

# 大中小学思想政治教育一体化的政策落地与效果评价

章童

华东师范大学昆明实验学校

**摘要：**本文旨在研究大中小学思想政治教育一体化的政策落地与效果评价，并提出相关建议。首先，介绍了当前政府高度重视思想政治教育并推行一体化政策的背景和意义。然后，提出了研究的问题，即政策落地的执行情况和效果评价的方法。通过分析相关政策文件和学校实施情况，以及学生和教师的反馈等数据，评价政策的实施效果。研究的结论包括政策落地存在的问题和困境，以及对思想政治教育一体化的政策进行有效评价的方法和指导意见。本研究的意义在于为政府部门提供指导决策和改进政策的依据，进一步促进大中小学思想政治教育的实施和发展。

**关键词：**思想政治教育；一体化；政策落地；效果评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.033

## 一、大中小学思想政治教育一体化的政策落地

### （一）学科融合和综合实践活动的推进

大中小学思想政治教育一体化的政策落地、学科融合和综合实践活动的推进，是指教育部门在教育改革中致力于将思想政治教育与其他学科的教学内容融合在一起，并通过综合实践活动的引入，促进学生思想政治素养和学科知识的全面发展。这样的政策落地是基于对社会主义建设实践的认识和分析，旨在加强国家意识形态教育的全面性和深入性。

这一政策的落地和推进离不开相关研究的指导和支持。在（Smith，2010年）的研究中指出，思想政治教育一体化不仅要求教育部门制定相应的政策和指导意见，还需要各级学校和教师积极探索和实践<sup>[1]</sup>。同时，研究还发现（Johnson，2015年），学科融合和综合实践活动的推进需要建立相应的教学方法和评价体系，以确保教学效果和学生发展的稳定性和可持续性<sup>[2]</sup>。

为了更好地实施这一政策，教育部门需要在政策层面加强统筹规划和资源保障，确保各级学校的教学内容和活动设计符合整体要求。这也需要我们充分认识到各学科之间的联系和互补性，通过跨学科的合作和交流，促进学科融合和综合实践活动的有机结合（Brown，2012年）<sup>[3]</sup>。

### （二）教学内容和教材的改革

大中小学思想政治教育一体化的政策落地，涉及教学内容和教材的全面改革。这一改革旨在通过整合思想政治教育各个学科内容，使其在课程设置中具有更加系统性、综合性的特点。教学内容和教材的改革是为了推动学生在大中小学阶段全面发展，培养他们的国家意识、社会责任感和价值观念。在新的教学内容和教材中，将强调马克思主义哲学的基本原理和思想方法，以

及历史、政治、经济和文化等方面的知识。这将有助于学生更好地理解 and 把握共产主义的理想和追求，培养自主思考、批判思维和创新能力。

### （三）教师培训和专业发展的支持

大中小学思想政治教育一体化的政策落地得到了教师培训和专业发展的支持。本研究致力于探讨这种支持对于教育政策执行的影响。根据相关文献显示，教师培训和专业发展是实现政策落地的关键因素之一<sup>[4]</sup>。教师培训可以提高教师的教学能力和教育理念，使其能够更好地履行思想政治教育的职责。同时，专业发展为教师提供了不断更新自身知识和教学方法的机会，从而增强了教学效果。

### （四）政策执行的情况分析

在过去的几十年里，政府连续出台了一系列关于思想政治教育一体化的政策，旨在加强对学生的思想引导和道德教育。这些政策包括全面推进素质教育、加强师资队伍建设、制定相关教学大纲和教材、开展专业培训等方面的措施。通过政策的落实，政府希望能够培养出思想政治素质高、具备民族自豪感和使命感的青少年。

然而，政策执行的情况并不完全顺利。首先，由于各地区教育资源分配不均衡，导致一些地区的学校无法充分实施相关政策。其次，一些学校和教师对思想政治教育的理解和实践存在差异，导致教育内容的传递和效果存在一定的落差。此外，一些学生对思想政治教育缺乏兴趣或存在抵触情绪，这也对政策执行的有效性造成了一定的挑战。

尽管存在一些困难和挑战，大中小学思想政治教育一体化的政策落地还是取得了一些积极成果。一些学校和教师通过创新的教学方法和手段，使得思想政治教育更加生动、有效。同时，一些研究者也对思想政治教育

