

新媒体背景下加强高职学生思想政治教育的路径探究

周玫

江西应用技术职业学院

摘要：在新媒体背景下，高职学生思想政治教育面临着新的挑战 and 机会，同时也带来了一些挑战。在这种情况下，如何有效地加强高职学生的思想政治教育，使学生能够积极应对社会变化，树立正确的世界观、人生观和价值观，成了当前的重要课题。基于此，本文主要围绕新媒体背景下高职学生思想政治教育进行分析，并提出了具体的教育路径，希望为高职教育提供一些理论和实践参考。

关键词：新媒体；高职学生；思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.032

引言

在信息社会，新媒体已经深深地影响和改变了人们的生活方式和思维方式。特别是对于在校的高职学生，新媒体是学生获取信息、交流思想、展示自我最重要的平台。然而，新媒体的高度自由化和开放性也给学生的思想观念带来了深远的影响。在这样的背景下，思想政治教育的重要性日益凸显。而如何有效利用新媒体环境，创新思想政治教育的教学模式，引导高职学生树立正确的三观，是值得需要深入探究的问题。

一、新媒体背景下，高职学生思想政治教育面临的挑战

（一）快速信息传播对思想政治教育的困扰

在新媒体背景下，高职学生思想政治教育面临着诸多挑战，其中之一是快速信息传播对思想政治教育的困扰。首先，快速信息传播使得学生接触到大量的信息，其中包含了大量的虚假、低质甚至违法的内容。这些信息往往具有很强的吸引力，容易引起学生的兴趣和好奇心，对学生的思想产生影响，容易导致学生产生偏见和误解，甚至对正统的思想政治教育产生抵触心理。其次，快速信息传播使得学生对思想政治教育的主动性和自觉性下降。学生可以随时随地获取信息，但学生往往处于被动接受的状态，缺乏对思想政治教育的主动思考和探索。学生更多地依赖于外部信息的输入，而缺乏内省和自我反思，这对于培养学生的思想品质和政治素养是不利的。

（二）媒体平台上的思想政治教育内容与形式创新

在传统的教育模式中，学生接受思想政治教育主要依赖于课堂教学和教材阅读。然而，在新媒体背景下，学生对于传统教育方式的接受度普遍较低，学生更倾向于通过媒体平台获取信息和知识。媒体平台为高职学生提供了丰富多样的思想政治教育内容与形式创新的机会。一方面，媒体平台可以提供多样化的教育内容，包

括电子书、音频、视频、动画等形式，丰富了学生获取思想政治知识的渠道。学生可以根据自己的兴趣和需求选择相应的学习材料，提高学习的积极性和主动性。另一方面，媒体平台还可以提供交互式的学习形式，如在线讨论、网络问答、学习社区等。通过这些形式，学生可以与教师和其他学生进行互动交流，共同探讨和解决问题。这种互动式的学习方式不仅可以增强学生的学习效果，还可以培养学生的思辨能力和合作精神。

（三）高职学生新媒体素养和思想政治教育的有机结合

高职学生普遍具备较高的新媒体素养，学生熟悉使用各类社交媒体平台，善于表达自己的观点，具备一定的信息获取和传播能力。利用学生的新媒体素养，可以将思想政治教育内容进行多媒体呈现，例如通过制作微视频、微信公众号推送、短视频等形式，使学生更容易理解和接受。新媒体时代信息泛滥、真伪难辨，学生很容易受到虚假信息、谣言等的影响。因此，思想政治教育应重点培养学生的辨别能力，教给学生正确使用新媒体的方法和技巧，加强对信息的鉴别能力，提高思想政治素养。

二、新媒体背景下加强高职学生思想政治教育的途径

（一）整合新媒体资源，丰富思想政治教育内容

在新媒体背景下加强高职学生思想政治教育，可以通过整合新媒体资源和丰富思想政治教育内容来实现。

第一，整合新媒体资源，开设思政微课程。高职学生通常比较忙碌，时间有限，因此可以选择短小精悍的思政微课程，将内容简化并注重实践应用。这样既可以满足学生的学习需求，也能够利用新媒体平台的特点，随时随地进行学习。例如，学校可以在微信、微博等社交媒体上设立思政教育专栏，发布思政教育相关的新闻、案例分析、政策解读等内容。同时，鼓励学生参与

