

基于三教改革的中等职业教育质量评价体系构建与实践研究

白若冰

保定市徐水区职业技术教育中心

摘要：本文旨在探讨基于三教改革的中等职业教育质量评价体系的构建与实践。通过文献综述和实地调查，分析了三教改革对中等职业教育的要求，三教改革对中等职业教育质量评价的影响。研究发现，该评价体系能够全面、客观地评价中等职业教育的质量，该评价体系还能够促进中等职业教育的改革与发展，提高教育质量和效益。鉴于此，本文围绕基于三教改革的中等职业教育质量评价体系构建与实践展开探讨，以期对相关工作者起到参考作用。

关键词：三教改革；中等职业教育；质量评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.003

引言

中等职业教育是我国教育体系的重要组成部分，旨在培养具有实践能力和创新精神的高素质技能人才。然而，随着社会经济的快速发展和产业结构的不断调整，中等职业教育面临着许多新的挑战和问题。其中，如何科学、客观地评价中等职业教育的质量成了亟待解决的问题之一。因此，本研究旨在构建基于三教改革的中等职业教育质量评价体系，为解决这一问题提供理论和实践支持。

一、三教改革对中等职业教育的要求

(1) 适应社会需求：三教改革要求中等职业教育与社会经济发展相适应，紧密结合产业发展趋势，培养适应现代化、信息化和智能化要求的高素质技术技能人才。(2) 强调实践能力：传统的课堂教学已不再满足现代职业教育的需求，三教改革要求中等职业教育培养学生的实践操作能力和解决问题的能力，注重实训和实习环节的设置。(3) 注重创新精神：三教改革要求中等职业教育培养学生的创新意识和创业能力，鼓励学生独立思考、勇于尝试，并具备创业的基本知识和技能。(4) 促进个性发展：三教改革要求中等职业教育注重培养学生的个性特长和综合素质，关注学生的心理健康和社会适应能力的培养。(5) 提高教师素质：三教改革要求中等职业教育教师具备深厚的专业知识和实践经验，能够与时俱进地更新教育理念、教学方法和教学内容。

二、三教改革对中等职业教育质量评价的影响

(1) 多元化评价指标的引入：传统的中等职业教育质量评价主要以学生的考试成绩为主要依据，忽视了实践技能和创新能力的培养。三教改革提倡多元化评

价方式，引入了更广泛的评价指标，包括学生实践操作能力、创新意识、综合素质等，使评价更加全面客观。

(2) 关注过程性评价：传统的评价方法往往只注重学生的结果和成果，而忽视了学习过程中的主动性和积极性。三教改革强调过程性评价，注重发现学生学习的问题和困难，并通过及时的反馈和指导，帮助他们不断提升自己。(3) 注重实践环节的评价：三教改革明确要求中等职业教育培养学生的实践能力，因此，评价中开始重视实践环节的评价。通过实训、实习等实践活动的评价，能够更直观地评估学生在实际操作中的技能水平和问题解决能力。(4) 强调教师评价的重要性：三教改革指出，教师是中等职业教育的核心力量，他们的教学质量直接关系到学生的培养效果。因此，在中等职业教育质量评价中，也越来越注重对教师的评价和考核，促使教师进一步提高自身的专业素养和教学水平。

三、中等职业教育质量评价体系的理论框架

(一) 中等职业教育质量评价指标体系的构建

(1) 教学质量指标：包括教师的专业素养、教学方法和手段的合理性、课程设置与实施的科学性等。

(2) 学生发展指标：包括学生的学习成绩、实践操作能力、创新意识和创业能力等。(3) 就业率与就业质量指标：评价学校对学生就业的帮助和影响。(4) 社会影响力指标：考察学校在社会中的声誉和影响力，包括校企合作、社会服务等方面。(5) 管理与资源指标：评价学校的管理机制、教育资源配置及使用效果等。构建中等职业教育质量评价指标体系需要综合考虑不同利益相关者的需求，如学校、教师、学生、家长、社会等，以确保指标的全面性和可操作性。

