

核心素养视域下高中英语词汇教与学的方法研究

周凤翔

江西省宜春中学

摘要: 本文围绕核心素养视域下的高中英语词汇教与学方法展开研究。通过梳理核心素养对英语词汇教学的要求和影响,分析目前高中英语词汇教学中存在的问题和挑战。在此基础上,提出了一些有效的教学方法,包括词汇知识的各向发展、词汇学习的情境化和多模态教学、个性化和自主学习的培养等。这些方法旨在提高学生的词汇熟练度和运用能力,促进他们在英语学习中的综合素养提升。

关键词: 核心素养; 高中英语; 词汇教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.188

前言

高中阶段是学生英语学习的重要阶段,而词汇作为语言学习的基础,对学生的英语学习起着关键作用。随着教育改革的推进和核心素养观念的提出,高中英语词汇教与学方法的研究也越来越受到重视。因此,本文旨在探讨核心素养视域下的高中英语词汇教与学的方法,以为高中英语教师和学生提供有效的教学指导和学习策略。

一、核心素养对高中英语词汇教学的要求与影响

高中英语词汇教学是英语学习的重要组成部分,而核心素养视域下的高中英语词汇教学对教学内容和方法提出了新的要求并产生了重要的影响。核心素养强调学生的综合素质和能力的培养,不仅关注学生的知识水平,还注重学生的思维能力、学习策略和情感态度等方面的培养。

首先,核心素养对高中英语词汇教学提出了更高的要求。传统的词汇教学主要注重学生对词汇的记忆和掌握,而核心素养视域下的词汇教学更注重学生对词汇的熟练应用和意义理解。除了学生对单词的拼写和定义,他们还需要掌握词汇的联想和搭配,能够在不同的语境中灵活运用词汇,从而实现跨学科的综合应用。

其次,核心素养视域下的教学方法对高中英语词汇教学产生了积极的影响。传统的机械记忆法和繁琐的词汇列表学习已经不能满足核心素养的要求。现在的教学方法更注重培养学生的学习兴趣和主动性,引导他们进行自主学习和探究。例如,教师可以通过图片、视频、音频等多媒体材料,创造情境和实际场景,帮助学生理解和应用词汇。同时,教师还可以鼓励学生进行小组合作学习,分享彼此的理解和应用方式,共同探索词汇的多样性与用法。

此外,核心素养视域下的英语词汇教学也注重学生

的思维能力和学习策略的培养。学生应该被鼓励以更深入和批判性的方式思考和理解词汇。他们需要掌握一些学习策略,如词根词缀分析、语境推测等,以便更好地理解和记忆词汇。教师应该激发学生的思维灵活性,并指导他们建立有效的学习策略,提高他们的学习效果和自主学习能力。

二、高中英语词汇教学中存在的问题和挑战

在高中英语词汇教学中,存在着一些问题和挑战。这些问题和挑战可能会影响学生的词汇掌握和运用能力,限制他们在英语学习中的发展和进步。

首先,数量与质量的问题是高中英语词汇教学中常见的挑战之一。随着学习的深入,学生需要掌握大量的词汇。然而,传统的机械记忆法和机械重复学习的方式,无法满足学生对大量词汇的需求。另外,仅仅掌握词汇的拼写和定义也不能满足核心素养视域下对学生的要求,学生还需要理解词汇的意义和应用。因此,如何平衡词汇学习的数量与质量,提高学生的词汇掌握和应用能力,是一个需要解决的问题。

其次,学生的学习动机和兴趣问题也是高中英语词汇教学中的挑战之一。英语词汇的学习需要长期的积累和记忆,对学习者的学习动机和兴趣提出了较高的要求。然而,由于学习压力、学习目标不明确或缺乏趣味性的教材等原因,学生可能缺乏学习英语词汇的动力和兴趣。这可能导致学生缺乏长期的学习投入和持续的词汇学习习惯,从而影响他们的词汇掌握和运用能力。

此外,教师教学方法的不足和困难也对高中英语词汇教学构成挑战。教师在英语词汇教学中可能缺乏多样化和灵活性的教学方法。课堂时间的有限和教学目标的压力,可能使得教师更倾向于传授词汇知识,而忽视了对学生词汇的深层理解和应用能力培养。此外,一些教材和教学资源的缺乏或使用不当,也可能影响到教师的

教学效果和学生的学习动力。

最后, 评估和反馈的问题也是高中英语词汇教学中可能面临的挑战之一。词汇的学习需要不断的回顾和巩固, 而评估和反馈是学生掌握词汇程度的重要依据。然而, 现行的课堂评估可能过于重视记忆性的词汇测试, 而忽视了对学生词汇的理解和应用能力的评估。此外, 及时的反馈和指导也对学生的学习成效和发展至关重要, 然而在实际教学中由于课堂时间的限制等原因, 教师可能无法充分提供个性化的反馈和指导。