到评论和讨论中来，通过互动提高学生的参与度和学习兴趣。

第二，通过新媒体平台开展思政讲座和座谈会。通过邀请专家学者或行业领域的成功人士，在线进行思政讲座和座谈会。学生可以通过新媒体平台观看直播或录播，在线提问和互动。通过这种方式，能够将具有实践经验的人士的观点和经验分享给学生，激发学生的思考和学习热情。例如，利用新媒体开展“思政课堂”直播活动。邀请相关领域的学者或者热门事件的参与者，和学生在线上进行实时互动交流。比如，可以就“公民的社会责任”这一主题，邀请参与过公益活动的社会人士和学生交流，让学生从实际案例中理解和感受到社会责任的重要性。

第三，利用新媒体平台开展在线思政辩论赛和主题讨论。通过设置辩题或讨论主题，组织学生进行在线辩论或讨论，鼓励学生积极参与，发表自己的观点和看法。通过这种方式，有助于培养学生的思辨能力和表达能力，提高学生的思想水平和综合素质。同时，通过新媒体平台开展思政主题社团。通过建立专门的思政主题社团，在线组织学生开展相关的学习和讨论活动。学生可以在这个平台上分享自己的学习心得、感悟和体会，互相交流和学习。

第四，借助新媒体平台开展思政知识竞赛和游戏活动。通过设计有趣的问答题、知识竞赛和游戏等形式，增加学生对思政知识的兴趣和参与度。通过参与活动，学生可以巩固和提升自己的思政知识水平。例如，可以启动“新媒体下的思想政治教育挑战赛”。在这次活动中，学生们需要围绕一个具体的政治主题（如爱国主义、社会公正等），制作一段短视频或者漫画，并在社交媒体上进行分享。这样既能让学生们在创作过程中深入理解和思考这个主题，也能让学生在分享和交流过程中加深印象和理解。

（二）建立新媒体管理机制，加强监督与引导

建立新媒体管理机制可以帮助学生正确利用新媒体平台，提高学生的思想政治素质和信息素养，同时也能够防范和纠正一些负面影响和不良行为。

首先，建立高职学生新媒体管理机制需要统一的管理规范和制度。学校应该制定相关的规章制度，明确学生对新媒体平台的使用权利和义务，规定学生在新媒体平台上发布内容的准则和标准，以及相应的管理流程和处罚措施。这样可以确保学生在使用新媒体时遵守相关的法律和道德规范，同时也能够规范学生行为，防止出

现不良行为。

其次，建立高职学生新媒体管理机制需要加强对学生的监督与引导。学校应设立专门的部门或者组织，负责监督学生在新媒体平台上的行为和言论，及时发现并纠正不良行为。同时，学校也可以组织相关的培训和讲座，加强对学生的思想政治教育，提高学生的思想政治素质和信息素养。通过引导学生正确使用新媒体平台，培养学生正确的价值观和社会责任感。

再次，建立高职学生新媒体管理机制还需要建立有效的沟通渠道。学校需要设立意见箱或者开设专门的邮箱，让学生可以随时反馈自己在新媒体平台上的问题和困惑。同时，定期组织座谈会或者开展问卷调查，了解学生对新媒体管理机制的反馈和建议，及时调整和改进机制。通过建立良好的沟通渠道，增强学校和学生之间的互动和理解，进一步提高新媒体管理机制的效果^[1]。

最后，建立高职学生新媒体管理机制需要充分利用新媒体技术。学校应建立专门的网站或者社交媒体账号，用于发布学校的政策和管理规定，以及对学生进行思想政治教育的相关内容。通过新媒体技术的应用，可以更好地传达学校的管理要求和政策，提高学生的参与度和认同感。

（三）加强师资队伍建设，提高思政教育质量

在加强师资队伍建设的进程中，应做好以下工作：

首先，对师资进行培训是提高思政教育质量的基础。学校应组织定期的教师培训，邀请专家学者进行专题讲座，分享最新的教育理论和实践经验。培训内容可以包括新媒体时代的思政教育理念、教学方法和案例分析等，以帮助教师更新知识，提高教学水平。同时，学校还可以鼓励教师参与学科竞赛和研究项目，提供相关培训和支持，以增强教师的专业素养和创新能力。

其次，加强师资队伍的工作是提高思政教育质量的关键。学校可以制定明确的师资选拔标准，将思政教育经验和教学能力作为主要考察指标。选拔过程可以包括面试、教学演示和教育教学能力测试等环节，以确保选拔出的教师具备较高的教学水平和思政教育能力。此外，学校还可以与相关高校和研究机构建立合作关系，互派优秀教师进行交流和合作，共同提高思政教育水平^[2]。

最后，师资激励是提高思政教育质量的重要手段。学校需要制定激励政策，给予思政教育工作突出表现的教师一定的奖励和荣誉。同时，加大对思政教育工作的支持力度，提供必要的教学设备和教学资源，改善教

