

中职班主任工作中情感教育的应用分析

马腾阁

保定市徐水区职业技术教育中心

摘要:随着教改的进行,各种新型的教育方法也在不断的实践和应用当中被发掘出来。激励教育经过理论研究和教学实践之后,被证明能够对班级管理起到积极有效的作用。班主任承担着学生情感、道德、学习等方面的教育工作,对学生的成长和发展有不可忽视的影响。因此,加强中职班主任情感教育工作,提高班主任的情感素养和教育水平,是中职教育面临的重要问题。本文中职班主任中情感教育的应用进行分析。

关键词: 中职班主任; 情感教育; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.132

引言

在新时代背景下,情感教育工作更为重要,学校要重视教育工作有效开展。而在学校教育工作中,班主任是主力,他们在班级工作中承担着组织者、管理者和指导者等多种角色,也被称为学生成长过程中的“引路人”和“人生导师”,对学生学习能力的培养、良好习惯的养成以及健康人格的塑造有着不可替代的作用。但在实际工作中,因为受多种因素的影响,班主任的教育工作效能并未充分发挥出来,这不仅影响了学生的全面、健康发展,也给班集体的整体发展带来了一定的影响,对此笔者谈谈自己的认识。

一、情感教育的意义

班主任情感教育是培养学生健全人格、正确价值观的重要途径。具体而言,中职班主任情感教育的意义体现在以下几个方面:一是促进学生身心健康发展。在日常工作中,班主任要通过关注学生的情感状态,帮助学生解决问题,引导学生正确认识和处理情感,从而促进学生身心健康发展。二是培养学生健全人格。中职班主任的情感教育工作,主要是培养学生的情感素质,如自信、自尊、友爱、宽容等。这些情感素质的培养可为学生健全人格的形成奠定基础,从而使学生具备强大的心理适应能力和良好的人际关系。三是促进学生的学习。情感教育可以激发学生的学习兴趣,帮助学生克服学习中遇到的困难,增强学生的学习动力和学习能力。四是培养学生的社会责任感。情感教育可以引导学生形成正确的价值观,培养学生的社会责任感,促进学生成为全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、中职班主任工作现状

(一) 教育内容狭隘

为了指导新时代的班主任教育工作,教育部在2017年颁布了《中小学教育工作指南》,在这一文件中明确指出了包括理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育这五方面的内容,为学生成为合格的社会主义建设者接班人打好基础。但在实际工作中,很多班主任依然受传统观念的影响,在班级管理中还是从服务于教学工作的角度出发,重点开展行为习惯教育,而其他方面则被弱化,导致情感教育的价值导向功能难以发挥出来。

(二) 教育理念落后

新时代的情感教育工作要求落实素质教育的要求,促进学生全面发展,进而培养学生的核心素养。但从班主任的德育实践来看,这一理念并未真正走进班主任的内心,“重智育轻德育”的旧有理念影响依然很大,同时部分班主任开展班级教育工作的出发点就是“让学生不出事”即可,缺乏对学生必备品格和关键能力培养的意识,这会影响学生的全面发展,其人格塑造的效能也被弱化。

(三) 协同育人意识不足

新时代的班级教育工作要求落实“三全育人”,即要全方位、全员、全过程育人,但部分班主任缺乏协同育人的意识,不重视利用任课教师和家的力量参与其中,班主任往往是在“孤军奋战”,同时还要兼任教学的繁杂任务,导致部分班主任身心俱疲,班级教育工作效果不佳,甚至形成恶性循环,部分班主任甚至有了“逃离”这一岗位的想法。

