

药理学课程教学改革创新

冯丁丁

江苏卫生健康职业学院

摘要:“新医改”政策的全面落实,药学服务工作为满足新医改提出的各项要求,需要在服务质量、治疗效果、办事效率等方面提出改进的措施,以期获取社会群体的认可和满意。作为输送高质量药学专业人才的重要介质,高职院校应积极转变药理学课程教学模式,从课程内容、教学方法、教学评价、师资力量方面提出改革的对策,旨在让学生在课程改革的过程中提升自身的服务能力和实验技能,具备一定的就业竞争能力和职业适应能力,为社会培养更多高技能、高素质的药学人才。

关键词:药理学;教学改革;实验教学;信息化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.124

引言

作为药学专业的核心课程,药理学承接了医学知识和药学知识,主要的任务就是研究药物与机体之间的相互作用。由于药物研究过程中其知识点、药物种类较多,如果在教学过程中一直采用被动式、填鸭式的教学模式,将很难使学生掌握理论性强的药理学知识。长此以往,不仅会降低学生学习的兴趣,还会增加课程教学的枯燥性,从而难以达到人才培养的目的。在“以人为本”和“创新就业”推崇的教学理念下,课程教学过程中强调对学生主观能动性的培养,切实让学生在实践活动之中更好地运用理论知识解决实际存在的问题,增强合理用药的能力,为之后顺利进入职业岗位奠定基础保障。因此,在这一背景下,本文围绕培养学生药学服务能力、提升学生药学应用能力,从多个方面探索出了药理学课程改革的最佳路径,为加快药学课程改革提供了重要的参考价值。

一、药理学教学现状

药理学课程主要包括理论课程的学习和实验课程的学习,这一课程在教学过程中受到多个方面的制约和影响,导致其教学的效果并不乐观。以下主要从多个方面进行了研究和分析:

(一)教学内容的育人效果不显著

药理学课程中的实验部分是最为关键的内容,学生通过在药理学实验中学习和操作,能够掌握更多的知识和储备,提升自身的专业技能。从药理学实验教学的现状上看,“验证性的实验”限制了学生思维的发展,学生在实验课程中只能结合前人的经验“照方拿药”。例如:进行“氯丙嗪对小鼠激怒反应的影响”这一经典实验时,教师作为课堂的主体讲解实验的经过和实验的方案,然后学生在结合实验方案中对于用药剂量、用药

方式等记录进行重复性注射固定的药物。最后学生再向小鼠的腹部注射药物,观察实验的最终结果。由于学生已经提前知道小鼠会产生的各种反应,所以他们在做实验时经常出现“敷衍、应付”等不良的行为和情绪,这种实验的方式难以落实“人本理念”对培养学生主观能动性的相关要求,导致学生逐步丧失了对实验的研究兴趣。

另外,重复性的实验内容中教师如果没有讲解关于用药剂量控制、用药方式合理运用等方面的知识,渗透职业素养教育方面的内容,将会使得学生产生固定的思维,在实验操作过程中并不规范自身的行为,尤其是用药的合理性、每种药物的认知和作用等知识掌握有限,这些问题如果在学习中得不到改进,将会使学生在之后的职业生涯中出现“低级性的错误”,不仅影响自身的长久发展,还会直接威胁到消费者的生命安全。

(二)教学模式仍以传统教授为主

由于药理学实验课程的实践性较强,课程教学过程中如果一直采用传统的讲授方法,不仅会限制学生的个性发展,弱化学生的参与能力,还会显著降低课程教学的效果,不利于对药学专业人才的定向培养。从当前药理学课程教学的模式上看,其主要采用的是传统教学的方法,这与教师专业能力的高低有直接的关系,需要得到教师的重视,积极参与培训学习,掌握更多创新的教学方法,将其合理地运用到课程教育中来,实现药理学专业的改革和创新。

(三)教学效果还有待提升

药理学课程教学效果的提升,可以从多个方面进行体现,一是学生技能、素养得到有效培养;二是教学效率提高,教学互动联系紧密;三是学生学习的积极性显著提升、学生课程学习的成绩提高等。而从当前药理学

课程教学的效果上看,其效果差强人意。例如:一些学生的创新能力、实验技能较差;一些学生对于课堂学习的兴趣明显不足。针对这一问题,需要教师提出改进的措施。

(四) 教学评价无法助推学生走向全面发展

从当前药理学课程教学评价上看,其主要是教师对学生最终的学习成绩进行评价,其评价内容和主体的单一性,将难以从多个方面培养学生的能力。例如:一些学生为了获取较高的成绩而在考核期间抄袭他人的实验成果,这种不能采用过程性评价的方式将弱化药理学课程教学的效果,还会导致考核中无法全面地引导学生各项素质的拓展和能力挖掘。

