

“互联网+课程融合”推进课堂变革的实践研究

井志娟 何涛

银川职业技术学院

摘要:随着互联网技术的飞速发展,给当前的教学和生活带来了很大的便利。因此教师在教学的过程中,要结合“互联网+课程融合”模式,有效对课程教学模式进行创新,构建良好的教学情境,使得教师和学生能够进行有效联系跨越学校和班级的界限,提供个性化服务模式,引导学生能够在学习的过程中掌握丰富的知识,为学生今后的发展奠定良好的基础。以下便是对“互联网+课程融合”推进课堂变革的实践问题进行了探究。

关键词:互联网+课程融合;课堂变革;实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.144

引言

互联网+是指以互联网作为工具,融合大数据、云计算,来将互联网与各个领域有序地结合起来,推动各行各业的转型。因此教师需要在“互联网+课程融合”下,将互联网和教育进行有效融合,以学生为主体,跨越学校和班级的界限,为全体学生提供优质的教学服务模式,使得资源能够得到共享和共建,让学生能够与整个网络环境中的成员进行互动,提高学生的专业技能,培养具有创新性人才,促进学生更好的发展。

一、明确课程教学目标,制定人才培养方案

“互联网+”背景下,中职计算机教师在推进课堂变革时,需要结合教学内容来明确相应的教学目标,结合学生的实际情况,制定相关的人才培养方案,对当前互联网中学生就业所涉及的岗位进行充分的了解,采取多种来对学生进行教育,引导学生能够在一定的情境下,接着教师或者虚拟网络中的个体的帮助,利用相关的学习资料,通过意义建构的方式而活动,让学生能够找到适合自己的方向,从而为学生今后的工作和发展提供更有利的保障,推动了课堂的有效变革,增强了“互联网+课程融合”的教学效果,使学生成为能自我教育的社会主体。

例如,教师在教学时可以联合相关的企业来开展技能大赛,让不同地方的学生通过互联网进行学习和比拼,将企业人才的培养渗透在教学当中,引导学生进行有效学习,跨越班级和学校的界限,实现学生个体之间的互动交流,充分发挥了学生的自觉性和创造性,培育更多符合经济社会发展趋势的应用型专业人才,我们也可以站在不同的视角为培养学校提出更多的可借鉴意见,一起攻克科技难关,在各方的共同努力下也为广大学子成长成才提供了优势。同时能够让学生在学习的过

程中积累丰富的知识,实现新知识和旧知识的双向的相互作用过程中,锻炼学生的应用能力,同时可以提高教学效果,实现“互联网+课程融合”的有效结合。

二、设计情境教学法,提供个性化教育模式

中职计算机教学中教师结合“互联网+课程融合”对教学方法进行创新,能够有效调动学生学习的积极性,引导学生在对所学知识进行有效掌握。为此教师需要结合当前“互联网+课程融合”教学模式,为学生设计情景教学模式,将所学的知识运用互联网进行教学,通过开放教育、科技资源为计算机课堂的变革提供有利的支持,使抽象的计算机知识具体化,这样学生在情境氛围下能够更好的对计算机知识进行探究,同时能够使得社会各界都可以参与资源的共享和共建,也为学生提供了优质、个性化教育模式,以此来发挥学生的主观能动性,进而优化教学效果,从而有效培养具有创新型人才,为学生今后的学习发展打下了良好的基础。

例如,教师在讲解“计算机的特点”相关知识时,教师可以先借助互联网来为学生讲解相关的知识,之后为学生营造探究教学情境,结合其他学校的学生来设计相应实践操作任务上传到互联网中,引导不同地方的学生能够在情境体验下对计算机知识进行探究,这样可以跨越学校和班级的界限,每一个学生都能够和网络环境中的个体进行互动以及交流,不但能够大大提高学生的认知与记忆质量,还能够缓解教师的课堂负担,增强教学效果。或者教师在讲授动画作品的有关知识点时,教师可以首先让学生自行借助网络找教程然后在课堂上分享这些图片使用的技巧和方法,之后让学生上传到平台上供其他学生进行观看,然后给学生传授具体的制作技巧和手法,引导网络中的学生进行讨论、交流,以此来

