

项目教学法在中职英语教学中的应用路径探究

臧倩

莱芜技师学院

摘要:项目教学法是一种创新而有效的教学方法,在中职英语教学中有着广泛的应用价值。通过将学习与实际项目结合,可以激发学生的学习兴趣 and 动力,提高其语言表达和交际能力。同时,项目教学还能够培养学生的问题解决能力、创新思维和团队合作精神。然而,实施项目教学需要注意教师角色的转变,教师要成为学生的指导者和促进者,注重学生的主动参与和自主学习。此外,项目教学也需要合理安排时间和资源,教师需要不断反思和改进,以提高教学效果。

关键词:项目教学法; 中职英语教学; 应用路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.176

项目教学法作为一种基于任务和实践的教学方法,已经在中职英语教学中得到广泛应用。传统的单纯知识传授和机械的语法练习不能满足学生实际应用英语的需求,而项目教学法则强调学生在真实情境中完成具体任务,通过实践来提升语言能力。项目教学法通过将学习与实际项目相结合,使学生在项目中面对真实的情境,积极参与交流与合作,培养主动学习能力和团队合作精神。

一、项目教学法在中职英语教学中的应用价值

(一)能够有效推动学生积极参与教学,提高教学效率

项目教学法强调学生的主动参与和合作,让学生成为学习的主体。通过项目设置和任务分配,学生需要积极思考、合作解决问题,从而提高学生的学习动力和兴趣。项目教学法注重学生的实际应用能力的培养。通过项目任务的设计,学生需要运用所学知识和技能去解决实际问题,培养学生的综合运用能力和创新思维。项目教学法可以促进不同学科的整合。在中职英语教学中,可以将英语与其他学科相结合,通过跨学科合作,使学生能够更好地理解 and 应用英语知识。

项目教学法鼓励学生之间的合作和交流,培养学生的团队精神和协作能力。在中职英语教学中,通过小组项目合作,学生可以共同完成任务,相互协作,提高团队意识和合作技能。项目教学法可以将学习内容和任务紧密结合,使学生在实践中进行学习,提高学习效率。同时,项目教学法能够培养学生的问题解决和自主学习能力,使学生能够更好地适应未来的学习和工作需求。

(二)能够有效培养中职学生英语核心素养

项目教学法注重学生的实践操作和应用能力的培养,通过参与真实的项目活动,学生能够将英语知识运用到

实际情境中,提高学生的实际应用能力。项目教学法倡导多种能力的培养,包括语言能力、沟通能力、合作能力等。中职学生英语核心素养的培养不只是语言技能的提升,还需要培养学生的综合能力和创新思维,项目教学法可以帮助学生全面发展多元智能。

项目教学法强调问题导向和任务驱动的学习方式。学生在解决项目中的问题过程中,需要进行信息搜索、分析、总结和协作,这些过程将促使学生主动探究和应用英语知识,培养学生的批判性思维和问题解决能力。项目教学法注重跨学科知识的融合与应用,可以将英语与其他学科进行整合,如理科、商科等。中职学生需要具备跨学科的知识 and 技能,在实际项目中的学习能够培养学生的综合素质和跨学科思维能力。

项目教学法以学生的兴趣为导向,注重学生的主动参与和积极性激发。通过项目活动,可以引发学生对英语学习的兴趣,培养学生的主动学习意识和自主学习能力,提高学生的学习效果和英语核心素养。

(三)能够推动学生信息整理和合作能力的提升

项目教学法鼓励学生自主探索和学习,在项目中,学生需要主动收集、整理和利用相关信息来完成任务。这种主动性的学习方式培养了学生的积极性和主动性。在项目教学中,学生需要搜集和整理大量的相关信息,并将其应用到实际项目中。这锻炼了学生的信息搜索、筛选和整理能力,培养了学生在面对复杂问题时进行信息分析和综合的能力。

项目教学强调学生之间的团队合作与协作能力。学生需要合作完成项目,分享资源,交流观点,并共同解决问题。通过与他人合作,学生学会倾听、尊重他人意见,同时也培养了解决问题的能力和团队合作意识。通

过项目教学,学生能够将所学的英语知识应用到实际项目中。学生需要运用英语进行信息搜集、交流和呈现,提高了语言运用能力和实践应用的能力。项目教学注重培养学生解决问题的能力。学生在项目中面临各种挑战和困难,需要分析问题、提出解决方案,并动手实施。这培养了学生的问题解决思维和实践能力。

