

核心素养视角下高中综合实践活动课程的开展

赵丽霞

山东省潍坊第一中学

摘要:传统模式下的高中教育教学,侧重点大多是集中于学生高考各个学科,关注的也是学生学习成绩提升,忽视了以实践能力为代表的核心素养培育,这促使不少学生在步入社会之后不知所措、无法应对社会及市场诉求。教育改革不断深入的环境下,高中综合实践活动课程也受到了不少的关注,其存在的目的就是能够更好地推进学生核心素养发展,从而有效为学生长远发展奠定基础。鉴于此,本文也就核心素养视角下高中综合实践活动课程开展路径展开了分析。

关键词:核心素养;高中;综合实践活动课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.159

引言

在立德树人教育理念不断深入的环境下,高中教育也越发注重学生全面发展,提高学生问题解决能力、综合创新能力也成为当下教育教学重要问题。为此,当下高中教育活动在开展的时候,也与国际接轨开设出了多种综合时间爱你活动课程,目的就是为了能够让学生在学新课知识的同时,得到个性化发展、核心素养提升,从而有效推动学生全面发展。可是,受应试教育体系所影响,部分学校高中综合实践活动开展效果并不理想,无法将其对学生的促进作用有效发挥出来。为了改进这一现象,笔者则展开了如下思索:

一、高中综合实践活动课程开展现状

(一)课程重要性认识不足

在教育改革不断深入的环境下,虽然综合实践活动课程当下已经被纳入了国家课程教学计划之中,可是受传统教学理念、应试教育体系所影响,不管是学校、教师亦或者是家长依然还是尚未正确认识这一课程的价值,关注点大多还是集中在语数英等学科^[1]。在对综合实践活动课程重要性认识不足的情况下,教师开展这一活动的积极性自然较低,更甚至还出现了应付了事的情况,最终自然也就无法有效将综合实践活动课程作用发挥出来。

(二)教师专业素养有待提升

综合实践活动大多是借助服务、探究、制作及体验等多种方式展开的,可以说是培养学生综合素质的跨学科实践性课程,有效开展综合实践活动课程,学生就能从个体生活、社会及大自然接触中获得较为丰富的实践经验,同时逐渐形成良好的自我认知及社会整体认知。而要想真正起到上述教学效果,整个综合实践活动课程开展自然对教师提出了更高的要求,其不仅要具备活动

组织、设计、规划能力,还需要结合学生实际情况来整合资源来为学生开展出其感兴趣的综合实践活动,这样才能将其价值充分发挥出来。可是,就当下高中师资队伍发展情况来看,教师在综合实践活动这一方面的专业素养明显有待提升,从而直接影响到了综合实践活动开展效率及质量^[2]。

二、核心素养视角下高中综合实践活动课程的开展原则

核心素养视角下的高中综合实践活动课程要想有效开展,离不开学校与教师的统筹,以及学生的自主参与,所以在实际开展过程中最好是能够坚守以下几个原则:

(一)过程性原则

综合实践活动课程在开展的时候,并不是要单独拿出一个名目,让学生自由发展,反而指的是有明的活动个过程性,能够让学生在活动参与过程中调动自身已有知识储备,同时让学生在积极情感体验及参与中发挥出自身担当价值,与同学形成良好合作、探究的一个有效活动。为此,在以核心素养为目标为高中生开展综合实践活动课程的时候,不能只是为学生传授结果,反而要注重学生整个活动参与过程,这样才能推动学生核心素养发展。

(二)发展性原则

高中综合实践活动在开展的时候,不仅要结合学生当前学习情况,还需要关注学生未来学习及发展,这是核心素养提出的教学新要求,也是促使学生全面展开学习、深度思考与探究的有效策略^[3]。为此,核心素养视角下高中综合实践活动开展,教师还需要坚持发展性原则,毕竟只有坚持这一原则才能确保学生在综合实践活动中获得良好的感悟及情感共鸣,这对于学生健全人格

发展、拼搏意识、团结合作精神形成均能够起到良好的促进效果。

（三）安全性原则

综合实践活动课程相较于平常的文化课而言，其不管是在活动场所还是在授课时间上都体现出了不确定性、开放性，再加上高中生本就处在青春叛逆期，这一阶段学生活泼好动、安全意识不足，若不对其及时进行管理很有可能会在综合实践活动中出现安全事故。为此，教师在基于核心素养视角开展综合实践活动的时候，安全性原则同样也十分重要，可谓是所有活动开展前提保障。

