

基于立德树人的高中英语单元整体教学研究

杨丹

江西省宜春市高安市灰埠中学

摘要: 本文旨在探讨基于“立德树人”理念的高中英语单元整体教学研究。随着教育领域的不断发展,培养学生的综合素质已经成为教育的核心任务之一。“立德树人”的教育理念强调培养学生的道德品质,同时注重知识的传授和技能的培养。英语作为一门重要的学科,也需要适应这一理念,以更好地满足学生的综合发展需求。以下通过对立德树人理念下的高中英语单元整体教学进行探讨,旨在为教师提供一种更全面、有意义的教学方法,以帮助学生在道德、认知和情感层面实现全面发展。

关键词: 立德树人; 高中英语; 单元整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.051

前言

“立德树人”是中国教育改革中的核心理念,强调培养学生的道德品质和社会责任感。然而,这一理念如何在高中英语教学中得以实施,一直是教育界关注的焦点。高中英语作为学生综合素质的重要组成部分,需要更好地融入“立德树人”理念,以促进学生的全面发展。本研究将探讨如何通过单元整体教学的方式,将英语教学与道德教育相结合,以提高学生的综合素质。

一、基于立德树人的高中英语单元整体教学的意义

高中英语教育一直是中国教育改革的关键领域之一。在不断变化的社会和全球化的背景下,学生需要更多的综合素质,而不仅仅是语言技能。因此,基于“立德树人”的高中英语单元整体教学变得至关重要,因为它强调了综合素质教育的必要性,注重了学生的道德品质,知识传授和技能培养。“立德树人”作为中国教育改革核心理念,突出了道德品质的培养。它不仅仅是传授知识,更是致力于培养学生的道德观念和社会责任感。高中英语教育作为一门重要的学科,也需要适应这一理念。通过单元整体教学,可以更好地实现这一目标。

首先,单元整体教学是一个非常意义的教学方法,因为它强调了知识的整合。在传统的教学方法中,英语课程通常被分为语法、听力、口语、阅读和写作等模块。这种分散的教学方法往往导致学生将语言技能看作孤立的知识点,而忽视了它们之间的关联性。但通过单元整体教学,教师可以将这些技能有机地整合在一起,让学生在一个有意义的语境中应用它们。这种教学方法可以增加学生对英语的兴趣,帮助他们更好地理解和掌握语言。

同时,单元整体教学也为道德教育提供了更好的平

台。在每个单元的教学过程中,教师可以引入与道德品质相关的话题,如友善、互助、尊重和社会责任等。通过讨论和活动,学生可以更好地理解这些概念,培养他们的社会道德观念。例如,通过讨论有关环保的话题,学生可以认识到保护环境的重要性,培养出对自然界的尊重和责任感。

另外,单元整体教学也有助于培养学生的综合素质。在每个单元中,除了语言技能,还可以引入与文化、历史和社会相关的内容。这不仅可以帮助学生更好地理解英语的使用背后的文化背景,还可以增加他们的综合素质。例如,在关于英国文化的单元中,学生可以了解英国的历史、传统、价值观等方面的知识,从而培养他们的跨文化理解能力。

此外,单元整体教学还可以提高学生的综合能力。在一个单元中,学生需要综合运用听、说、读、写等多种语言技能来完成任务。这种任务驱动的教学方法可以培养学生的问题解决能力、创造力和批判性思维。通过解决实际问题,学生可以更好地理解知识的实际应用,从而提高他们的学习兴趣和学术成就。

总之,基于“立德树人”理念的高中英语单元整体教学具有重要的意义。它不仅可以提高学生的语言能力,还可以培养他们的道德品质,增强他们的综合素质,提高他们的综合能力。这种教学方法有望为中国高中英语教育带来积极的改变,培养出更具综合素质的学生,使他们能够更好地适应未来社会的挑战。因此,我们鼓励教师积极探索并采用这种教学方法,以实现“立德树人”的教育目标。

二、基于立德树人的高中英语单元整体教学中存在的问题

高中英语单元整体教学是一种有潜力的教育方法,

但在实践中，仍然存在许多问题和挑战，特别是在基于“立德树人”的教育理念下。这些问题不仅限制了单元整体教学的有效性，也影响了学生的综合素质教育。在接下来的讨论中，我们将探讨高中英语单元整体教学中存在的一些问题。