开拓学生思维,打破社会关系所造成的局限,能够很好的培养学生学习能力。

三、利用互联网教学技术,丰富教学资源内容

在互联网时代下,教师将课堂上的某一个难点知识制作成微视频,然后将这种视频放到网上,供同学去观看,这样能够丰富学生的学习内容,学生不是简单被动接受信息,而是主动有意义的建构知识,对于学生的学习有着很大帮助作用。为此教师在“互联网+课程融合”教学下,需要利用互联网教学技术,为学生拓展丰富的教学资源内容,将计算机的相关知识制作成相应的课视频,引导学生进行观看,同时教师在教学资源内容拓展时,可以进行适当的延伸,与当前社会急需的应用面知识进行讲解,或与计算机深层次的应用控制技巧进行讲解,并引导不同地方的学生进行共同学习,帮助学生理解课程知识,为学生的学习提供有利帮助,让学生在日后的学习当中可以将所学知识应用在生活和工作当中。

例如,教师在教学的过程中可以将计算机中环境设置、站点配置等相关的课程知识点通过以微视频的方式向学生展现出来,上传到相应的平台上,为学生拓展丰富的学习内容,以此提高教学效率。或者教师在教学网站的相关知识时,教师可以先引导学生结合教材中的知识自主来建立相应的网站,接着教师在为学生拓展丰富的教学资源内容,将互联网上获得这些资源整合,制作成相应的小视频,让学生掌握web技术掌握网站的建设技术,实现学生和学习环境之间的有效互动,尊重了学生的主体地位,让学生能够在资源内容掌握的过程中发觉自身的自觉性和创造性,不断提高学生的主体意识和创造力。或者教师在教学时可以先让学生对计算机中的重难点知识进行分析,并为学生制作成相应的课件内容,之后引导学生之间进行微课视频的共享;另外如果在教学中,有一些需要学生了解的实际操作内容,教师可以运用慕课等学习平台,为学生讲解计算机实操的内容,使得学生和教师之间能够运用多种媒体来进行通信联系,以此提升学生的学习质量。

四、利用互联网教学平台,发觉学生的自主性

随着互联网技术的快速发展,中职学校的计算机教学也发生了重大的变化,教师要充分利用互联网平台,提高学生的自主学习能力,以适应当今社会对人才的需求。因此教师需要在“互联网+课程融合”教学下,有效将互联网教学平台进行运用,为学生设计相应的教学

任务,提高学生学习的自主性和积极性,将有关的教学资源上传到平台上,引导学生结合教学内容来进行自主学习,同时可以为学生设计相应的教学问题,让学生根据教学问题来进行自主探究,利用通信技术和各行各业进行跨界融合,让学生主动的接受计算机知识,发觉学生的自主性,这样学生在学习的过程中才能够对计算机的知识进行有效掌握,同时学生通过互联网能够借助相关的平台自主和其他学校的学生进行交流,跨越学校和班级的界限,为学生今后的学习打下良好的基础。

例如,教师在讲解“网络信息技术基础”的相关知识时,教师可以利用互联网教学平台为学生展示一些网络技术发展的历史以及当前网络技术发展中出现的一些新技术、新内容等。之后引导学生自主结合计算机的知识来进行学习,让学生借助互联网教学平台,和虚拟中的个体进行互动交流,使学生在自主学习中掌握相关知识,并不断提高其网络技术应用能力。或者教师在教学时,还可以结合教学内容,以问题的形式来引导学生进行自主学习,比如:操作系统负责管理计算机的是?在Windows操作系统中,不同应用程序之间互相复制信息需要借助于什么?等等问题,学生不需要立刻回答问题,可以让学生进行实际操作,强化互联网认知。在此过程中,可以让不同的学校教师将问答上传到互联网平台上,扩大学生学习的范围,面向学生个体提供优质、灵活、个性化的新型服务模式,以此真正实现计算机知识的实践运用。这样能够为学生以及教师提供更加便捷的沟通平台,打破空间对计算机课堂的限制,对中职计算机教育教学课堂效果实现进一步强化。

五、设计丰富实践活动,提高学生的创造性

互联网技术迅速发展的背景下,中职学校的计算机教学也需要不断更新教学内容,使其能够更好地满足社会发展的需要,促进学生全面发展。为此现在教师应该真正意识到计算机这一门课程并不是一个理论性的课程,仅给学生进行理论知识的教学还不足够,教师需要在给学生进行基础理论知识教学的同时加强给学生进行技术实践,发挥学生的主体地位,引导学生在操作的过程中提高自身创造力,这样才能够达到教学最根本的作用,让学生能够正确的利用计算机解决更多的技术性难题。所以教师需要在“互联网+课程融合”下,注重为学生设计丰富的实践活动,这样学生在“互联网”的应用下,能够和虚拟中的个体进行互动,引导学生在实践操作的过程中更好的对知识进行掌握,使其能够在实践