（四）自主性原则

核心素养视角下的高中综合实践活动课程在开展的时候，自主性原则同样也是教师应当遵守的原则，其要求教师在活动开展期间尊重学生课堂主体地位，让学生在活动中按照自身意识及设计来相对独立地完成综合实践活动，而教师则可以发挥出自身引导者、组织者角色，这样才能真正让学生在综合实践活动中得以发展，切实推进核心素养教育目标得以落实^[4]。

三、核心素养视角下高中综合实践活动课程的开展路径

（一）科学组织规划做好顶层设计

核心素养视角下高中综合实践活动课程在开展的时候，教师需要做好科学组织及规划，通过顶层设计来确保综合实践活动的有序开展。在这一过程中，学校需要做好全面研讨、专题研讨等工作，然后再这一基础上制定出相应的项目工作机制，通过对工作职责的明确、制度的完善来有效形成校本课程研发建设实施方案，以此来对整个课程项目展开顶层设计。在这一过程中，学校可以结合自身办学理念、特色及教师特长，围绕着本校资源及地域环境、社区资源来为学生构建出相应的综合实践活动课程体系，像是研究性学习、社区服务与社会实践等综合实践活动课程。另外，在建设综合实践活动课程体系的时候，学校还需要对课程目标展开明确，即要从核心素养视角来对综合实践活动课程目标进行明确，通过加强知行合一、学思结合来真正有效培养学生科学精神、人文底蕴、健康生活、实践创新、责任担当、学会学习等一系列核心素养，还有豁达乐观的人生态度、爱国思想等，这样才能确保学生在综合实践活动课程中得到发展与提升^[5]。

（二）构建多元化综合实践活动课程

1. 单学科延展式综合实践活动课程

单学科延展式综合实践活动课程主要指的是以某一学科作为基点，教师有意识地指导学生将学科知识有效拓展延伸到生活领域，这样就能发现研究主题，并且引领学生将所学知识有效运用于实践中解决实际问题，对于学生学科核心素养发展有着良好的促进效果。在这一过程中，各个学科教师可以在综合实践活动开展时，组织学生开展研究性学习，改变之前灌输式的教学方式，通过衔接学生社会生活来鼓励学生借助所学知识解决实际问题，这样学生就能在研究性学习活动探究中发现并且解决问题，这样学生创新思维、辩证思维、解决问题的能力均能在实践中得以提升。

2. 多学科参与式综合实践活动课程

在为高中生开展综合实践活动课程时，多学科参与式则提倡围绕着某一研究主题，学生借助各种探究手段以及与主题密切相关的各类资源，将彼此联系的学科知识、资源与活动有效整合在一起，借此来有效发展学生自主探究意识、解决问题能力等核心素养。以往高中课程教学大多是独立展开的，彼此之间的联系较少，各个学科教师对于学科群内其他学科知识也确实好有效认知，没有准确认识到各个学科彼此之间的促进作用，这促使综合实践活动课程价值无法有效发挥。为了改善这一情况，高中教师可以在综合实践活动开展时设计多学科参与的综合实践活动。例如，学校可以致力于人文学科群建设，围绕着语言与文学、人文与社会、艺术、综合实践活动四大领域来为学生构建出极具人文特色的校本课程群，以此来通过学科群内的跨学科联动来为学生构建出极具特色的综合实践活动课程，这样学生核心素养自然能够在多学科参与式综合实践活动中得以发展^[6]。

3. 跨学科整合式综合实践活动课程

跨学科整合式综合实践活动则提倡不同学科教师与学生展开合作，通过合作开发与研究主题来为学生开展多样化的综合实践活动。在课程计划方案中本就有明确指出，综合实践活动课程在开展的时候要真正做到纵观全局、整体优化，而且还要处理好学科课程与活动课程、课内与课外、学生主动学习与被动学习之间的关系，这样才能确保学生在综合实践活动课程中得以发展。例如，我校在开展跨学科整合式综合实践活动课程的时候，就围绕着“灯韵”为主题来着眼于综合实践活动课程建设，在建设过程中以“迎新年”德育会哦东为主题来要求学生参与到“创意灯笼”实践创作中，在这一综合实践活动过程中各个学科有效突破了壁垒形成了

