

分层教学在高中信息技术教学中的应用

潘英超

河北省怀来县沙城中学

摘要：随着我国教育的不断改革与深化，分层教学的产生与应用是实现学生整体能力全面提升的有效途径，其全面贯彻了因材施教的教学理念。具体到高中信息技术教学中，分层教学有助于提升课程教学质量和效果，有助于提高学生的学习热情，培养学生的意识。

关键词：分层教学；高中信息技术；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.170

引言

信息技术教学是高中阶段的一门重要学科，对学生的学习能力、思维能力以及信息技术素养有着直接的影响，因此在实际的教学中，教师要注重对学生进行分层教学，从而有效地提升高中信息技术课堂教学的效率和质量。

一、分层教学在高中信息技术课堂教学中的重要性

（一）有利于提升学生的综合素质

信息技术是一门综合性较强的学科，其涉及了计算机基础知识、计算机软件操作方法和基本的计算机理论知识等多方面的内容，同时也与其他学科之间存在着密切的联系。在高中信息技术课堂教学中，分层教学的应用可以帮助学生更好的提升信息技术学习水平，教师可以针对学生的实际情况制定不同的教学目标，提高课堂教学效率。分层教学可以根据学生自身的情况和学习能力制定不同的教学目标，可以让不同层次的学生都得到发展。例如，在高中信息技术课堂教学中，教师可以根据学生自身情况进行分层，然后结合学生实际学习水平，对不同层次的学生进行有针对性的培养。例如，在高中信息技术课堂中，教师可以针对学生对计算机操作水平不一样，让不同层次的学生都能掌握一定的计算机知识和技能。比如在学习计算机操作系统时，让一些基础差的同学掌握操作系统中各种命令和操作；而对一些基础好但不喜欢计算机操作或对计算机操作水平不太了解的同学进行强化训练。

（二）有利于激发学生的学习兴趣

随着我国教育事业的不断发展，我国的高中信息技术教学也逐渐进入了新的发展阶段，传统的教学模式已经无法适应当今社会对信息技术人才的需求，因此，在高中信息技术教学中，教师要注重创新教学模式，以有

效地提升学生的学习兴趣。分层教学模式是当前我国教育事业发展过程中出现的一种新型教学模式，其能够有效地激发学生的学习兴趣，并能促进学生不断地探究与创新。分层教学的设计，给每个层次的学生都有展示自己的机会，使每个层次的学生都有成就感，并能感受到自己在不断进步。教师应该是一个引导者，通过提问、实验、示范、讨论等方式，激发学生的学习兴趣和积极性。在教学中，要尽可能多地给学生提供参与实践活动的机会。在实验中，教师要鼓励学生大胆尝试，让每个学生都有机会动手操作，在活动中学习数学知识。教师可以让不同层次的学生代表做一道题，或通过操作与演示等方式来展示自己的能力和能力。在教学过程中，教师可以提问一些有挑战性的问题。同时，也可以适当地给基础较差的学生提出一些有挑战性的问题。分层教学可以激发学生学习数学的兴趣和积极性，也是提高数学教学质量的有效方法之一。

二、分层教学模式的特征

分层教学要求在教学中对学生的素养、基础知识水平、学习潜力等进行充分考虑，将具备相同能力的学生划分成一个层次，然后在教学过程中设置层次性学习方案。对学生而言，需要对自身的学习状况进行充分考虑，制订合适的目标。在平常教学中，针对中间层次的学生，教师可以让他们带着问题进行学习；而对于学习能力相对较差的学生，教师则需要重点为他们讲解知识，鼓励他们提出学习中遇到的疑惑，通过处理问题加深学生对信息技术知识的理解。高中生的学习兴趣、性格特征存在比较大的差异，并且学生现有的学习基础也有所差别，有的学生对信息技术具有浓厚兴趣，也有的学生对信息技术缺乏热情。学生学业爱好的差距、学习基础的不同，导致他们对知识的掌握程度也不同。通

过分层教学方式，教师可以为不同能力的学生设计不同的学习方法，并设置差异化的练习题，使得每个层次、每个能力的学生都可以在学习中获取信息技术知识，确保基础好的学生可以“吃饱”，基础差的学生不会“撑到”，真正地实现因材施教。