首先，单元整体教学可能会导致教学内容的过度压缩。为了在有限的时间内完成整个单元，教师可能会感到迫切需要削减一些内容，使其适应于整合的框架。这可能会导致一些重要的语言技能或文化知识被忽视，从而影响学生的全面发展。例如，为了强调道德教育，教师可能减少了语法和词汇的教学，导致学生在语言技能方面的欠缺。

其次，单元整体教学中，教师和学生可能需要面对复杂的跨学科内容。这对于教师来说可能是一个挑战，因为他们需要有广泛的知识背景，以便整合不同领域的内容。此外，学生也可能感到困惑，因为他们需要在一个单元中同时学习语言技能、文化、道德品质等多方面的知识。这可能会导致学生的认知负担过重，降低了他们的学习兴趣。

第三，单元整体教学还需要更多的教师培训和资源支持。教师需要了解如何有效地整合多个领域的知识，如何设计综合性的教学材料，以及如何评估学生的综合素质。这需要投入更多的时间和精力，而目前许多学校的资源有限，难以满足这些需求。

另外，单元整体教学可能会对学生的学习方式和习惯提出挑战。传统的英语教育通常将学习分解成不同的技能，如听、说、读、写。然而，在单元整体教学中，学生需要在更综合的语境中运用这些技能。这可能需要他们调整学习策略，适应新的学习方式。一些学生可能会感到困惑和不适应，需要时间来适应这种教学方法。

最后，单元整体教学在评估方面也存在挑战。传统的英语教育通常使用分科的方式进行评估，如语法测试、听力测试等。但在单元整体教学中，学生的综合素质很难通过传统的分科评估来全面反映。因此，教师需要寻找新的评估方法，以更好地评估学生的整体素质和综合能力。

总之，尽管基于“立德树人”的高中英语单元整体教学具有潜力，但在实践中仍然存在一些问题和挑战。解决这些问题需要教育界和政策制定者的共同努力，以使单元整体教学更好地适应“立德树人”的教育理念，为学生提供更丰富和有意义的学习经验。

三、基于立德树人的高中英语单元整体教学策略

（一）重视单元整体的课程设计与教学目标的设定

高中英语教育的核心目标之一是培养学生成为具有综合素质和道德品质的公民。在这一背景下，基于“立德树人”的高中英语单元整体教学策略变得尤为关键。这一策略强调了单元整体的课程设计和教学目标的设定，以确保学生在英语学习过程中不仅获得语言技能，还培养道德观念和社会责任感。

首先，单元整体教学的关键在于课程设计。在这种教学模式下，教师需要将整个单元的教学内容有机地整合在一起，以创建一个有意义的学习框架。这要求教师精心设计课程，将语言技能、文化内容和道德教育融为一体。课程设计应该反映出学生的需求和学校的教育目标，以确保单元整体教学能够更好地实现“立德树人”的理念。在课程设计的过程中，教师应该明确教学目标。这些目标不仅包括语言技能的提高，还包括道德品质的培养。例如，在关于人际关系的单元中，教学目标可以包括提高学生的口语表达能力，同时也包括培养学生的团队合作精神和尊重他人的价值观。这种综合性的目标有助于确保单元整体教学真正反映了“立德树人”的教育理念。

此外，课程设计还应该考虑到学生的个体差异。每个学生都有自己的学习风格和能力水平，因此教师需要巧妙地根据学生的需求来设计课程。这可能意味着提供不同难度和类型的任务，以满足不同层次学生的需求。同时，课程设计还应该考虑到学生的兴趣和背景，以使学习更加吸引人 and 有意义。

最后，课程设计和教学目标的设定需要反映“立德树人”的理念，注重学生的全面发展。这意味着教师需要关注学生的道德品质、认知能力和情感素质。在课程设计和教学目标设定中，应该重视学生的自主学习能力、批判性思维、创造力和解决问题的能力。这将有助于培养学生成为有道德观念的、具有综合素质的公民，为未来的社会和职业做好准备。

（二）充分挖掘教材中的德育元素

在基于“立德树人”理念的高中英语单元整体教学策略中，充分挖掘教材中的德育元素具有重要的意义。教材是英语教学的重要工具，通过挖掘其中的道德教育元素，可以使英语教育更具深度和综合性。

首先，教材中的德育元素可以通过选择合适的教材实现。教材的选择至关重要，因为不同教材的内容和文本都会传达不同的价值观和道德信息。教师应该仔细筛选教材，选择那些强调道德价值观和社会责任感的文