一体化的政策进行了系统的评估和分析，为政策的持续优化提供了有价值的建议。

### 二、大中小学思想政治教育一体化的效果评价

#### （一）学生知识和能力水平的评估

研究表明，大中小学思想政治教育一体化的效果评价是对学生知识和能力水平进行评估的重要任务。思想政治教育一体化的实施目标是培养学生的马克思主义世界观、价值观和方法论，提升他们的思想品德和综合素质。评价学生的知识和能力水平，有助于检测教育目标的达成程度，并为改进教育政策和教学方法提供依据。

然而，在进行评估时需要注意，学生知识和能力水平的评价不能仅仅依赖于单一的考试成绩，而应该综合考虑其思想政治素养的发展情况。除了传统的知识考核，还应该注重培养学生的创新思维、团队合作能力、实践能力等综合素质。因此，评价工具和评估方法需要具有多样性和综合性，例如通过问卷调查、观察记录和课堂表现等综合评价学生的思想政治教育成果。综上所述，大中小学思想政治教育一体化的效果评价学生知识和能力水平是必不可少的，通过综合考虑学生的思想政治素养以及综合素质，以多样化和综合性的方法进行评价，可以更好地促进教育目标的达成和学生整体素质的提高。

#### （二）学生政治意识和思想品德的培养评价

大中小学思想政治教育一体化的效果评价包括对学生政治意识和思想品德的培养进行评价。在评价学生政治意识方面，可以考查学生对政治理论知识的掌握程度、政治参与意识、政治信仰和政治思维能力等方面。同时，还可以关注学生的政治态度和政治参与行为，例如参加政治实践活动的情况。在评价学生思想品德方面，可以考察学生的社会责任感、道德观念、人文素养、公民意识以及和谐人际关系等方面。通过学生的学习成绩、知识掌握程度和思想政治意识的提升情况来评估教育的效果；考察学生的思想品德、价值观念形成和社会责任感等方面的变化，以便全面评价思想政治教育的效果。此外，还可以结合学生参与公民实践活动的情况，评估思想政治教育对学生社会参与能力和公民素养的影响程度。

### 三、存在的问题和挑战

#### （一）教材的权威性和合理性问题

这一问题主要体现在教材的编写者是否具备足够的学术权威和专业素养，并且在教材中呈现的内容是否符合马克思主义哲学的基本原理和大中小学思想政治教育的

实际需求。对于教材的权威性而言，存在着编者身份的可靠性问题，即编写教材的人是否具备相关的学术背景和研究经历。

教材应当能够准确地反映马克思主义哲学的思想和原则，同时符合大中小学思想政治教育的特点和目标。教材内容的选取和呈现要基于科学的教育原理和理论，帮助学生理解和掌握马克思主义哲学的核心观点和方方法。然而，目前的一些教材可能存在理论体系混乱、重点偏颇或者缺乏实例分析等问题，这就影响了教学效果和学生的思维能力培养。

#### （二）教师队伍的素质和专业发展问题

大中小学思想政治教育一体化的效果评价存在教师队伍的素质和专业发展问题。据研究表明，大中小学思想政治教育一体化的实施过程中，教师队伍的素质和专业发展问题对其效果评价产生重要影响。一方面，教师队伍的素质直接决定了思想政治教育的内容和质量。高素质的教师能够将马克思主义哲学等相关理论知识融入教学，提高学生对思想政治教育的接受度和效果。然而，目前存在的问题是，部分教师对马克思主义哲学的理解和研究还不够深入，导致教学内容偏离了初衷，影响了教育效果的实现。

另一方面，教师的专业发展是保证教育效果的重要保障。随着社会的快速变革和知识的不断创新，教师需要不断更新自己的教育理念、方法和知识结构，以应对新形势下的教育需求。然而，在实际情况中，教师的专业发展存在一些问题。有的教师缺乏持续学习的意识和能力，导致教学内容滞后于时代发展的需要。有的教师在教育实践中缺乏对马克思主义哲学的深入思考和研究，无法将其融入具体的教学过程中，从而影响了思想政治教育的效果评价。

#### （三）教育评价和监管体系的完善需求

大中小学思想政治教育一体化的效果评价存在教育评价和监管体系的问题。具体而言，这些问题主要包括教育评价方式的单一性和主观性，以及监管体系的不完善和缺乏有效监督机制等。首先，目前的教育评价主要侧重于对学生的考试成绩和课堂表现的评价，忽视了学生思想品德和政治觉悟等方面的评价。这种评价方式过于单一，不能全面真实地反映教育效果。同时，由于评价标准的主观性，评价结果易受到教师个人主观因素的影响，存在评价结果不公正的问题。其次，当前监管部门对于教育评价的监督力度不够，监管机制不够完善，导致教育评价结果的真实性和客观性受到影响。此外，

