图片等素材, 以问题为驱动, 促使学生主动学与思。课后, 布置任务让学生组

表1 课程思政效果评价方式

序号	考核类型	考核方式	成绩占比
1	现场考核 (素养)	<ul style="list-style-type: none"> ●实操展示 (主题与美感、功能) ●汇报答辩 (表达能力) ●团队协作 (敬业) ●素材选择 (爱国、法治、敬业) 	占10%
2	成果 (能力)	<ul style="list-style-type: none"> ●实践作业 (选材、美观) ●职业技能等级证书 	占20%
3	试卷 (知识)	<ul style="list-style-type: none"> ●机考 ●笔试 ●在线考试等 	占60%
4	平时表现 (素养)	<ul style="list-style-type: none"> ●出勤 ●线上学习平台学习数据 ●学习态度与课堂表现 ●自评及他评 	占10%
/合计			100%

织班级清理湿地公园的垃圾, 将活动照片以及征文用本节课所学知识点通过网页展示。如此, 将思政专题作业, 思政专题讨论融入课后研学, 课外实践。以任务为驱动引导学生鉴与悟。

(三) 课程思政育人的效果及评价方式

课程思政润物细无声的融入教学过程, 思政效果的检验难以具体化。结合本课程特点, 本文设计了可实施可检验的灵活多样的立体课程思政效果评价方式 (如表1所示), 落实课程思政有机融入教学全过程。

四、计算机实训课课程思政总结及展望

做人做事同等重要, 教学过程中, 专业教育和思政教育双管齐下, 方能培养出合格的遵循社会主义核心价值观的接班人。本文以 (vue+spring boot) 网站设计为例, 提出了计算机类课程思政实施思路, 即一条主线: 社会主义核心价值观; 两个贯穿: 信息安全、正确三观; 三个维度: 科学认知意识科学精神为思想维度, 家国情怀责任担当为情感维度, 工匠精神大局意识为行为维度。在教学过程中, 将“一主线、两个贯穿、三维度”的课程思政方案润物细无声的融入, 实现了传授专业知识的同时, 提高个人素养。

计算机类专业课程都具有专业性强、知识点抽象的特点, 可借助案例辅助讲解知识点, 使得学生更容易理解。而案例的选择就是课程思政的切入点, 找准每个知识点的切入点, 计算机类课程思政实施的关键。本文提出的课程思政思路可复制至其他计算机专业类课程。

课程思政是内在的育人方式, 如何公平公正的量化以及考核, 还需要进一步的研究和探索。

参考文献

[1]程秀芳. 职校计算机教学的现状及其发展趋势[J]. 数码设计, 2018, 7 (21): 1.

[2]齐恒, 王宇新, 葛宏伟, 等. 计算机专业课程思政建设的4个关键点[J]. 计算机教育, 2021 (8): 50-53.

[3]许研. 程序设计类课程的课程思政资源挖掘及教学方式探索——以Java程序设计为例[J]. 文存阅刊, 2020 (27): 129, 128.

课题来源: 湖北省高等教育学会
 课题名程: 基于企业化项目管理的高职实训课教学模式的探索——以计算机专业为例
 课题编号: 2022XD73