

论中职班主任“管育并重”德育模式的构建

汤雪倩

保定市徐水区职业技术教育中心

摘要:在“互联网+”行动计划提出之后,“互联网+”成为国家重要战略并得到飞速发展,给教育事业带来创新与机遇,其中就包含了中职班主任管理工作。班级管理作为中职学校教育的常规工作,在维持学校正常秩序,推动各项工作的稳步发展中发挥了不可忽视的作用,对学生的成人成才和思想发展都有着关键性的影响。文章将主要从管育并重下德育工作中出现的问题,以及其解决方式进行分析,希望能为班主任提供一定帮助。

关键词:中职班主任;情感教育;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.131

引言

中等职业学校作为培养技术型人才的重要场所,肩负着教育育人的神圣使命。而作为中等职业学校中的重要教育工作者,班主任在学生日常教育管理中扮演着重要的角色。如何更好地构建中职班主任管育并重德育模式,是当前中等职业学校内较为关注的问题。究竟应该如何制订策略,才能够让班主任在育人中更好地贯彻德育与管育相统一的理念,激发学生的自我发展潜力,实现每个学生的成长之路。本文就此问题展开探讨,以期能够有所收获。

一、“管育并重”德育模式概述

“管育并重”德育模式的理论基础融汇了多个教育理念与原则,旨在构建一个平衡管理与德育教育的模式。首先,它倡导教育整体观,将学生的发展视为综合素质的培养,不仅包括知识技能,还涵盖道德品质、社会行为、心理健康等多个方面。其次,该模式尊重学生的主体性,注重因材施教,充分关注每个学生的独特需求,体现个体差异。第三,它强调教育目标的多维度,旨在培养具备综合素质的个体,使其不仅能胜任知识型任务,还能具备良好的道德、社会责任感和职业道德。此外,该模式强调教育与社会的紧密联系,强调学校德育的目标是为社会培养合格的公民。可见,“管育并重”德育模式的理论基础凝聚了教育的多维度特征,强调管理与德育的平衡与统一,以培养全面发展的人才。

二、管育并重模式的作用

(一)促进管理模式创新

虽然部分中职学生文化课成绩不高,但并不意味着他们的实践能力、动手能力弱,相反,很多中职学生对理论学习兴趣不高,但对各类操作实践性项目表现出突

出兴趣,并能够取得良好成绩。这对班主任在内的教育管理人员采用的管理模式和教育理念提出了新要求。管育并重的教育模式,既加强了学生日常学习、生活等各项事务的规范化水平,也注重从内心层面进行潜移默化地浸润和引导,更加尊重他们的实际情况和个人选择,彰显了以生为本、因材施教的教育管理理念,对当前“重管轻育”的管理模式是一种创新和突破。

(二)优化中职院校班级管理效用

在传统的中职院校管理模式中,很多班主任都会选择一些强制性的手段来管理班级纪律,这无形中会给学生带来一定的压迫感,导致师生关系僵化和管理效用降低,而“管育并重”的管理模式则能够在很大程度上改变这一现状,不仅有利于推动管理制度严格落实,也关注到学生内心的情感需求,在班级管理工作中做到“刚柔并济”“以柔克刚”。优秀的教育从来不是三令五申的制度化管理,而应当如春雨一般润物细无声,让学生在班级生活中感受到教师的重视,从内心深处真正认可班主任、认可班级规章制度,实现从“被动遵守”到“主动服从”的认知改变,让班级管理实现从“制度约束”到“自我管理”的切实优化。

(三)全面掌握学生的思想动态

班主任在班级管理工作中,应使用各类社交软件,如QQ或微信等实时在线沟通软件,促进师生之间的交流及互动,让学生在任何时间,都能及时联络到班主任,得到班主任的帮助。而班主任也可以通过良好的互动及社交,进一步掌握学生的思想动态,了解学生当前的学习情况,或帮助学生解决生活中遇到的各类问题或困境,以完善班级管理工作细节,真正提高班级管理工作效率。网络环境下的师生交流,能减少部分学生面对班