三、核心素养视域下高中英语词汇教与学的方法探析

(一) 词汇知识的多向发展

掌握丰富的词汇量不仅对学习语言技能有着积极的影响, 还对学生的语言表达能力和思维能力的提升起着关键作用。以下将从多个方向来探讨高中英语词汇教与学的方法, 旨在帮助教师和学生更有效地进行词汇学习。

首先, 要重视词汇的多向发展。词汇的学习不仅仅是简单的单词记忆, 还涉及其在不同语境中的运用。因此, 教师应以多样化的教学策略来帮助学生掌握词汇。这包括词汇分类教学、语境搭配和词汇拓展等方法。通过将词汇按照不同的语法规则或主题进行分类教学, 可以帮助学生更好地理解和记忆单词。同时, 在教学过程中注重词汇的语境搭配, 使学生能够掌握单词的正确用法和搭配方式。此外, 通过拓展词汇的学习, 引导学生从词汇的相关概念和词义延伸出更广泛的语言知识, 提高词汇的运用能力。

其次, 在词汇教学中注重培养学生的策略。学生在词汇学习中常常遇到记忆和应用困难, 因此, 培养学生合适的学习策略至关重要。教师可以启发学生发现和运用不同的学习方法, 例如联想记忆、词根词缀法、上下文推测等。这些学习策略能够帮助学生更快地记忆和理解词汇, 并在实际应用中灵活运用。

此外, 要注重词汇教学的综合性和实践性。在英语教学中, 应综合运用多种教学手段, 如课堂教学、课外活动和实践应用。通过多种形式的教学, 使学生在不同环境中不断接触和运用词汇。例如, 课堂教学可以通过教学游戏、小组合作等活动形式促进互动和交流, 增加学生对词汇的积极性和兴趣。课外活动可以通过词汇竞赛、阅读活动等形式帮助学生巩固和拓展词汇。同时, 注重词汇的实践应用, 例如写作、口语表达等训练, 能

够增加学生对词汇的实际运用经验, 提高语言能力。

最后, 要关注学生的个性化需求和兴趣。每个学生的学习方式和兴趣爱好都不尽相同, 因此, 教师应尊重学生的个性化需求, 在教学中灵活调整和差异化。例如, 对于学习型的学生可以提供更多的相关学习资源和挑战, 鼓励其进一步拓展词汇; 对于运动型的学生可以通过体育词汇游戏等方式培养他们的兴趣和参与度。个性化的教学可以激发学生的学习动力和自信心, 提高他们的学习效果。

(二) 情境化和多模态教学

情境化教学指的是将词汇学习置于实际情境中进行, 在教学过程中强调语言应用的真实性和实用性。多模态教学则是通过多种感官和媒体的运用, 让学生以更全面的方式来理解和记忆词汇。以下将探讨情境化和多模态教学在高中英语词汇教与学中的方法和策略。

首先, 情境化教学强调将词汇学习纳入实际交际情境中。一种常见的方法是通过真实对话和情景模拟演练来加深学生对词汇的理解和运用。教师可以设计各种情境化的学习任务, 如角色扮演、情景创设等, 让学生在真实的沟通环境中运用所学词汇。例如, 教师可以安排学生在模拟商店购物的情景中使用相关的购物词汇, 让他们通过实际体验来理解和记忆这些词汇。此外, 教师还可以利用真实的音频和视频材料来呈现不同情境下的词汇应用, 帮助学生更好地理解和掌握词汇的用法。

其次, 多模态教学强调通过多种感官和媒体来丰富词汇教学。教师可以运用图片、图表、视频和实物等多种形式, 呈现词汇的含义和用法。例如, 教师可以展示图片来解释词汇的意思, 引导学生通过视觉的方式记忆单词。此外, 音频材料和实物展示也可以帮助学生通过听觉和触觉来加深对词汇的理解。例如, 教师可以用录音或实际生活中的声音来让学生对词汇的发音和语调有更直观的认识, 或者通过实物展示来帮助学生理解抽象概念。这样的多感官教学有助于学生从不同的角度去记忆和理解词汇, 提高学习效果。

此外, 情境化和多模态教学的结合也是高中英语词汇教与学的一个重要策略。教师可以设计情境化的教学任务, 结合多种感官和媒体的运用, 让学生在丰富的语言环境中全面掌握词汇。例如, 在学习某个主题时, 教师可以让学生参与实际的探索活动, 通过观察、实践和合作来理解和应用相关的词汇。同时, 教师可以通过图片展示、视频呈现等多模态教学方式帮助学生巩固和拓