三、分层教学在高中信息技术课堂教学中的应用策略

（一）教育目标分层

新课程标准中，信息技术课程教学提出了明确的目标，所以高中教师在课堂教学环节也应该设置明确的课堂目标，结合各个层次学生的情况，将目标进行分层，使每个学生都能有效学习信息技术知识，为学生的成长提供保障。高中信息技术课程虽然不是高中教育的主要课程，但是其知识内容对学生今后有很大影响。高中信息技术教师在教学中需要尽可能地帮助学生提高信息素养，并且还需要深入分析学生信息技术基础知识的掌握情况，设置不同标准，为学生的学习活动提出要求，然后设置针对性目标，保证每个层次的学生都可以在学习中达成目标，实现发展。在具体的课堂教学环节中，针对学优生，要求其在掌握教材基础知识的前提下，完成教师设置的高难度学习挑战任务，满足学生的高层次发展需求；对于中间层次的学生，在信息技术课堂上，应引导学生跟上教师的教学进度，完成教师布置的任务；而对于学困生，教师需要指引其掌握基础性的知识，并且鼓励学生尝试挑战具有一定难度的知识，以此推动学生的综合成长。

（二）将学生合理分层

虽然大部分高中生对信息技术并不是很陌生，但是依旧有一部分学生的信息技术基础知识能力比较弱，上机操作水平不高，如果教师按照统一的教学进度进行知识讲解，容易出现基础差的学生跟不上课堂的状况。所以，教师需要做好学生分层工作，根据学生能力，将学生分成学困生、中等生、学优生三个层次，然后依据不同层次学生，设定不同教学策略。对于学困生，教师在平常教学中应该重点关注学生对信息技术基础知识的理解，指引学生对信息技术知识的概念、在实际生活的应用有整体了解，便于学生熟练地上机操作，使学生掌握更多互联网知识。同时，高中信息技术教师还需要结合学困生的兴趣爱好、信息技术理解能力，从理论教育、

实践操作等层面入手，逐步提高学困生的综合水平。对于中间层次的学生，他们本身已经具备了一定的信息技术知识及实际操作能力，在学习期间，教师要更加关注其兴趣的培养，引导学生充分体会学习的乐趣，认识到信息技术的实用性。教师需要结合信息技术教材中的知识，对中间层次的学生开展专业化的技能培训活动，促进其信息技术应用能力的提高。对于学优生，其具有良好的理论学习水平及实际操作能力，教师在教学中可以结合重点、难点内容，帮助学生掌握更加高深的信息技术知识，并在教材内容基础上进行拓展性学习活动，推动学生的全面发展。

（三）练习分层

教师可以依靠练习更全面地了解学生对于知识的掌握水平。然而，在传统的课堂教学中，练习仅仅局限于教材中的课后练习。由于每个学生对于知识的掌握情况并不相同，所以当面对同一套练习题时，A层次的学生往往会觉得题目比较简单，没有兴趣去做，而C层次的学生会觉得题目过难，丧失了学习的自信心。所以，教师需要设置不同层次的练习来提高教学的针对性。比如，对于C层次的学生，教师所设置的练习题，要尽可能集中于一个知识点，便于学生通过一次练习掌握一个内容。同时，为了提高学生的练习效率，教师还可以利用多项选择的方式来设置练习。对于B层次的学生来说，教师可以升级基础问题，让学生学会综合运用所学内容。对于A层次的学生来说，教师可以通过更为灵活和多样的练习设计，让学生将所学知识整合起来，从而提高学生对于知识的综合应用能力。当然，不同层次的学生在进行练习的时候完成的量也各有不同。C层次的学生只需要完成最基础的题目即可，B层次的学生可以完成B、C两个等级的练习，A层次的学生可以完成所有问题。可见，分层次的练习可以使学生获得更多的锻炼机会。

（四）个性发展分层

随着高中信息技术课程改革的不断深入，个性化教学已成为信息技术课堂教学的基本目标。教师在课堂上应关注学生个性化的发展，通过分层教学来实现这一目标。所谓个性发展，就是学生在学习过程中所表现出来的独特的个性心理特征和个性品质。对于高中信息技术课堂来说，学生的个性化发展主要表现在学习能力、