主任时的紧张心理，有利于打造更为融洽的师生关系，能够使班主任与学生更加亲近，有利于后续的班级管理工作的开展。

三、中职班主任管理工作现状

（一）管理强度高

相当一部分班主任对中职学生存在刻板印象，片面认为中职生学习成绩落后，想当然地认为学生各方面能力都不强，需要以强制性制度进行管理和约束。在日常管理中，班主任工作压力过大、缺少柔性，甚至在很多环节忽略了学生的身心发展需求，对于学生一些合理要求也盲目拒绝，这样的管理方式不仅降低了工作质量，而且挫伤了学生的自觉性和主动性，会对学生综合发展、师生之间融洽相处产生很大的阻碍。

（二）学生未能很好地管理情绪

在对学生开展德育工作时，班主任会发现，由于中职生心智尚未成熟，部分学生并未能很好地进行情绪管理。中职生会受到外界影响，部分学生会因为家庭原因，而产生抑郁的情绪，以及部分学生会模仿成年人进行抽烟、酗酒等，这些对中职生的身心健康都是极其有害的。因此，心智尚未成熟的中职生，更需要班主任细心地呵护与关照，以防止他们在此时受到更大的伤害，养成坏习惯。

（三）管理方式单一

在教育实践中不难发现，很多中职学校的班主任在开展班级管理工作时都坚持将“严字当头”作为首要原则，强调教师的权威性与学生的服从性，不仅制定严格的班规班纪，在平日与学生相处时更是不苟言笑、态度严肃，一旦学生出现违纪行为，一定会用严厉的批评与严格的惩罚措施予以应对。这种班级管理方式虽然能够在一定程度上规避问题，但本质上是“为了管理而管理”，不仅与新时代的育人理念相悖，还会导致学生与教师对立、师生关系紧张。在这种状态下，学生表面上会因为畏惧而遵守纪律，但实际上并不能从内心深处信任班主任，更难以将班主任的教诲深化于心，最终导致班级管理工作效率低下、班级团结性较差等问题的产生。

四、中职班主任工作中管育并重模式构建策略

（一）构建班级电子档案

中职班主任管理工作内容较为繁杂，若使用传统管

理手段，很难取得良好的管理效率，所以中职班主任可以应用“互联网+”技术来辅助班级信息管理，通过构建班级电子档案来创新管理方式，有效提升整个管理工作效率。例如，中职班主任在刚开学时，可以借助互联网信息技术来为学生构建班级电子档案，将学生的基本信息直接录入电子档案中，后期可以逐渐将学生成绩、奖惩等情况纳入信息档案，从而对学生基本情况形成有效认识。而且在构建班级电子档案之后，教师还可以借其对比功能实现纵向及横向对比，再根据学生的实际情况进行针对性管理。另外，中职班主任还可以借助“互联网+”技术来为学生构建班级信息系统，用于记录学生日常考试成绩、学籍、考勤、班级管理参与情况等多项内容，实现班级自动化、系统化管理。最后，中职班主任还可以借助大数据、云计算等各种数据技术来优化档案管理，借此分析学生电子档案数据变化情况，以便中职班主任及时发现中职学生的变化，也有助于中职班主任针对中职学生身心发展特点、实际情况制定恰当且契合的管理方案，从而有效提升中职班主任管理效率。

（二）尊重个体差异

中职院校的学生在个性特征、学习能力、交往能力等各方面都存在差异，如果教师始终运用统一的管理模式与教育引导方略，那么很难推动班级整体优化发展。基于此，在“管育并重”落实工作中，教师要尊重学生的个体差异，有针对性地进行分层管理、开展德育工作，从而实现班级管理情况与德育成果双重发展。班主任需要多了解学生，可以通过问卷调查、面对面交流、询问任课教师等方式，对每个学生的基本情况有大致了解，在班级管理工作中给予学生一定的发言机会，让学生对班级管理制度与方法提出自己的意见与建议，从而找到适合不同类型学生的管理策略与教育方法，实现管理模式的人性化与德育方式的多样化。这样的教学设计能够在很大程度上消除学生的抵触情绪，推动“管育并重”深度落实。

（三）创新师生互动

当前，大部分中职学生都使用智能手机，教师便可以组建微信群或QQ群，在群聊中，及时传递班级管理信息或发布有关通知。除此以外，在班级管理工作中，教师也可以使用信息技术的大数据统计功能，录入学生日常的学习情况和在校行为模式。随后，对学生进行学