（二）中等职业教育质量评价方法的选择与应用

（1）形成性评价：形成性评价是一种在教学过程中进行的评价，它可以帮助教师和学生了解教学过程中的优点和不足，从而进行及时的调整和改进。在中等职业教育中，形成性评价可以通过课堂表现、作业、测验、项目成果等方式进行。（2）终结性评价：终结性评价是一种在教学过程结束时进行的评价，它主要用来评估学生的学习成果和教师的教学效果。在中等职业教育中，终结性评价可以通过期末考试、毕业设计、实习报告等方式进行。（3）自我评价：自我评价是一种由学生自己进行的评价方式，它可以帮助学生对自己的学习过程进行反思和调整，提高自我认知和自我管理能力。在中等职业教育中，自我评价可以通过学生自我鉴定、自我反思、自我总结等方式进行。（4）他人评价：他人评价是一种由教师、家长、企业等外部利益相关者进行的评价方式，它可以从不同的角度来评估中等职业教育的质量。在中等职业教育中，他人评价可以通过教师互评、家长反馈、企业评价等方式进行。

四、基于三教改革的中等职业教育质量评价体系构建

（一）明确评价目标

（1）培养职业素养：中等职业教育的主要目标之一是培养学生具备适应职业发展的素养。因此，评价体系应该关注学生的职业素养，如沟通能力、团队合作能力、创新能力、职业道德等方面的表现。（2）提升实际操作能力：中等职业教育注重学生的实践能力培养，评价体系应该能够准确反映学生在实际操作过程中的能力水平，如技能掌握程度、工作流程熟练度、安全意识等方面的表现。（3）适应市场需求：评价体系还应该考虑中等职业教育的就业导向，评估学生是否具备符合市场需求的专业知识和技能，以及是否具备适应快速变化的职业环境的能力。（4）促进学生终身发展：中等职业教育不仅关注学生的职业发展，还应该培养学生的终身学习能力和个人发展潜力。

（二）确定评价指标

（1）学术成绩：学术成绩是对学生学习水平和知识掌握程度的评估。评价指标可以包括学生在各门课程中的考试成绩、论文报告等方面的表现。（2）实践能力：实践能力是中等职业教育的重要特点之一。评价指标可以包括学生在实习实训、项目实施、实际操作等方面的能力表现，如技能掌握程度、操作准确性、问题解决能力等。（3）综合素质：中等职业教育注重培养

学生的综合素质和职业素养。评价指标可以包括学生的沟通能力、团队合作能力、创新能力、职业道德等方面的表现。（4）职业发展：中等职业教育的目标之一是培养学生适应职业发展的能力。评价指标可以包括学生就业率、职业发展情况、职业技能认证等方面的表现。

（5）社会责任：中等职业教育也要求学生具备一定的社会责任感和公民意识。评价指标可以包括学生参与社会实践活动、社会服务项目、社会贡献等方面的表现。

（三）多元化评价方法

（1）考试评估：传统的考试评估仍然是评价学生学术能力的重要手段之一。可以通过命题、选择题、案例分析等形式的考试来评价学生的学科知识掌握程度。

（2）实践任务评估：与中等职业教育的特点相符，通过实践任务的完成情况来评价学生的实际操作能力。可以设计真实场景的实践任务，让学生展示技能掌握和问题解决的能力。（3）观察评估：通过观察学生在实际操作过程中的表现来评价其实践能力和职业素养。教师或专家可以进行直接观察，并记录学生的工作态度、沟通技巧、团队合作等方面的表现。（4）学生自评：学生自评是评价的重要组成部分，可以运用问卷调查或学生自述等方式，让学生对自己的学习、实践和综合素质进行自我评估。这可以提高学生的主动性和反思能力。

（5）教师评价：教师是中等职业教育的重要组成部分，他们对学生的评价具有重要的参考价值。可以通过教师的观察、作业批改、课堂表现等方式获得教师评价数据。

（四）结果反馈与改进措施

（1）成绩报告：将评价结果以成绩报告的形式提供给学生、家长和相关教育机构。成绩报告应明确显示学生在各个评价指标上的得分，并给出详细的解释和建议，以帮助学生和家长了解学生的优势和不足之处。

（2）个别辅导：针对学生的评价结果，提供个别辅导和培训计划，帮助学生弥补不足，提高能力水平。个别辅导可以由教师、专业人员或同行辅导员进行，根据学生的具体情况制定个性化的学习计划。（3）集体辅导：结合班级或专业的特点，组织集体辅导活动，通过讨论、分享经验和互相学习来提高整体学习水平。集体辅导可以以小组形式进行，加强学生之间的合作和团队精神。（4）课程调整：根据评价结果，对课程进行调整和优化。通过综合评价反馈，发现课程中存在的问题和不足，并进行相应的改进，以提高课程的实际应用性