中锻炼自己。

例如,教师在教学“认识计算机”的相关知识使,当中包括了很多的理论知识,比如计算机的组成、主板系统单元主板与外部设备的接口以及认识存储器等等。首先教师需要先引导学生学习理论知识,之后为学生设计实践操作任务,让学生来自主计算机设备的连接,引导学生在实践的过程中了解到计算机的大致组成成分,使得学生学习的基础更加的牢固,能够为学生提供更好的帮助。或者教师在“网页设计”教学使,可以让学生运用“互联网”查找资料或者和虚拟中的个体进行讨论,搜集到一些相关的图片,之后对图片进行编辑、美化等,使其能够更好地展现自己的设计理念和创作意图。最后教师可以让学生上传到平台上,让不同学校计算机学习的学生进行评价和指导,跨越学校和学生的界限,使其能够更好地展现出自己的个性,锻炼同学们实际操作水平,这种教学方法不仅能够提高学生的学习效率,还能够使其在实践中锻炼自己的创新意识和实践能力,为学生更好的就业及在工作中更好的体现其价值奠定基础,促进计算机的教学。

六、开展校企合作模式,推动课堂的变革

“互联网+”背景下社会各行各业与计算机技术的融合越来越紧密,对学生的综合素质能欧关注极为密切。因此教师在“联网+课程融合”下,需要注重采取合理的措施对学生学习自主性以及创造性进行培养,以学生为中心,运用多种媒体和其他学生或者教师进行交流,提供个性化教学模式,开展校企合作模式,在教学过程中能够与有关计算机企业的规章制度相互联系,这样学生在学习专业知识的同时也能够熟悉之后的工作环境以及工作时需要注意到的细节问题,引导学生能够在学习的过程中主动建构知识,以此有效培养具有创新性人才,为学生今后的工作发展奠定了良好的基础,推动课堂的变革。同时可以邀请校外企业人员为学生讲解相关的网络知识,从而提高学生的创造力,实现新时代青年人的核心价值,力争为学校乃至社会做出一份贡献。

例如,教师在讲解计算机中《运用选择对象创建面域》相关知识使,教师可以和学校提出以学生参观企业工作环境的申请,来帮助学生运用选择对象创建面域的知识理解,引导学生能够对课程内容进行学习,同时能够让不同学校的学生互相交流经验和学习,增加学校与企业的良好合作,从而实现相互促进的良好局面。同时教师在校企合作实施当中,可以为不同学校的学生

设计相应的实操内容,引导学生结合所学的计算机知识进行操作,这样能够将互联网与教育进行有效融合,推动教育的进步与发展,跨越学校和班级的界限,实现中职计算机专业的人才培养,能够全面提升学生的综合素质,为学生今后及一生的长远发展奠定基础。另外教师还可以和校企合作设计实训基地,为计算机专业学生提供前往一线工作的机会,让不同学校的学生互相交流经验,确保学生在校学习期间所学习到的内容能够得到及时更新,为制造大国向制造强国转变培养更多的“大国工匠”,这对于学生综合能力的强化会有显著效果。

结语

总而言之,教师在“互联网+”背景下对进行教学创新,不仅满足时代和科技的要求,同时能够使掌握更多的技能。为此教师需要在计算机教学中,将“互联网+”的创新成果和社会各领域进行深度融合,以互联网平台为基础,设计多样化教学方法,跨越学校和班级的界限,培养创新型人才,将技术和职业教育进行深度融合,为学生提供个性化教学模式,面向全体学生,为学生的就业和工作奠定良好的基础,全面提升学生的综合素质。

参考文献

- [1]沙比热古丽·吾加.移动互联网下中职计算机教学变革探究[J].科学咨询(科技·管理),2021(04):250-251.
- [2]张敏.“互联网+”视域下双创教育与专业课程融合实践——评《互联网视域下高校大学生创新创业教育》[J].中国教育学刊,2021,(12):119.
- [3]祁宏宇.“互联网+”时代背景下高职计算机课程教学改革研究[J].课程教育研究,2018,(52):117.
- [4]徐欢.“互联网+”下的高职计算机课程教学改革研究[J].中国新通信,2018,20(14):171.
- [5]赖晶亮,叶廷东.互联网+时代高职院校双创教育和专业教育融合发展研究——以创新课程教学改革为例[J].太原城市职业技术学院学报,2018,(05):1-3.

基金项目:本文系宁夏回族自治区银川市教育科学“十四五”规划重点课题“互联网+课程融合”推进课堂变革的实践研究(课题编号:YJKG 21-031)阶段性研究成果。