良好合作，这对于学生核心素养全面发展与提升有着良好的促进效果。

（三）优化师资队伍确保活动课程开展

核心素养视角下的高中综合实践活动课程在开展的时候，为了确保整个综合实践活动课程价值的发挥及有效开展，还需要对师资队伍进行优化，毕竟教师自身认识及思想会直接影响综合实践活动课程的开展。在这一过程中，首先需啊哟加强对教师综合实践活动课程开发的专业知识学习、研究及实践探索，通过这一方式来有效提高教师从事综合实践活动课程开发的素质及能力。其次，还需要加强教师校本研修，通过构建出一支业务素质精、教研能力强，且能够有效是一个新时期新课程改革要求的师资队伍，这样才能为综合实践活动开展提供有效师资队伍保障。

（四）基于学生实际诉求设计合理综合实践活动课程

核心素养视角下的高中综合实践活动课程在开展的时候，学校应当重视所有学生核心素养培育，并且在活动开展的时候尊重学生个性发展，针对不同层次水平、不同发展的学生来为学生设计出以下三阶课程框架。第一，基础类综合实践活动课程。这一类课程主要是培养学生健康生活、学会学习及责任担当等核心素养，适用于各个学科基础较差、家庭教育较为薄弱的学生^[7]。第二，拓展类综合实践活动课程。这一类活动课程则更加强调学生人文底蕴及科学精神等核心素养的发展，适用于一些以升学为目标的学生，学校可以在国家课程基础上为学生开展一些思维训练、游学拓展类综合实践活动课程，这样就能让这一部分学生在实践运用中更好地掌握知识、发展能力及核心素养。第三，精品类综合实践活动课程。这一类综合实践活动课程则更加侧重于学生实践创新等核心素养的培育，适用于学校较为学习基础较为优秀的学生，学校可以在基础课程、拓展课程的基础上与大学对接来为学生设计出一些精品类综合实践活动课程，这样学生就能更好地了解科学研究方法与技能，有效促使学生学习能力、创新实践能力等核心素养发展，同时还能为学生今后职业生涯规划指明方向，从而切实满足学生个性化学习诉求，确保综合实践活动课程价值的有效发挥。

（五）多角度评价反馈促进学生核心素养发展

核心素养视角下的高中综合实践活动在开展的时候，除了上述几点之外，教师还需要对综合实践活动课程评价进行优化及改进，即要在评价期间关注学生核心

素养发展。综合实践活动课程评价工作在开展的时候，不仅要基于学生实际情况展开评价，还可以为学生构建出相关成长档案，以此来更为客观且真实地反映出学生在综合实践活动课程中的表现及发展情况，从而有效把握学生学习及成长规律，真正激发学生内在潜能，为学生成长及进步提供有效依据。另外，在评价标准及指标上，教师则需要以学生核心素养发展为导向来展开综合评价，在整个评价过程中结合学生各方面素养发展实际来展开评价，这样才能更好地激励及促进学生核心素养发展，切实将综合实践活动课程对于学生核心素养的促进作用最大程度发挥出来^[8]。

结语

综上所述，核心素养视角下高中综合实践活动开展本就是当下教育改革提出的新要求，目的就是为了让学生在综合活动课程中得到更为全面的发展，有效满足当下人才培养诉求。身为教育工作者，在对高中生进行教学时，一定要意识到综合实践活动课程的价值，以核心素养培育为目标来创新综合实践活动开展形式，并且注重活动与学科之间的融合，这样才能切实优化活动、推动学生核心素养发展。

参考文献

- [1] 方凌雁. 指向核心素养的课程项目群构建探索——以高中综合实践活动课程为例[J]. 教学月刊·中学版(教学管理), 2021(22): 83-88.
- [2] 刘转玲. 高中综合实践活动课程在核心素养视角下的开展[J]. 高考, 2021(21): 103-104.
- [3] 沈耀峰. 县城高中综合实践课程核心素养的培养路径[J]. 高考, 2021(06): 117-118.
- [4] 马春晖. 核心素养下高中综合实践活动课程实施现状与对策[J]. 中学教学参考, 2020(24): 73-74.
- [5] 李宝敏. 核心素养视域下综合实践活动课程实施现状与对策研究[J]. 教育发展研究, 2016, 36(18): 46-54.
- [6] 陈亭华. 核心素养视角下高中综合实践活动课程的开展[J]. 教育观察, 2019, 8(21): 47-48.
- [7] 晏璟. 如何通过综合实践活动课程培养学生的核心素养[J]. 教师教育论坛, 2019, 32(06): 94.
- [8] 施彬彬, 张建晓, 林伟. 综合实践活动课程的实施——以“高中生模拟法庭”为例[J]. 思想政治课教学, 2017(07): 14-17.