和教学效果。

四、基于三教改革的中等职业教育质量评价体系的实施

（一）设计评价指标

（1）教学内容：评价指标可以包括课程设置、教材选用、教学内容的难易程度等。这些指标应该能够反映中等职业教育的教学内容是否符合行业和企业需求，是否能够帮助学生掌握实用的技能和知识。（2）教学方法：评价指标可以包括教师的授课方式、学生的参与度、课堂互动等。这些指标应该能够反映中等职业教育的教师是否能够运用有效的教学方法，是否能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。（3）教学资源：评价指标可以包括教学设施、实验设备、图书资料等。这些指标应该能够反映中等职业教育的教学资源是否充足和先进，是否能够满足学生的学习需求和实际操作需要。（4）教师素质：评价指标可以包括教师的专业背景、教学经验、实践能力等。这些指标应该能够反映中等职业教育的教师是否具备专业的教学能力和实践经验，是否能够为学生提供有效的指导和帮助。

（二）确定评价主体

在基于三教改革的中等职业教育质量评价体系的实施中，确定评价主体是非常重要的一步。以下是一些可能的评价主体：（1）学生：学生是教育的直接接受者，他们可以评价教师的教学质量、教学资源、课程设置等方面，反映学生的学习体验和效果。（2）教师：教师是教育的实施者，他们可以评价课程设置、教材内容、教学资源等方面，反映教师对教育质量的想法和意见。（3）学校管理者：学校管理者可以评价学校的办学条件、教学资源、教学质量等方面，反映学校的管理水平和办学效果。（4）企业：企业是人才的需求方，他们可以评价学生的综合素质、职业技能、实践能力等方面，反映企业对中等职业教育的需求和期望。（5）家长：家长可以评价学校的管理、教学质量、教师素质等方面，反映家长对学校教育的期望和意见。

（三）实施评价活动

在基于三教改革的中等职业教育质量评价体系的实施中，实施评价活动是核心环节之一。以下是一些可能的实施评价活动的步骤：（1）制定评价计划：根据评价体系的设计和评价指标，制定具体的评价计划，包括评价的时间、地点、人员、方式等。（2）收集数据：通过问卷调查、实地观察、访谈等方式，收集与评价指

标相关的数据。（3）整理和分析数据：对收集到的数据进行整理和分析，提取有用的信息，以便于进一步的评价和反馈。（4）形成评价报告：根据整理和分析的数据，形成具体的评价报告，包括评价结果、问题分析、改进建议等。

（四）反馈与改进

在基于三教改革的中等职业教育质量评价体系的实施中，反馈与改进是非常重要的环节之一。以下是一些可能的反馈与改进的步骤：（1）收集反馈意见：通过问卷调查、实地观察、访谈等方式，收集相关教师、学生、企业等利益相关者的反馈意见，了解他们对评价结果和建议的看法和意见。（2）分析反馈意见：对收集到的反馈意见进行分析，找出评价结果和建议中存在的问题和不足，以及需要改进的方面。（3）制定改进措施：根据分析结果，制定具体的改进措施，包括改进教学方法、更新教学资源、加强实践教学等。（4）实施改进措施：将改进措施落实到实际教学中，并对实施过程进行监督和指导，确保改进措施的有效性和可行性。

结束语

本研究通过对中等职业教育质量评价的现状和存在的问题进行分析，提出了构建评价体系的原则和方法，并实施了一系列评价活动。研究表明，该评价体系能够全面、客观地评价中等职业教育的质量，为教育行政部门、学校、教师和学生提供了重要的参考依据。同时，该评价体系还能够促进中等职业教育的改革与发展，提高教育质量和效益。未来研究可以进一步拓展评价体系的应用范围，完善评价指标体系，提高评价的准确性和可靠性。

参考文献

- [1] 刘斌. 新时代中等职业教育化学基础课改革趋势研究[J]. 化学教育(中英文), 2021, 42(24): 80-84.
- [2] 李铁光. 中等职业学校教学治理策略探析[J]. 湖南教育(D版), 2021, (07): 43-44.
- [3] 赵云峰. 中职学校“三教”改革背景下的课堂教学改革路径探索[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(18): 24-25.
- [4] 曹辉. 大数据时代下中等职业学校计算机专业教学探究[J]. 信息记录材料, 2020, 21(08): 55-56.
- [5] 常国泰. 中等职业学校“三教”改革探索——以甘肃省水利水电学校为例[J]. 发展, 2020, (07): 94-95.