学习动机、学习习惯和兴趣等方面。由于学生之间存在着很大的差异性，如果在教学中仍然采用相同的教学模式、教学方法和评价方式，就不能照顾到全体学生，无法实现因材施教，不利于促进学生个性发展。因此，教师必须在教学过程中建立以“学”为中心的教学模式，实施分层教学，使每位学生都能在原有基础上得到进一步的发展和提高。在具体实践中，教师要根据不同层次学生的具体情况来设置一些不同层次的任务要求。比如在“探秘人工智能”这一节课中，教师对于基础较差、学习能力较弱、学习积极性不高、思维能力也不太好的学生来说，他们往往对学习内容有太大兴趣，所以教师可以降低他们对该章节内容的学习要求；如教师可令学习兴趣不高的学生自主搜索人工智能技术的发展趋势及发展历程，从而以此来激发他们对人工智能的好奇心及探索欲。而对于基础比较好、学习能力也比较强、思维能力也比较强的学生来说，他们往往更喜欢一些有创新难度和挑战性内容，教师可以适当地提高对他们的学习要求。如教师可以令他们总结出人工智能在信息社会中的重要作用以及令他们了解人工智能相关算法。在高中信息技术课堂教学中应用分层教学模式有助于提高信息技术课堂教学质量和效率。在对不同层次学生进行分层教学时，教师要结合教材内容和学生实际情况来制定有针对性的教学目标和分层要求。只有这样才能让不同层次学生在高中信息技术课堂上都能得到发展，也才能让高中信息技术课堂教学更加有效。

（五）教学过程分层

（1）教学导入环节，在教学导入环节，教师可以通过多媒体教学的方式，将各个层次学生的学习热情调动起来，使其拥有良好的学习状态。这样，学生可以将注意力全部集中到后续的学习中。通过这样的方式，学生在对将要学习的内容进行探索的时候便会感受到学习的乐趣，进而逐渐产生强大的学习动力。比如在每节课开始之前，教师可以先让C层次的学生对将要学到的章节内容自主预习，并谈谈自己在预习过程中的体会与感受，以及获取的信息等。由于C层次学生本身的能力有待提升，所以课前学生通过自主预习所获得的信息并不完善，对其的表述也往往只有几句话。但是，随着训练的不断深入，C层次学生的逻辑思维能力会逐渐提升，并且能够将课堂导入环节作为他们的展示平台。显而易见，这不仅有助于提高学生的学习热情，加强师生之间

的有效互动，还可以确保学生在接下来的课堂学习中紧跟教师的教学节奏，高效地完成学习任务。（2）授课环节，在传统的信息技术课堂中，教师往往面向的是B层次的学生群体。这类学生在学生群体中占比也是最大的。这就导致A层次的学生和C层次的学生在学习需求上得不到满足。对此，为了凸显学生在学习中的主体地位，教师需要对教学方式和教学环节进行调整，使学生活跃于课堂教学中。比如，教师可以利用简单的问题来调动学生的学习热情，并运用鼓励和表扬的方式，使得C层次的学生树立起学习的自信心。接着，在完成基础性知识教学之后，教师可以通过问题的方式进行拓展，向B层次的学生进行提问，以此提升学生的知识整合能力和思考水平，使得学生通过“跳一跳”找到问题的答案。最后，面向A层次学生所提出的问题，应更为复杂和全面，能使学生在拓展性的问题中获得提升。由此可见，在授课环节，教师需要依据学生的最近发展区进行提问，并且通过分层提问确保学生学习效果的整体提升。

结语

在实际的高中信息技术课堂教学中，教师也存在着对学生进行分层不够明确、对学生进行分层不够全面细致等问题，因此在实际的高中信息技术课堂教学中，教师要注重从教学目标、教学内容、教学方式以及评价方式等方面入手，积极地构建分层教学模式，从而有效地提升高中信息技术课堂教学的效率和教学质量。

参考文献

- [1] 于峰. 刍议分层教学在高中信息技术教学中的应用[J]. 学苑教育, 2021(15): 25-26.
- [2] 王建华. 分层教学在高中信息技术教学中的运用[J]. 陕西教育(教学版), 2022(4): 41-42.
- [3] 桑惠芳. 高中信息技术分层教学的实践分析[J]. 甘肃教育, 2021(5): 114-115.
- [4] 曹永平. 基于互联网的高中信息技术分层教学研究[J]. 读与写(中旬), 2021(11): 234.
- [5] 李树俊. 分层教学法在高中信息技术教学中的实践与思考[J]. 海外文摘, 2020(19): 103-104.
- [6] 张想. 以任务为手段, 因材施教——高中信息技术任务型分层教学模式探析[J]. 读与写, 2022(6): 98-100.