本。例如，可以选择关于公益活动、环保、社会正义等主题的文本，以便在英语教学中引入相关的德育元素。

其次，在教材中寻找反映道德品质的语言材料。英语教材中常常包含与友善、尊重、合作等价值观相关的语言材料。教师可以引导学生识别和分析这些语言材料，让他们了解如何在日常生活中表达道德观念。例如，可以通过教授礼貌用语、道德故事或社交礼仪来培养学生的尊重和友善之情。

教材中的文化元素也可以被用来传达道德教育信息。不同文化背景下的道德观念和价值观常常不同，因此教师可以通过教授不同文化的习惯和价值观来拓宽学生的国际视野。这有助于培养学生的跨文化理解和尊重不同文化的能力。此外，教师还可以通过鼓励学生参与讨论和辩论来挖掘教材中的德育元素。通过讨论文本中的道德问题，学生可以表达自己的看法，同时也可以了解其他人的观点。这有助于培养学生的批判性思维和辩论技能，同时也促进了他们的道德思考。

最后，在英语单元整体教学中，教师可以鼓励学生开展项目性学习，以深入挖掘教材中的德育元素。学生可以选择一个与单元主题相关的社会问题，然后开展研究和行动，以解决这一问题。这种项目性学习不仅能够将道德教育融入实际行动中，还能够培养学生的社会责任感和领导力。

（三）采取科学有效的评估方法

在基于“立德树人”理念的高中英语单元整体教学中，采用科学有效的评估方法至关重要。评估不仅是学生学习成果的反映，还是教育过程的指导者。通过科学有效的评估方法，教师可以更好地了解学生的学习情况，评估他们的综合素质，以便更好地培养学生成为具有道德品质和综合素质的公民。

首先，为了实施科学有效的评估，教师应该明确评估的目标。在单元整体教学中，评估目标不仅包括语言技能的提高，还包括道德品质、社会责任感和综合素质等方面。因此，教师需要明确哪些方面需要评估，以便更有针对性地选择评估方法。

其中，传统的考试仍然是评估学生语言技能的一种重要方法，但不应该仅限于此。教师可以设计开放性问题、小组项目、口头报告和写作任务等多样化的评估工具，以更全面地了解学生的能力。例如，可以设置一个小组项目，要求学生在一个单元主题中合作完成一个综合性任务，这既考察了他们的语言技能，又培养了团队合作和解决问题的能力。

此外，反馈是科学有效的评估方法的重要组成部分。教师应该定期向学生提供反馈，以便他们了解自己的学习进展，知道哪些方面需要改进。这种及时的反馈有助于学生积极参与学习，鼓励他们不断提高。综合评估也是科学有效的评估方法的一部分。综合评估可以帮助教师更全面地了解学生的综合素质，包括语言技能、道德品质、社会责任感等。这可以通过学生的日常表现、参与课堂活动、作品集和项目成果来实现。例如，可以创建一个学生档案，记录他们的语言技能发展、道德行为和参与社会活动的情况。

除了学生的综合素质，教师还应该考虑到单元整体教学的效果。他们可以定期评估整个单元的教学过程，了解哪些教学方法和活动更有效，以便不断改进教学。这种教师的自我评估有助于提高教学质量，确保单元整体教学真正反映了“立德树人”的理念。

最后，科学有效的评估方法需要持续改进和更新。教育领域不断发展，新的评估工具和方法不断涌现。因此，教师需要不断学习和更新自己的评估方法，以适应不断变化的教育需求。

总结

高中英语单元整体教学研究基于“立德树人”理念，强调英语教育的综合性和全面性。通过此研究，我们可以更好地理解如何在高中英语教育中培养学生的道德品质，促进他们的全面发展。这一方法有望为教师提供有意义的教学工具，帮助他们更好地实践“立德树人”的教育理念，使学生在知识、道德和情感方面都能够得到充分的发展，成为更好的公民和未来的领袖。

参考文献

- [1] 江晓纯. 基于立德树人任务, 聚焦单元整体教学——以初中英语《Where did you go on vacation?》单元为例[J]. 世纪之星—交流版, 2021(18): 0021-0022.
- [2] 许莎莎. 大观念视角下高中英语单元整体教学设计实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2021, 000(008): P. 56-60.
- [3] 张艺. 立德树人视域下高中英语教学探究——以人教版高中英语必修一为例[J]. 教育研究, 2021, 4(3): 90-91.
- [4] 李瑞霞. 基于立德树人视角的高中政治教学研究[J]. 电脑乐园, 2022(001): 000.
- [5] 郭俊彬. 基于主题意义的高中英语单元文本整体写作教学探究[J]. 英语画刊: 高级, 2021.