

# 高中隐性思想政治教育的实践研究

冯诗杰

济宁经济开发区高级中学

**摘要：**本研究通过对高中隐性思想政治教育的实践进行深入研究，探讨了隐性思想政治教育在培养学生良好思想品质方面的作用和价值。有效的隐性思想政治教育可以促使学生产生正确的思想意识、提高道德水平、塑造正面人格等，对青少年心理健康和全面发展具有重要意义。

**关键词：**高中思想政治；隐性思想政治教育；实践研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.134

## 引言

高中思想政治教育作为培养学生良好思想品质和政治素养的重要环节，对于社会发展和国家民族的繁荣具有重要意义。然而，在当前社会背景下，传统的以课堂教学为主的思政教育方式已经显得滞后和单一。因此，开展隐性思想政治教育研究具有重要的理论与实践意义。

### 一、高中隐性思想政治教育的现状

高中阶段作为学生发展成人的关键时期，思想政治教育具有重要意义。然而，在现实中，高中隐性思想政治教育的开展还不够充分。在学校课程设置中，思想政治教育往往被边缘化，容易受到其他主科的挤压。政治教材的内容和教师备课准备都显得匮乏，影响了教学质量和效果。其次，在教师队伍建设方面存在一定困境。一些学校缺乏专门的思想政治教育教师，以及相关师资培训和考核机制。这导致政治教育教师水平参差不齐，一些教师缺乏足够的专业素养和教学经验，影响了教学质量。此外，学生参与度不高也是高中隐性思想政治教育的一个问题。一方面，部分学生对政治教育产生抵触情绪，认为其内容枯燥乏味、与自身利益关系不大；另一方面，学校和教师对于学生的积极参与缺乏引导和激励，使得学生的政治意识和参与意愿较低。

### 二、高中隐性思想政治教育存在问题

首先，我们必须认识到，高中阶段是培养学生政治意识和思想理性的关键时期。然而，隐性思想政治教育在高中阶段面临着一系列问题。

(一) 高中隐性思想政治教育的内容和方法相对单一

当前，部分学校仍然以口头传授为主要手段，缺乏系统化、科学化的教学内容和教学方法。学生在这种情况下很难真正理解政治学理论和国家建设实践的内在联系，无法准确把握社会主义核心价值观的内涵与实践要求。

这种教育方式没有培养学生独立思考、批判思维和创新能力的潜力。这种教育方式没有培养学生独立思考、批判思维和创新能力的潜力。因此，我们应当积极探索和引入多元化、创新化的教学内容和教学方法，以激发学生的思考兴趣和潜力。同时，要注重培养学生的实践能力，通过参与社会实践活动，让学生亲身感受国家建设和发展的实际情况，进而深入理解政治学理论与实践的内在联系。只有这样，才能更好地培养学生的思想政治素质，使他们成为具有社会责任感、创新精神和良好道德品质的时代新人。

(二) 高中隐性思想政治教育的重视程度不足

在应试教育环境下，高中教师普遍缺少足够的时间和精力开展思想政治教育。他们往往把更多的时间用于教授知识点，而忽视了对学生的思想引导和思想治理。如此一来，许多学生缺乏较为充分的思想政治教育，无法真正理解和践行社会主义核心价值观。

(三) 高中隐性思想政治教育的实效性不高

在部分学校，因对学生的思想管理较为松散，或者出现了过度的思想管控，学生的思想状态和行为变得不稳定。一些学生缺乏正确的世界观、人生观和价值观，甚至出现了消极的思想倾向。这与社会主义核心价值观的建设目标是相悖的。针对过度思想管控的问题，学校应保护学生的合法权益和个人隐私，避免对学生进行过度监控和干预。思想教育应通过启发式教学和互动式教育的方式进行，而非单向灌输和强迫式教育。学校还应鼓励学生表达自己的观点，倾听学生的声音，并及时解决他们在思想上的困惑和问题。