二、传统中职英语课堂教学存在的弊端

课堂教学模式不丰富,传统中职英语课堂常采用单一的讲授模式,教师主导教学,学生被动接受知识。这种模式缺乏多样性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极参与。学生参与感不强,传统中职英语课堂往往注重知识传授和应试成绩,忽视了学生的个体差异和主体地位。学生在教学过程中往往缺乏充分的参与感,无法主动参与讨论和思考,对学习的积极性不高。沉浸度低,由于课堂以教师为中心,学生在教学过程中难以保持高度的注意力和沉浸度。单一的讲解和练习形式容易导致学生的倦怠和对学习内容的失去兴趣。

自主思考时间少,传统中职英语课堂往往强调知识点的讲解和应试技巧的培训,学生在课堂上缺乏足够的时间进行自主思考和探究。这严重限制了学生对知识的深入理解和运用能力的发展。缺乏实践运用,传统中职英语课堂往往注重语法和单词的记忆和应试技巧的训练,而缺乏对英语的实际应用。学生在实际生活中对所学知识的运用能力有限,难以将所学知识与实际情境相结合,做到学以致用。

三、中职英语课堂中运用项目教学法的路径

(一)明确项目教学目标,保证学生明晰完成学习任务

确定明确的项目目标,在开始项目之前,教师应该明确确定项目的目标,包括学生需要达到的知识、技能和能力。这些目标可以基于学科标准或课程要求,并与实际应用相结合。分解学习任务,将整个项目分解为具体的学习任务和步骤,并将其按照逻辑顺序进行组织。每个任务应该有明确的学习目标和预期结果,使学生能够清楚了解自己的学习任务路径。提供明确的指导和支持,教师在项目开始时应提供明确的指导和支持,介绍项目的目标、任务和学习方法。教师可以提供学习指南、任务说明和范例等材料,帮助学生理解任务要求和完成路径。

设计评估标准,为了确保学生完成学习任务,教师

应设计明确的评估标准,以便学生了解任务完成的标准和要求。评估标准可以包括学术成绩、项目成果展示和个人反思等方面,以全面评估学生的学习效果。提供及时反馈和指导,在学生进行项目学习过程中,教师应及时提供反馈和指导,引导学生纠正错误和改进学习策略。这有助于学生及时调整学习路径,确保学生能够顺利完成学习任务。

激发学生自主学习,鼓励学生在项目学习中发挥主动性和创造力,给予学生更多的自主决策权。学生可以根据自己的兴趣和能力选择项目的具体方向和实施路径,从而提高学生对学习任务的投入和积极性。

(二)增加项目的趣味性,激发学生对完成项目的兴趣

创设情境,通过创设与学生日常生活相关或引人入胜的情境,使项目更具吸引力。例如,可以设计一个与学生兴趣爱好相关的项目主题,或者选择一个引人入胜的案例作为项目背景,让学生能够在实际情境中运用英语。激发竞争,在项目设计中引入竞争元素,例如设置小组之间的比赛,评选最佳项目等。竞争可以激发学生的积极性和合作意识,增加学生对项目的投入和兴趣。

多媒体技术应用,利用多媒体技术丰富项目内容,如音频、视频、图像等。通过视听的形式呈现信息,可以增加学生的参与度和兴趣,使项目更具趣味性。个性化任务安排,根据学生的个性、兴趣和能力差异,灵活安排个性化的项目任务。针对不同的学生特点,设置适合学生的具体任务,让每个学生都感到自己的项目有挑战性和意义。

实地考察与互动交流,将项目与实地考察结合起来,让学生走出课堂,亲身体验和探索。与实践活动相结合的项目可以激发学生的好奇心和参与度,使学生更加主动地投入到项目中。社会实践与应用,将项目与社会实践和应用相结合,让学生感受到自己学习英语的实际意义和应用场景。通过与社区、企业等机构的合作,学生能够在真实环境中运用英语解决问题,增强学生对项目的兴趣和参与度。

(三)合理运用信息技术,深化学生对知识内容的理解

多媒体演示,利用投影仪或电子白板等多媒体设备展示教学内容,并结合图像、视频、音频等多媒体资源进行演示。通过视觉和听觉的刺激,可以更直观地呈现

知识, 激发学生的兴趣和注意力, 帮助学生更好地理解 and 记忆。互联网资源利用, 引导学生使用互联网搜索相关的学习资源, 如英语学习网站、在线词典、学习视频等。通过获取丰富的网络资源, 学生可以自主学习, 拓宽知识面, 深化对知识内容的理解。