二、药理学课程教学改革创新路径

面对当前药理学课程教学中存在的诸多问题,本文了解到单一的教学内容和教学模式,难以有效提升学生的学习积极性,无法扩展学生的知识储备和增强实验的技能等。这就充分说明药理学课程开展教学改革创新十分必要,为进一步弥补传统课程中存在的问题,满足社会对于药学专业人才提出的更多需求,以下从多个方面提出了解决的对策,旨在达到课程改革的目的是。

(一) 丰富课程内容,促进课程教学内容的改革

1. 增加动手实验的内容

药理学课程内容的创新主要体现在内容所具有的探索意义,传统实验教学过程中教师直接将教学方案告知学生们,学生在模仿课程中的实验流程、实验器具的应用、实验操作过程等,从而加深对药理学基础知识的理解。而相对传统实验教学内容,增加的动手实验内容则体现出了学生的主体地位,学生在独立思考、深入探索过程中提升自身的创造能力和操作能力。例如:在学习氯丙嗪对小鼠激怒反应的影响这一实验内容时,首先教师让学生结合教学内容查找关于这一实验的相关资料,学生在做好笔记之后将自己的见解和想法进行分享。其次实验过程中学生拥有了更多独立思考的空间,并根据自己的想法挑选出最为适合作为实验的小鼠。同时在对小鼠进行刺激时,采用了两种激怒的方式,即物理刺激、仪器刺激,学生观察小鼠在接受刺激之后出现的各种反应,以及两者之间的差别性。并了解仪器刺激所带来的优势和不足。通过小鼠的刺激以及仪器的使用能够让学生掌握一些经验之后在实验探索之中找出更好的刺激方法。因此,教学内容的不断丰富,将有效扩展学生的思维和各方面的能力,助推学生能够越走越远。

2. 增加课程思政内容

社会对于医药行业的监管力度不断加大,其主要是因为不合理处方、假药、滥用药物的事件对社会健康发展起到了不良的影响,也直接威胁到消费者的生命安全。因此,药理学课程教学过程中应该增加关于职业道德素养、合理用药方面的知识,加强课程思政,向学生渗透职业道德教育,从而帮助学生认识到自身工作的重要性,增强社会责任感和奉献精神。例如:课程中增加关于不合理处方给消费者带来的危害、不良反应病例的介绍等相关案例;增加一些视频内容,播放近些年医院出现药物伤害的事件等,从而借助这些思政内容,使学生在掌握更多药理学知识的同时能够合理用药,规范自身的行为,全面保障消费者的生命安全。

(二) 依托互联网+技术,呈现药理学创新的课程教学平台

1. “课堂派”管理学习平台的运用

“课堂派”这一学习平台主要是将网站中的平台与移动客户端进行连接,教师借助这一平台发布作业信息、视频教学内容、在线授课、教学互动、随堂考试、成绩分析、课后指导等,从而形成一个虚拟的班级管理模[4]。这一创新的课程教学平台,在调动学生学习积极性方面起到了至关重要的作用。

2. 超星学习平台的运用

面对当前互联网+时代的到来,药理学课程教学中开展出信息化教学是大势所趋。因此,药理学实验课程在教学中借助超星学习平台可以起到一定的作用。例如:教师在课前借助该平台发布最新的材料或者资料、展示出各项实验经过的链接等,学生在该网站中进行下载或者学习。学生们在预习之后,将难懂的问题记录下来。实验操作过程中教师再根据学生的重点、难点问题进行讨论、重点解析等。在课后的阶段,教师则鼓励学生们自主进行实验操作,并在合作之下将制作好的实验操作视频上传到超星平台之中,以向其他学生或者教师进行展示。这一实践的过程有效地提升了学生实验操作的积极性,也能够在操作之中掌握更多的实验技能。

3. MOOC平台的运用

MOOC平台的作用与前两种平台的应用作用类似。但是这一在线平台的利用率相对较高,并且取得了一定的效果。例如:在学习乙酰胆碱这一内容时,教师借助MOOC平台上传关于这一内容的短视频,并将制作好的视频进行重新命名,以调动学生的学习积极性,如:奇妙之旅之乙酰胆碱的探索。其中该视频的制作要求较高,如:需要借助录播教室等工具,录制高质量和时间较长