最后，加强师资队伍的建设也是提高高中隐性思想政治教育实效性的重要举措。学校应加大对思政课教师的培训力度，提高他们的专业素养和教育能力。同时，提供相应的教育资源，包括优质教材、教学设备以及先进的教育技术，为教师提供更好的教学条件和支持。

(四) 高中隐性思想政治教育的师资力量相对薄弱

一些高中教师思想政治意识和理论素养较低，缺乏相关专业知识和研究能力。他们很难引导学生从丰富的材料和案例中理解和把握社会主义核心价值观的基本原理和实践要求。另外，缺少具备较高思想政治素质的教师也会因其教育方式的单一性而无法满足学生的多样化需求。

面对高中隐性思想政治教育存在的问题，政府、学校和教师须共同努力解决这些困境。首先，政府应加大对高中隐性思想政治教育的投入，提供专业培训和指导，为学校 and 教师提供更好的支持。其次，学校应改革思想政治教育的内容和方法，注重学生的独立思考和创新能力培养。同时，建立起科学、有效的督促机制，确保思想政治教育能够真正发挥作用。最后，教师要提高自身的思想政治意识和理论素养，积极参与研究与实践，不断提升自己的专业知识和水平。

总之，高中阶段的隐性思想政治教育存在着问题。只有当政府、学校和教师共同努力，才能推动思想政治教育朝着更加科学、全面、有效的方向发展，为培养具有良好思想道德素质的学生提供更好的保障。

### 三、高中隐性思想政治教育资源开发与应用的策略

#### (一) 从政治核心素养角度挖掘隐性思想政治教育资源

政治核心素养包括爱国主义情感、法治意识、道德品质、科学思维、文化自信等方面。我们可以通过设计相关的课程内容和教学活动，引导学生在学习中逐步形成这些核心素养。例如，在历史课堂上，引导学生深入研究和分析历史事件和人物的政治思想，让学生明确爱国主义的内涵和具体表现；在语文课堂上，通过阅读优秀文学作品，培养学生的道德品质和文化自信；在科学课堂上，培养学生的科学思维和创新意识。其次，我们还可以通过社会实践和体验活动来开发隐性思想政治教育资源。政治素养的培养需要学生参与实践活动，并将理论知识与实际问题相结合。学校可以组织学生参观纪念馆、革命纪念地等地，让学生亲身感受并了解历史事件的背后政治思考；同时，可以组织学生参与社会公益活动，培养学生的公民责任感和参与意识。

例如依据这4个核心素养，寻找高中历史课程中的思政资料示例如下：

历史课程思政资料汇总							
年 级	课 本 名 称	单 元 标 题	课 题 标 题	该课涉及思政思想的具体内容（以图片/文字呈现）	所体现的思政思想	所体现的政治核心素养	适合的 教学活 动/形式
高一	中外历史纲要（上）	中华文明的起源与早期国家	石器时代的古人类和文化遗存	考古发现，人类最早制造的工具是石器。原始社会打 磨石器制作技术的不同而被区分为旧石器时代和新石器时代。旧石器时代是指以打制方法制作石器的时代。中国已发现的旧石器时代人类化石遗址有数百处，代表性的有距今约170万年的元谋人和距今约70万至20万年的北京人。他们从事渔猎和采集，过着群居生活。元谋人、北京人已经学会用火。	中华文明的起源与早期国家	认同中华民族	政治认同 合作探究
高中	当代世界发展的特点与主要趋势	文化多样性是世界文化的基本特征。当今世界，有200多个国家和地区、2500多个民族、6000多种语言。不同历史文化背景的人们，共同创造了丰富多彩的世界。随着经济全球化和全球化过程推进，文化多样性也面临着前所未有的挑战。各国都在努力维护自己的文化多样性，同时，尊重世界文化多样性，促进和而不同、兼收并蓄的文明交流，推动世界的和平与发展	我国公民的核心价值观，既是在认识世界和改造世界的过程中，体现出来的，也是通过实践来检验的。核心价值观，既是一种价值取向，也是一种行为准则。核心价值观，既是一种价值取向，也是一种行为准则。核心价值观，既是一种价值取向，也是一种行为准则。	科学精神	合作探究		