情分析,了解学生的现实情况,并将学生划分成不同层次,以便执行分层教育。根据不同层次学生的学习能力、思想态度和认知层次,教师应为其制定符合其具体情况的教育方案和指导策略,从而进一步增强学生的思想意识,同时也能完善班级的文化氛围。班主任还可以通过各类新型社交媒体,例如微信群或微博群,发起讨论话题。话题主题可以是近期的社会热点事件,也可以是最近学校的大型活动。只要此类话题与学生的日常生活有关,能够引起学生的兴趣,都可以用于讨论。在学生讨论话题时,可以使班主任从多个角度了解到学生当前的思维模式,在教师设定的场景中,给予学生畅所欲言的机会,便于教师聆听学生心声,从而提高班级管理制度的合理性、可行性。

(四) 利用社会热点事件

由于中职生的心智尚未成熟,有时会随波逐流做出错误的判断,而这也可能会给学生造成认知误区,班主任需要帮助学生从误区中走出来,引导其树立正确的价值观。为顺应时代潮流,班主任应该要学会合理利用社会热点事件,与学生一起分析沟通,在沟通中帮助学生树立起正确的三观。例如,一个直面现实的例子就是中高考带来的压力,作为班主任,不能忽视这些问题,应该与学生积极地进行沟通,了解清楚学生的心理情况。如果学生对中考和高考感觉到压迫感十足,班主任应该要以更加诙谐幽默的形象与学生进行相处,在相处和沟通中缓解学生内心的压力。班主任有义务引导学生树立正确的三观,班主任需要仔细地观察,及时发现学生的问题,并对其进行劝慰,在沟通和交流中,也不忘对其进行鼓励,帮助学生养成自信的性格,避免其因为自卑而陷入焦虑的漩涡中,最终产生无可挽回的后果。班主任可以通过与学生就热点事件的沟通与交流,了解了学生中的流行趋势,以及学生可能存在的风险,及时对这些风险进行预防,引导其形成健全的人格,有利于促进学生身心健康成长。

(五) 多元评价

中职班主任的管育并重德育模式,需要多元评价、全面育人的支持,以更好地推动学生全面发展,提升其综合素质。首先,中职班主任应该注重学生的个性化评价。班主任需要了解每位学生的个性特点和潜力,从而针对不同的学生进行个性化评价,让学生更加全面地

发展自我优势,充分发掘学生的能力和潜力。针对不同的学生,在评价阶段可以采用表扬、鼓励、激励、指导等评价方式,使得个人得到全面的发展。其次,中职班主任应该注重学生的多元素质评价。要想实现全面的育人,不仅需要关注学生的学科成绩,还需要关注学生的道德素养、实践能力、心理素质、创新创业等多个方面。因此,班主任应该采用多种评价方式,如学习笔记、课堂互动、小组合作、项目实践、社会实践等形式,从不同层面来全面评价学生。最后,中职班主任应该注重评价结果的反馈。班主任需要对学生的评价结果进行及时反馈,并提供合理的建议,让学生能够清晰地了解自己的优缺点和不足,从而积极主动地进行自我完善。通过对评价结果的反馈,促进学生不断的成长和发展。总之,在中职班主任的管育并重德育模式中,多元评价、全面育人是不可忽视的环节。中职班主任应该注重学生的个性化评价,注重学生的多元素质评价,并注重评价结果的反馈,从而提高中职生的全面素质,促进其全面发展。

五、结束语

综上所述,在新时代背景下,中职学校的班级管理工作迎来了新的机遇,也面临着新的挑战。作为班主任,需要正视并分析当前班级管理中存在的主要问题,正确解读“管育并重”这一教育方针的实践意义,在应用过程中时刻保持创新意识,运用科学策略,树立育人新理念,正确认识“管”与“育”,尊重个体差异,协同育人,让这一教育方针真正发挥奇效,推动中职院校班级管理工作的新发展,培养出国家与社会所需的全面发展应用型人才。

参考文献

- [1]章鹏.“管育并重”德育模式下中职班主任管理工作分析[J].试题与研究,2020,(34):136-137.
- [2]王珍芳.论中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J].中国校外教育,2020,(22):29+31.
- [3]夏明明.“管育并重”在中职班主任德育教育中的融入[J].文理导航(上旬),2020,(08):96+98.
- [4]张永康.论中职班主任“管育并重”德育模式的构建思路[J].现代职业教育,2020,(29):166-167.
- [5]陈克莹,王丽.管育并重德育模式下的中职班主任管理工作[J].教育教学论坛,2020,(27):366-367.