三、中职班主任中情感教育的应用

(一) 制定严格、合理的班级规章制度

班级制度要适应班级特点,同时也要征求学生的意

见,从而形成大家都认可的班级管理制度,如果班级管理制度得不到学生的认可,就很难让学生心甘情愿地遵从。有了规范的班级管理制度,才能有条不紊,让学生为了维护班级管理制度的威严而努力,从而提升班级的凝聚力。当班级中产生了倦怠心理,学生们不再愿意去遵从班级管理制度的时候,班主任首先要考虑制度本身是不是出现了问题。例如,在新学期开始,班级值日制度推行得通常都比较顺利,但是随着时间的增长,有的学生就会出现迟到、早退、拒不值日的现象,接下来还会出现抱怨心理,这些对班级凝聚力的形成极为不利。这个时候,班主任就要思考制度本身是否出现了问题。班主任可以找学生代表谈话,了解制度本身与学生的学习、生活是否发生冲突,值日人员时间以及具体要求是不是超出了学生的承受能力,然后在充分了解状况的基础上对制度进行调整。在新的制度形成之后,班主任应提出相应的奖惩制度,让学生能够明确今后的目标所在。班主任尤其要向学生强调,班级制度关系着班集体荣誉,关乎每位学生自身的荣誉,也是维护学生良好的生活和学习氛围的重要内容,因此,每一位学生都必须严格要求自我,遵守班级的各项管理制度,这样才能够共同促进班级凝聚力的形成,这和每一位学生的切身利益都是相关的。

(二) 重视德育理念与时俱进

理念影响行为,因此要想提升新时代背景下的班主任德育效能,理念的与时俱进也非常重要。具体来说,首先,班主任要不断强化师德师风建设,在恪守职业良心的基础上不断提高职业作风。班主任一定要坚持正确的政治方向,树立正确的价值观、教育观和学生观,要爱岗敬业,全身心投入到班主任工作中;要立德树人,把学生的成人与成才结合起来;还要对学生一视同仁,正确面对学生的差异性。其次,班主任要不断提升德育理念,特别是要树立以学生为中心的教育工作理念以及学生全面发展的德育目标理念,尊重学生的主体地位。最后,班主任要提升自身的德育知识素养和教育工作能力,德育知识是班主任开展教育工作应该具备的知识结构和水平层次,它能够对班主任有效开展教育工作提供理论上的指导。而班主任教育工作能力则包括其认识方面的能力和实践方面的能力,认识是实践的基础,而实践又能够不断提升认识,这样班主任的德育素养才能够

不断提升,才能够在开展教育工作时方法更多,其工作的效率也会逐步获得提升。

(三) 善用红色故事

红色故事是宝贵的精神文化财富,具有丰富的育人价值,包含正确的人生观、价值观和世界观。班主任作为教书育人的主要责任人,应让这些红色故事深入学生内心,让革命精神一代代传承。如此,才能让学生对革命先烈常怀感恩之心、珍惜当下的幸福生活,更好地成长为合格的社会主义建设者和接班人。班会课运用红色故事时,应该注意运用的方式和时机,注重发挥红色教育资源的启发、引导作用,让它们成为塑造学生品德修养的养分。具体实施中,教师可以在班会课将红色故事与当下学生的具体实际相结合,针对学生的不良行为习惯、心理等,合理恰当地引用红色故事。比如教师可以在班会课组织学生观看红色影视作品《上甘岭》,引导学生讨论或写观后感,将红色故事和自己的行为联系起来,对比反思,从而让红色故事深入学生的内心,感受幸福生活的来之不易。这样既纠正了学生的不良习惯,又让革命精神深入学生内心,把思政教育真正落到实处。

(四) 打造优质诚信环境

第一,丰富校园诚信文化生活。思想源于实践,实践指导思想,要想提高初中生对诚信的认知高度,就要给初中生提供实践的机会,在这个过程中学校应发挥隐性的作用,让诚信价值教育弥漫在校园的每一个角落。比如,鼓励学生在班级制作以诚信为主题的黑板报,在走廊中写下有关诚信的名人名言,组织诚信故事讲解或诚信知识竞赛,让学生轮流担任校园诚信宣传员,通过实际行动诠释诚信的意义,表达初中生自身对于诚信的理解,为学生营造充满诚信气息的校园环境。第二,各学科协同渗透诚信思想。初中班主任虽然是班级管理的主要负责人,但一个人的力量始终是有限的,各学科教师不仅要完成教书的任务,也要承担育人的职责,通过班主任与各学科教师的配合,实现诚信教育在各学科中的渗透,拓展诚信教育途径,丰富诚信教育形式。第三,完善诚信评价体系。初中班主任应建立学生成长档案,记录学生的学科知识、技能发展、品德行为的成长,并在成长档案中设置自我评价与他人评价的栏目,鼓励学生对自己的阶段性成长做出评价,学生也可以评