展词汇的学习。

在情境化和多模态教学的过程中，教师的角色至关重要。教师应扮演引导者的角色，激发学生的学习兴趣 and 参与度。教师可以设计富有挑战性和启发性的学习任务，激发学生的学习动力。同时，教师应关注学生的学习反馈，及时调整教学策略，确保教学的有效性。还可以鼓励学生在课堂上展示和分享自己的学习成果，增强他们的自信心和积极性。此外，教师还可以根据学生的学习特点和需求，灵活运用各种情境化和多模态教学方法，提供个性化的学习支持，帮助学生更好地掌握和应用词汇。

（三）个性化和自主学习的培养

个性化教学注重根据学生的个体差异，提供针对性的学习支持，而自主学习则培养学生主动参与学习、独立思考和解决问题的能力。

首先，个性化教学在高中英语词汇教与学中具有重要意义。由于每个学生的学习风格、能力和背景不同，教师应尊重学生的个体差异，为他们提供个性化的学习机会和资源。个性化教学的一个重要策略是多层次的词汇教学方案。教师可以通过对学生进行词汇水平的分层评估，将学生分为不同的学习群体，并给予相应的教学策略。对于词汇掌握较弱的学生，可以提供更加基础和针对性的词汇练习和复习材料；对于词汇掌握较好的学生，可以设置更高层次的词汇应用任务，挑战他们的学习能力。这样的个性化教学可以满足学生的学习需求，激发他们的学习兴趣和动力。

其次，自主学习在高中英语词汇教与学中的培养至关重要。自主学习的核心是培养学生主动参与学习、独立思考和解决问题的能力。为了培养学生的自主学习能力，教师可以采用启发式教学方法。启发式教学强调培养学生的探究精神和解决问题的策略。教师可以提供一些启发性的问题和情境，鼓励学生主动探索和发现词汇的意义和用法。例如，当学习一个新词汇时，教师可以提出一些相关问题，引导学生通过阅读和思考来理解该词汇。此外，教师还可以鼓励学生利用各种学习资源，如词典、语料库等，自主学习并掌握更多的词汇。通过自主学习的过程，学生不仅可以提高词汇的掌握水平，还能够培养自主学习的能力，为将来的学习打下坚实的基础。

此外，个性化和自主学习的相结合也是高中英语词汇教与学中的一个重要策略。教师可以根据学生的个体

差异，鼓励和引导他们在学习过程中发挥主动性和创造性。例如，教师可以提供个性化的学习任务，让学生根据自身的兴趣和需求进行选择和学习。同时，教师还可以提供相关的学习资源和工具，让学生能够根据自己的学习风格和节奏进行个性化的词汇学习。此外，教师还可以鼓励学生自主制定学习计划和目标，通过反思和评估自己的学习进展，不断调整和提升学习效果。

在个性化和自主学习的过程中，教师的角色非常重要。教师应成为学生的指导者和支持者。教师可以利用个别辅导和小组讨论等形式，与学生进行密切的互动和交流，了解他们的学习需求和困难，并为他们提供针对性的帮助和建议。教师还可以鼓励学生之间的合作学习，通过互相交流和分享，促进学生之间的学习合作和互助。通过个性化和自主学习的相结合，可以更好地满足学生的学习需求，激发他们的学习兴趣和动力。教师在这个过程中扮演着重要的角色，应成为学生的指导者和支持者，引导学生发展个性化和自主学习的能力。通过个性化和自主学习的培养，学生不仅可以掌握更多的词汇，还能够提高学习能力和自主学习的能力，为未来的学习和发展打下坚实的基础。

总结

综上所述，核心素养视域下的高中英语词汇教与学的方法研究对于高中英语教育的发展具有重要意义。这一研究为教师提供了更加科学有效的教学指导，为学生提供了更多元化和个性化的学习策略。通过持续研究和实践，期望能够推动高中英语词汇教与学方法的创新和进步，为学生的英语学习和素质提升提供更好的保障。

参考文献

- [1] 薛云玲. 核心素养下农村高中英语书面表达教与学的探究[J]. 当代家庭教育, 2021, 000(002): P. 182-183.
- [2] 章孔琳. 核心素养背景下英语词汇教与学存在的问题与对策[J]. 山海经: 教育前沿, 2021, 000(016): P. 1-1.
- [3] 施涛. 核心素养视域下高中英语语篇词汇教学路径探索[J]. 英语教师, 2021, 21(10): 3.
- [4] 陈璐. 基于核心素养理念的高中英语教学方法探析[J]. 教育研究, 2021, 4(5): 170-171.
- [5] 侯振华. 学科核心素养背景下的高中英语词汇教学策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(2): 3.