虚拟实验和模拟, 通过使用虚拟实验平台或模拟软件, 进行语言实践的模拟和巩固。学生可以在虚拟环境中实践语言技能, 如对话、写作等, 从而更好地理解和应用知识。电子教材和电子资源, 使用电子教材和电子资源, 如电子课本、电子辞典、电子参考资料等。学生可以通过电子设备获取并阅读相关资料, 可随时随地进行学习, 更加便捷和灵活。

(四) 学生视角设计项目, 保证项目适配学生

确定项目主题, 选择与学生现实生活相关、感兴趣的作为项目的基础。例如, 可以以学生在校实习的企业或行业为主题, 让学生能够运用所学英语知识解决相关问题。考虑学生能力水平, 项目应该根据学生的英语水平以及相关专业知识来确定具体任务和要求。确保项目设计既有一定的挑战性, 又能够提供必要的支持和指导, 使学生能够逐步发展和展示学生的能力。

分阶段设计, 设计项目时可以考虑将任务分解为多个阶段, 逐步引导学生完成。每个阶段的任务应该有明确的目标和评价方式, 学生可以根据自己的进展情况进行反馈和修正。引入合作学习, 鼓励学生在项目中进行合作学习, 以增强学生的互动和合作能力。可以设计小组项目, 让学生在团队合作中互相学习和支持, 共同完成项目任务。

提供资源和指导, 为学生提供所需的学习资源, 如课本、参考资料、网络资源等。同时, 为学生提供必要的指导和反馈机制, 及时解答学生在项目中遇到的问题, 帮助学生克服困难和提高学习效果。实践与展示, 项目设计应该注重实践和展示环节, 让学生有机会运用所学英语知识解决实际问题, 并向同学、老师或其他相关人士展示学生的成果。这有助于学生将所学知识应用到实践中, 增强学生对学习的兴趣和动力。

(五) 搭建项目展示平台, 提高学生完成项目的积极性

创建线上平台, 建立一个专门用于学生展示项目成果的线上平台, 可以是一个网页或者一个学校内部的教育平台。确保平台的易用性和可访问性, 以便学生能够

方便地分享和展示学生的项目。多媒体展示, 在项目展示平台上, 为学生提供多种多样的展示方式, 如文字、图片、音频和视频等。学生可以利用这些多媒体资源, 生动地展示学生的项目成果, 增加趣味性和吸引力。

互动评论与反馈, 在项目展示平台上设置评论和反馈功能, 鼓励学生之间的互动和交流。其他学生可以对展示的项目进行评论和提问, 学生之间可以相互学习和启发, 同时也能够增加学生对项目的积极性和满足感。老师评价与奖励, 老师可以在项目展示平台上对学生的项目进行评价和奖励。给予学生具体的反馈和表扬, 肯定学生的努力和成果, 这将有助于激发学生的积极性和学习动力。

学生自我管理, 在项目展示平台上, 鼓励学生自主管理和更新自己的项目展示页面。学生可以定期更新学生的项目进展和成果, 同时也能够培养学生的自我管理能力和组织能力。分享与交流机会, 提供给展示项目的机会, 如举办学校或班级的项目展示活动、邀请行业专家进行评审等, 将学生的项目成果与更大的社群分享, 并促进学生之间以及学生与专业人士之间的交流互动。

结语

项目教学法在中职英语教学中的应用路径具有良好的前景和潜力。通过项目教学, 能够将知识与实际情境相结合, 培养学生的实践能力和解决问题的能力, 提高学生的英语表达和交际能力。此外, 项目教学还可以促进学生的创新思维、团队合作和自主学习意识的培养, 为学生的综合素质发展提供了有力支持。通过教师和学生共同努力, 相信这一方法能够更好地激发学生的学习潜力, 提升学生的综合能力, 为学生未来的学习和工作奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 郑小艳. 试论群文阅读教学在中职语文课堂中的应用[J]. 现代职业教育, 2019, 02.
- [2] 刘荣旭. 项目教学法在中职英语教学中的模式分析[J]. 校园英语; 2021, 22.
- [3] 卢凌芳. 项目教学法中职英语教学中的辅助作用[J]. 海外英语, 2020, 11.
- [4] 田晓琴. 项目教学法在初中英语教学中的应用研究[J]. 基础教育论坛, 2020, 19.
- [5] 周晓琴. 项目教学法在大学生英语教学中的应用研究[J]. 忻州师范学院学报, 2022, 05.