价他人的成长情况。除了班主任评价外，还可以邀请学科教师、家长参与到评价之中。

（五）形成教育合力

（1）加强沟通，邀请家长进校园。平时班主任把学生在校各方面的表现反馈给家长，及时与家长沟通，让家长对孩子的在校情况做到心中有数，请家长协助鼓励或帮助学生，做好学生的思想工作。同时，向家长了解学生在家的表现，及时找到问题所在，对症下药。邀请家长参与家庭教育讲座，学习家庭教育小技巧。邀请家长进入校园，讲述自己的职业故事，为学生树立职业意识，帮助学生了解更多的职业。邀请家长进入校园与企业参观了解，参与学生的成年礼，了解学生在校的方方面面。（2）社企合力，改善教育大环境。重视校内外相结合的教育形式，在班级建设中融合社会企业的大环境影响，构建更加具有时代意义的班集体。通过企业实习、参观企业、专业辅导员讲座进校园、企业兼职教师指导社团活动等方法，帮助学生更深入地了解企业，为学生未来的职业生涯规划 and 就业方向选择打下基础。通过拓展周边社区，进行志愿者活动，例如宣传垃圾分类、宣传宪法知识、向社区传递专业知识、参与社会交通志愿者、去养老院做义工等，培养学生的社会责任感，使他们成长为社会的栋梁之材。

（六）给予学生关怀和鼓励

在班集体当中，班主任要充分发挥自我的家长属性，对班级中的每一位学生都要做到一视同仁，并给予同等的鼓励、关爱和保护。班主任要付出的最大努力其实是对学生的爱，只有让学生充分体会到班主任对他们的爱意，才能让他们更加真切地感受到班集体这个大家庭的温暖，然后从中获取团结协作的力量，进而促进班级凝聚力的形成。韩愈在《师说》中曾经说过：“弟子不必不如师，师不必贤于弟子。”班主任在和学生相处的时候，一定要把学生当成一个独立、平等的个体对待，要学会和学生交朋友，不能因为自己是班主任，是教师，就对学生颐指气使，班主任绝对不能因为自己所处的地位而对学生进行讽刺和嘲弄。不同的学生在性格、外貌、学习能力、特长等方面有着一定的区别，班主任不能以貌取人，或者按照学习成绩等将学生划分成三六九等，而应当对全体学生一视同仁，发掘出所有学生的优点，让他们互相学习对方的优点，共同为班集体

的发展做出自己的贡献。

（七）发挥学生的主体作用

著名教育家苏霍姆林斯基曾经说：“最好的教育，就是学生进行自我教育。”教育工作也是如此，因为学生是教育工作的中心，教育工作的开展一定离不开学生的参与，所以要想提升班主任德育效能一定要发挥学生的主体作用，采取多种方式使学生参与到班级德育中，从而有效开展对学生行为规范的教育。首先，班主任要强化班干部队伍建设。班主任要选拔品学兼优、德才兼备的学生来担任班干部，重视发挥班干部的引领示范作用；要重视班干部的培训工作，提升班干部的工作能力；还要敢于放权，多给其锻炼或者创新的机会，这样班主任也能够获得一定的“解放”。其次，给每一名学生参与班级管理的机会，一些岗位可以尝试实行“轮岗制”，如“值日班长制度”，以此来培养学生的责任意识和集体意识，这样也能够提升班集体的凝聚力。最后，要多给学生提供展示自己的平台，学生的潜能是无穷的，班主任可以从活动育人的角度多开展各项育人活动，同时也要积极参与学校组织的各项活动，使学生在活动中得到锻炼、在活动中得到成长和进步。

四、结束语

总之，情感教育需要班主任具备广泛的知识 and 丰富的实践经验，注重个性化情感教育，将情感教育融入整个教育过程，加强家校联系，注重自身素质的提高，不断更新教育理念和教育方法。只有这样，班主任才能为学生的成长提供更多的支持和帮助，更好地促进学生的全面发展，为未来打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 王万荣. 情感教育在中职学校班主任工作中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(14): 172-173.
- [2] 孙丽萍. 浅谈中职班主任对学生工作中的情感教育与培养[J]. 职业, 2020, (17): 48-49.
- [3] 效文娥. 情感教育在中职班主任工作中的运用[J]. 科普童话, 2020, (16): 126.
- [4] 许思艳. 中职班主任工作中的情感运用艺术[J]. 散文百家(新语文活页), 2019, (08): 209.
- [5] 赵燕. 情感教育在中职班主任管理工作中的作用[J]. 科幻画报, 2019, (04): 244+246.