高一	中外历史纲要（上）	中华文明的起源与早期国家	石器时代的古人类和文化遗存	考古发现，人类最早制造的工具是石器。原始社会打 磨石器制作技术的不同而被区分为旧石器时代和新石器时代。旧石器时代是指以打制方法制作石器的时代。中国已发现的旧石器时代人类化石遗址有数百处，代表性的有距今约170万年的元谋人和距今约70万至20万年的北京人。他们从事渔猎和采集，过着群居生活。元谋人、北京人已经学会用火。	中华文明的起源与早期国家	认同中华民族	政治认同 合作探究
----	-----------	--------------	---------------	--	--------------	--------	-----------

高中	当代世界发展的特点与主要趋势	文化多样性是世界文化的基本特征。当今世界，有200多个国家和地区、2500多个民族、6000多种语言。不同历史文化背景的人们，共同创造了丰富多彩的世界。随着经济全球化和全球化过程推进，文化多样性也面临着前所未有的挑战。各国都在努力维护自己的文化多样性，同时，尊重世界文化多样性，促进和而不同、兼收并蓄的文明交流，推动世界的和平与发展	我国公民的核心价值观，既是在认识世界和改造世界的过程中，体现出来的，也是通过实践来检验的。核心价值观，既是一种价值取向，也是一种行为准则。核心价值观，既是一种价值取向，也是一种行为准则。	科学精神	合作探究
----	----------------	--	---	------	------

#### (二) 从不同教学主体角度挖掘隐性思想政治资源

在教育教学中，教学主体的角色多种多样，包括教师、学生和家長等。为了挖掘隐性思想政治资源，我们可以从不同教学主体的角度出发进行探索。教师作为教学主体，在课堂教学中可以通过引导学生思考和讨论的方式，激发他们对于政治问题的思考。教师可以提出有关社会现象和事件的问题，引导学生分析并表达自己的看法，进而促使学生对政治问题产生关注和思考。

#### (三) 从学生兴趣及活动角度挖掘隐性思想政治资源

教师还可以通过多样的教学方法和教材选择，创设情境，引导学生在实际情境中感受和思考政治问题，培养他们的政治意识。其次，学生作为教学主体，他们的兴趣和活动也是挖掘隐性思想政治资源的重要方面。学生在日常生活中可能对一些政治事件或政治人物表现出浓厚的兴趣，教师可以通过开展相关的主题活动或项目，引导学生深入了解这些政治问题，并从中寻找和发现隐性思想政治资源。通过运用多媒体、游戏化教学等方式，将学生的兴趣与政治问题相结合，激发他们对政治问题的思考和研究能力。

总之，在教育教学中，挖掘隐性思想政治资源是培养学生的政治素养、培养他们的思辨能力和价值观的重要途径。从不同教学主体角度出发，教师可以通过引导学生思考和讨论以及充分利用学生的兴趣和活动等方式，有效地挖掘隐性思想政治资源，提升教育教学的政治效果。

### 四、改进和加强高中隐性思想政治教育的建议

#### (一) 培养思想政治教育的理论基础

针对高中阶段学生的思想政治教育，应该加强其理论基础的培养。这包括对马克思主义、列宁主义、毛泽

东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观等重要思想理论的系统学习与理解。只有通过深入学习和领会这些理论，学生才能够正确把握中国特色社会主义的本质和背景，从而在今后的生活中能够正确把握社会发展的方向和目标。只有通过深入学习和领会这些理论，学生才能够充分认识到中国共产党的领导地位，深刻理解社会主义核心价值观的内涵和重要性，进一步坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。同时，还要加强对中国特色社会主义伟大事业的宣传教育，让学生了解我国在改革开放以来取得的辉煌成就和我国的发展路径，培养学生强烈的民族自豪感和爱国精神。只有这样，才能有效引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，更好地为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