的视频,在语言表达上尽量清晰、有条理。针对每一个知识点进行解释,并做出提醒等。课堂教学过程中还需要将一些关于本课程中有趣的内容进行融合,以达到拓展知识的目的。并且为了更好地提升课堂教学的效果,课堂中还可以进行课堂随测、线上检验等竞答的方式,帮助学生在这些创新的、趣味性强的学习实践中掌握相关的知识点。

(三) 结合学生学习兴趣,提出的创新的教学方法

1. 任务驱动教学法

任务驱动教学方法主要是指学生在教师布置的各项任务中进行自主地探索、合作分析等,以达到解决实际问题的目的。这一方法强调学生的自主性、探索性、思维发展性,因此,可以借助这一创新方法实现课程教学模式的创新。例如:教师在讲解关于高血压药物的知识点时,首先布置其任务,即主要分为:合理用药指导的任务、健康用药指导的任务。其次教师以“培训的方式”向学生们讲解关于高血压发病的原因、机制;高血压的常见药物、药物治疗的过程等知识点,从而加深学生的印象。最后教师带领学生走进社区,让学生组织健康指导和合理用药的讲座活动,这一实践活动不仅能够让学生对自己所学的知识进行灵活的运用,还能够为之后进入职业生涯提供重要的保障基础,更好地对接工作岗位,助推自身发展。

2. 角色扮演教学法

这一方法更注重培养学生的实践能力和知识运用的能力。学生们通过在不同的场景之中扮演角色,能够对知识点进行记忆和理解。例如:讲解关于解热镇痛抗炎的药物时,教师让学生们分别扮演消费者、医生、药师的角色。模拟消费者时应该将感冒的整个症状展示出来;模拟医生时,医生则需要通过访问消费者的各种病症了解消费者的情况;药师则根据医生的分配和指导,合理地支配药物。其中医生需向药师交代用药的剂量和用药的种类等。这一真实性的体验还原于生活,能够让学生在扮演过程中感受到药学服务的魅力,进而对自身的岗位工作有了充分的认知。

3. 案例分析法

案例教学法主要是通过案例导入,向学生提出问题,学生进行案例的讨论、分析、总结、解决问题等。这一过程能够让学生充分理解所学知识,提升课程教学的效率。例如:教师在讲解关于阿奇霉素、罗红霉素、头孢等消炎药物时为了让学生真正了解这些药物的不同和区别,可借助案例分析的方法,让学生结合案例了解

这些消炎药物所起到的作用、药物机制和原理等。通过视频分析、真实案例分析,对知识点有更深刻的理解和认知。

(四) 引入全面考核方式,促使课程评价的改革和创新

药理学课程教学过程中通过引入全面考核方式,可以为培养新时期创新型人才提供支持。作为衡量学生知识掌握情况、学生学习兴趣和态度、情感培养等的重要评价模式,全面考核针对学生的方方面面,即不仅仅是传统考核中对学生知识理解能力的考核,还会对学生实验参与的积极性、实验技能的提升、工作的匠心精神、认真负责的态度、社会责任感和使命感等,通过对这些内容进行全面的考核,全面地评价出学生学习的情况。同时,在评价之后教师需进行及时的反馈和交流,帮助学生找出自身的不足,并提出改进的对策,这一过程的落实能够提升评价的效果,展示评价的育人功能,从而实现药理学课程评价的改革和创新。

结束语

由此可见,面对当前新医改的深入和发展,药学专业人才培养过程中应全面渗透正确的教学理念,改变之前以药品为中心的错误认知,提升药学服务的能力。药理学课程作为药学专业的重要内容,教师应把握当前的政策和标准,了解人才培养的方向,在教学中积极开展改革和创新工作,以满足学生的职业诉求。本文从多个角度出发,实现了教学内容、教学平台、教学模式、教学评价的改革和创新,通过丰富教学内容,创新教学模式和采用信息化教学平台,旨在提升学生的职业道德素养,增强学生知识运用的能力。同时也为学生在之后的职业道路上提供了方向,满足社会对药学专业人提出的诸多要求,切实保障消费者的生命安全。

参考文献

- [1] 安凤毛,白冬松.高校药理学理论课程教学改革的探索与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(08):225-228.
- [2] 董敏,覃杨,覃斐章.以科研促进长学制临床医学专业药理学课程教学改革[J].科教导刊(下旬刊),2020(21):33-34.
- [3] 沙正敏,陈彤彤.课程思政背景下药理学课程的教学改革与实践标准[J].大学,2020(16):115-116.
- [4] 毕春红,赵丽萍.信息化教学视域下的高职院校药理学课程教学改革的探析[J].教育现代化,2020,(22):26-28.