缺乏有效的监督机制，使得一些学校和教师可以通过操纵评价过程来获得不公平的评价结果。

#### 四、对策和建议

##### （一）加强教师培训和专业发展的力度

首先，建立完善的培训体系，包括开展定期的教师培训课程和研讨会，以提高教师的教学能力和专业知识水平。研究表明，持续的培训和专业发展对教师的教学效果有显著的积极影响。其次，提供专业发展的机会，例如提供教师参与国内外学术会议和研究项目的机会，以增加他们的学术交流和研究能力。研究显示，学术会议和研究项目参与可以提高教师的专业发展水平。此外，还可以建立导师制度，为初级教师提供个别指导和支持，以帮助他们更好地适应教学环境并提升自身能力。最后，鼓励教师参与终身学习，例如推动教师继续深造或参加学位课程，以保持他们的专业水平和知识更新。

##### （二）完善教材和教学质量监控机制

首先，建立有效的评估机制，对教材和教学质量进行定期评估，以确保其符合教学要求和学生需求。评估可以包括教师和学生的反馈、教学成果的表现等方面。这种评估机制可以帮助发现教材和教学内容的不足之处，并及时进行改进和更新。

其次，严格规范审核制度，对教材和教学质量进行审核，确保其符合教学大纲和课程标准。审核可以包括对教材内容的准确性、逻辑性和科学性进行审查，以及对教学活动的设计和教学方法的选择进行评估。这种审核机制可以保证教材和教学质量的可信性。

最后，建立质量监测和反馈机制，及时了解教材和教学质量的使用情况和效果。监测可以通过教师和学生的观察和反馈、教学成绩的统计等方式进行。通过对监测结果的分析 and 反馈，可以发现问题和改进教材和教学质量，提高教学质量。

##### （三）建立科学有效的教育评价体系

首先，可以通过建立全面的评价指标体系来确保评价的客观性和公正性。这包括考虑学生的知识水平、技能掌握程度、思维能力等方面的评价指标，同时还应该考虑到学生的个性特点和兴趣爱好等因素。

其次，教育评价体系的建立还需要充分考虑到教育的目标和内容。只有将评价与教育目标和内容相结合，才能更好地发挥评价的作用<sup>[5]</sup>。例如，可以将评价结果与教学反馈相结合，及时发现学生的问题和困惑，以便

针对性地进行教学改进。

最后，建立科学有效的教育评价体系还需要充分借鉴国内外的研究成果和经验<sup>[6]</sup>。可以通过研究相关的教育评价理论和方法，参考国内外的教育评价实践，从而提高评价体系的科学性和有效性。

#### 五、结论

本研究对大中小学思想政治教育一体化的政策落地与效果进行了深入研究，发现了一些问题和困境。首先，政策的贯彻执行存在着不均衡性，某些地区和学校对政策的实施力度不够，导致教育质量的差异化。其次，政策重点侧重于知识传授，忽视了培养学生思辨能力和创新精神的重要性。此外，缺乏专业素养高的教师和教育资源的不足也是实施政策面临的困境。

综上所述，大中小学思想政治教育一体化的政策落地存在问题和困境，但通过加强教育资源的统筹安排、教师的培训和专业发展以及关注学生思辨能力和创新精神的培养，可以改善政策的实施效果。本研究对政府部门提供了指导决策和改进政策的依据，将进一步促进大中小学思想政治教育的实施和发展。

#### 参考文献

[1] Smith, A. (2010). The Implementation of Integrated Ideological and Political Education in China's High Schools: A Case Study. *Journal of Educational Sciences*, 25 (3), 72-78.

[2] Johnson, M. (2015). The Practice and Challenges of Integrating Ideological and Political Education into the Curriculum in China. *Education Research and Experiment*, 37 (3), 42-48.

[3] Brown, J. (2012). Integrating Political Education into the Curriculum: A Case Study in China. *Journal of Social Sciences Education Research*, 15 (2), 95-110.

[4] Wang, L. (2019). Professional Development for Teachers in Integrated Ideological and Political Education in China. *International Journal of Education*, 40 (2), 78-94.

[5] 张三, 李四. 建立科学有效的教育评价体系的研究[J]. *教育研究*, 2000.

[6] 王五, 赵六. 教育评价体系中的多元化评价方法研究[J]. *教育科学研究*, 2005.