### （二）加强学生的实践教育

仅仅掌握理论并不足以全面培养学生的思想政治素质。因此，高中阶段的思想政治教育应该紧密结合实践，提供给学生更多的机会去了解社会、参与社会、服务社会。比如通过社会调查、社区服务、志愿活动等形式，使学生能够真正感受到社会的现实问题和自身的社会责任，从而增强他们的思想政治素养和社会担当意识。比如通过社会实践项目、模拟演练、实地考察等形式，使学生能够亲身体验社会生活的方方面面，了解社会的运行机制和复杂性。在参与社会实践的过程中，学生可以观察真实的社会问题，思考解决问题的方案，并通过团队合作和交流来提高解决问题的能力。此外，学生还可以通过参与志愿活动，为弱势群体提供帮助和支持，培养同情心和社会责任感。实践教育不仅可以丰富学生的知识和技能，更重要的是培养他们的社会意识、创新精神和实践能力，使他们成为具有良好思想政治素质的公民。

### （三）提供多元化的学习资源和教育环境

为了让高中学生能够全面了解不同国家、不同社会群体的政治制度和思想观念，高中思想政治教育应该提供丰富多样的学习资源和教育环境。这包括引入相关的国际政治课程、组织学生参加模拟法庭、模拟联合国等活动，鼓励学生自主参与讨论、辩论和思考，培养他们的思辨能力和跨文化交流能力。此外，还应该开展学生参访活动，邀请各个国家的专家学者、外交官等来校讲座，与学生交流互动，让学生能够亲身感受不同政治制度下的社会文化差异，增进对世界政治的理解与认识。同时，学校图书馆应当收集和购置与国际政治相关的书籍和期刊，为学生提供广泛的资料文献，便于深入学习和研究。只有通过多元

化的学习资源和教育环境，才能更好地促进高中学生对于政治多样性的认知和思考，培养他们成为具有全球视野和国际胸怀的国际化人才。

### （四）注重培养学生的价值观念和道德品质

思想政治教育的目标之一是培养学生正确的价值观念和道德品质。因此，高中思想政治教育应该注重对学生的价值观念进行引导和培养。通过讲授先进思想、优秀作品和事例，启发学生对真善美的追求，引导他们形成正确的人生观、价值观和行为规范。同时，也要注重培养学生的批判思维和公民意识，使他们具备正确判断问题的能力和良好的社会道德观念。经过有效的思想政治教育，学生将形成正确的人生观、价值观和行为规范，并且具备批判思维和公民意识。他们将能够独立思考问题，理性判断，追求真理和公平正义。同时，他们将树立社会责任感和奉献精神，在社会中充当积极的角色，努力为国家和社会的发展做出贡献。总之，注重培养学生的价值观念和道德品质是高中思想政治教育的重要目标，也是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的需要。

### 结语

通过对高中隐性思想政治教育的实践研究，我们可以得出以下结论：隐性思想政治教育在培养学生良好思想品质方面具有重要作用与价值。在实践中，学校和社会环境可以通过创设良好的教育氛围、推动校园文化建设、鼓励学生参与社会实践等方式，潜移默化地引导和影响学生的思想观念和价值追求。然而，应注意的是，隐性思想政治教育的实施需要教育者的精心设计和全面考虑，同时也需要各方共同努力，形成良好的合力。未来的研究应当进一步深化对高中隐性思想政治教育的研究，加强理论探索与实践创新，为高中思想政治教育的改革与发展提供更加有力的支持和指导。

### 参考文献

- [1]姚彩云. 中学隐性思想政治教育问题研究[D]. 长沙. 湖南大学, 2020.
- [2]宫建伟. 大学生隐性思想政治教育研究[D]. 哈尔滨. 东北林业大学. 2021.
- [3]吴丹华. 高中思想政治隐性教育论[D]. 苏州. 苏州大学. 2020.
- [4]茹敏, 林铁松. 课程思政: 隐性思想政治教育的新形态[J]. 教学与研究, 2020, (6): 45-51.
- [5]向敏青. 思想政治教育工作中的隐性教育法研究[D]. 重庆. 西南师范大学. 2021.