师的工作条件。此外，学校还可以建立教师评价机制，定期对教师进行绩效考核，将思政教育工作纳入教师职业发展的重要评价指标，激励教师积极投入到思政教育中。

（四）构建良好的新媒体环境，创设良好的学习氛围

在新媒体背景下，构建良好的新媒体环境可以通过校内网站建设和开设微信德育公众号等方式实现。

一方面，校内网站的建设是加强高职学生思想政治教育的重要途径之一。学校可以建设一个信息丰富、内容全面的校内网站，以满足学生获取思想政治教育相关信息的需求。校内网站应包括学校的思想政治教育政策、法律法规等基本内容，并且还可以提供一些新闻资讯、学术讲座、书籍推荐等相关信息，以吸引学生的关注。同时，校内网站的界面设计应简洁明了，方便学生查找信息。在此过程中，应该将学生常用的功能进行分类，比如学生可以方便地查找到德育课程表、德育活动报名信息^[3]。

另一方面，开设微信德育公众号也是加强高职学生思想政治教育的有效途径之一。微信作为一种流行的社交媒体平台，具有传播速度快、覆盖范围广等特点，可以更好地与学生进行互动。具体措施如下：首先在微信德育公众号上定期发布学校的思想政治教育活动、政策解读、优秀案例分享等内容，以满足学生获取信息的需求。其次，微信德育公众号可以开设留言功能，学生可以在上面与公众号管理员进行互动交流，提问问题、提出意见等。公众号管理员可以及时回复，与学生进行沟通。之后，微信德育公众号可以开设微课堂功能，将一些重要的思想政治教育知识以微课的形式发布，方便学生随时随地学习。

（五）培养学生的信息辨析能力，提升思想道德修养

为了强化学生的信息素养教育，学校可以开设相关课程，如信息检索与利用、媒体与社会等，培养学生获取、评估和利用信息的能力。通过理论学习和实践操作，让学生掌握信息筛选、辨别真伪、分析信息来源和背后的意图等技巧^[4]。同时，学校图书馆和电子资源中心可以增加政治思想类书籍和期刊的采购，开设政治思想的电子资源数据库，帮助学生获取更全面、准确的信息，拓宽学生的知识面和视野。

之后，学校可以组织辩论赛、写作比赛等活动，让学生运用所学的信息辨析能力，对当前社会热点问题进

行深入讨论和分析，培养学生的批判思维和判断能力。在此过程中，学校还可以聘请有相关经验和知识的专家或老师担任学生的导师，帮助学生指导学生进行信息辨析、思考和讨论，提供个性化的教育指导，促进学生的全面发展^[5]。

此外，开设新媒体教育课程，教导学生正确使用社交媒体、网络平台等新媒体工具，培养学生的信息发布和传播能力，提高学生对信息真实性的判断能力，并引导学生用新媒体传播正能量、倡导正确价值观。在此过程中，学校可以在思想政治教育中注重培养学生的思想道德修养，通过开展思想道德讲座、主题班会、心理辅导等活动，引导学生树立正确的人生观、价值观，培养良好的道德品质和行为习惯。例如，通过心理辅导、心理讲座等活动，帮助学生解决心理问题，增强学生的自信心和适应能力。同时，开展一些心理健康教育的主题活动，如青年心理健康周、亲情教育讲座等，引导学生正确处理人际关系、培养积极的心态。

结语

综上所述，通过研究可知，新媒体时代为高职学生思想政治教育提供了广阔的可能性，但同时也提出了新的挑战。加强高职学生思想政治教育的途径不仅仅是简单地应用新媒体工具，更需要积极探索新的教育理念，发展出适应新媒体环境的教育模式。同时，还需关注学生的个性化需求，激发学生的主动参与，使思想政治教育真正成为学生成长的动力。在新媒体时代，要以更开放的心态，更创新的方式，推动高职学生思想政治教育的发展。

参考文献

- [1] 张燕. 新媒体环境下传统文化融入高职大学生思想政治教育研究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(14):
- [2] 袁娇. 积极心理学视域下高职学生思想政治教育路径研究[J]. 大学, 2023, (18):
- [3] 吴辉. 中国优秀传统文化在艺术类高职院校思想政治教育中的作用[J]. 大众文艺, 2023, (11):
- [4] 赵莹. 中华优秀传统文化融入高职学生思想政治教育的路径研究[J]. 天南, 2023, (03):
- [5] 米丽媛. 新媒体时代高职学生思想政治教育现状及对策探究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(09):

作者简介：周玫，性别：女，出生年月：1984年1月17日，民族：汉，籍贯：浙江兰溪，学历：硕士研究生，职务/职称：助教，研究方向：高职思想政治教育。