

关于家国情怀融入初中道德与法治课堂的教学策略研究

张芳

宁夏中卫市海原县第二中学

摘要:本研究基于家国情怀的概念以及在初中道德与法治课堂中培育家国情怀的意义,从灵活利用教材内容、构建深度共情情境、建立文化认同及文化自信、开展生活实践活动六个角度提出了家国情怀融入初中道德与法治课堂的教学策略,一方面希望丰富该领域研究成果,另一方面也希望初中道德与法治教师能够真正落实“立德树人”的教育要求,培养新时代人才。

关键词:家国情怀;初中;道德与法治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.167

引言

随着社会的发展和进步,培养学生的家国情怀已经成为新时代义务教育的重要任务。初中道德与法治课堂是培养学生思想道德素质和法治意识的关键环节,而将家国情怀融入初中道德与法治课堂当中,可以使学生更加深入地认识和体验家国情感,增强对国家和社会的责任感。然而,目前对于如何将家国情怀融入初中道德与法治课堂的研究还相对较少。尽管存在一些相关教学实践经验,但是系统性的研究和探索仍然不够充分。因此,有必要深入探讨如何在初中道德与法治课堂中有效地融入家国情怀,以提高学生的国家意识、民族认同和社会责任感。此外,当前社会背景下,培养学生的文化认同和文化自信也变得尤为重要。家国情怀的培养也需要从文化层面入手,让学生了解和体验自己国家的历史、传统文化以及优秀的文化遗产。因此探索如何通过初中道德与法治课堂的教学策略,提升学生的文化认同和文化自信,进而增强学生的家国情怀,具有重要的理论和实践意义。

一、相关概念综述

(一) 家国情怀

家国情怀的概念可以从两个角度来阐述。一方面,家国情怀是一种意识形态,表现为个体对于国家主体以及自身客体的捆绑性意识,认为国与家紧密相连、国之命运即家之命运,因此也可以认为是个体对于国家的共同体认知以及此基础上发展而来的其他衍生思想^[1];另一方面,家国情怀是我国传统文化重要的内涵组成,自古以来我国便将“家”与“国”视为一体,从秦朝古汉语当中“家”与“国”概念同构就能够看出我国传统文化当中家国一体的重要性,而在数千年的文化发展以来,家国情怀也逐渐与其他传统文化形成了千丝万缕的联系,因此可以说家国情怀推动诸多传统文化形成、发展,同时也吸收诸多传统文化并形成更为完备的意识形态。而在现如今,家国情怀则与社会主义融合形成了

“重视家风”、“勤政亲民”以及“实干兴国”等先进思想以及使命。总结而言,家国情怀是每个人都应拥有的我国传统文化精神,也是我国应当传承下去的重要人文思想。

(二) 在初中道德与法治课堂中培育家国情怀的意义

家国情怀是指对家庭和国家的深厚情感和归属感,是一个人作为社会成员所应具备的情感素质,因此在初中道德与法治课堂中培育家国情怀,具有多重深刻价值与意义。其一,学习和关注国家的法律、道德和价值观的过程中,学生能够树立起对社会的责任感和使命感,认识到自己的行为与社会发展、国家利益息息相关,从而愿意积极参与社会公益事业,为家庭和国家的发展贡献力量;其二,培养家国情怀可以帮助学生树立正确的公民意识,明白自己作为公民应该履行的权利和义务,学会尊重他人的权利,遵守社会规范和法律法规,积极参与社会公共事务,为社会和谐稳定做出贡献^[2];其三,学生在学习国家的历史、文化和伟大人物的事迹的过程中,能够逐渐形成对祖国的深厚热爱和自豪感,懂得珍惜祖国的资源,维护国家的荣誉,为国家的繁荣和发展贡献自己的力量;其四,培养家国情怀可以增强学生的集体荣誉感和集体观念,促进学生相互间的团结合作和互助精神,愿意为集体的进步而努力学习和奉献,在团队合作中培养出集体荣誉感和凝聚力;其五,培养家国情怀能够帮助学生树立正确的价值观,更加注重道德修养,追求真、善、美,并更容易做出正确的道德选择与判断,养成良好的行为习惯和品德。

二、初中道德与法治教学中家国情怀教育存在的问题

虽然近年来初中道德与法治教学效果得到较大改观,教学质量显著提升,但在家国情怀教育方面仍然存在一定问题。其一,部分教师在开展家国情怀教育时完全忽略教材内容,寻找大量网络资料,但资料的主旨却

背离当节课教材内容，导致学生视频“看得起劲”，但并未形成任何有价值的认知；其二，部分教师乐于为学生“讲故事”，虽然动因可能是希望丰富教学形式、提高教学趣味性，但以讲授为核心的教学方式仍然南一环节行学生兴趣，尤其在讲授教学法中，面对大量定义类文字时教师基本无法跳过，只能让学生自行阅读或读给学生听，极易导致学生丧失兴趣；其三，脱离文化认同与文化自信，单纯进行家国情怀教育，学生尚未认识到本地文化好在哪、国家有多强盛，便被灌输“你要爱国、你要认同国家”的内容，学生不仅无法理解，更无法认同教师的教学内容；其四，教学脱离实际生活，家国情怀教育过于理论化，脱离学生经验的内容也同样无法培养学生家国情怀。这些问题都严重阻碍了初中道德与法治教学发展，需要围绕问题进行深入分析，提出针对性的解决策略。

三、家国情怀融入初中道德与法治课堂的可行教学策略

（一）灵活利用教材内容体现家国情怀

教师应该对教材进行深入研读，了解其中的知识点、案例、故事和活动，对教材进行细致分析和理解，定位与家国情怀相关的内容，并构建体现家国情怀的最佳策略；为了更加充分地体现家国情怀，教师可以查找相关的教参和教学资源，寻找与国家的历史事件、优秀文化和英雄人物相关的教学资料，以丰富课堂教学的内容和形式^[3]。

以部编版九年级上册《中国人 中国梦》第二框题《共圆中国梦》为例，该框题的核心是让学生在了解我国多年来建设目标的变化以及取得的成果的基础上，形成对国家的认同感和自豪感，并主动承担责任，建立“以小我成就大我”的意识，为实现中国梦而持续奋斗。由此可发现，该框题本身具有深刻的家国情怀教育价值，因此教师可先分析教材内容，从“共圆”两个字提取出关键信息“中国梦实现的基础是全体人民共同奋斗”，“所有中国人的梦便是中国梦”；随后梳理关键信息，建立三个目题，第一个目题“每个人都有梦”主要讲解不同年龄段人们的梦想，该目题主要用于体现个人梦想，唤醒学生自我意识；第二个目题“最可爱的追梦人”中，选取屠呦呦、袁隆平、钟南山、顾方舟的故事，将个人梦想与中国梦相关联，说明个人的理想与追求也可以是“中国梦”；第三个目题“我为祖国圆梦”用于唤醒学生自身梦想与中国梦的联系，形成家国情怀。

（二）构建深度共情情境培育家国情怀

在明确教材内容、发掘教材家国情怀培育价值的情

况下，教师应当关注学生的参与积极性以及投入深度。家国情怀本身属于意识的集合，也是学生情感的集合，想要从客观、理论的角度让学生思考家国情怀的逻辑并不能让学生真正感受到家国情怀，只有让学生切身实地地产生共情，形成强烈情感波动，才能够自主产生家国情怀。在此方面，教师不仅要摆脱枯燥、僵硬的说教式教学方法，结合建构学习理论，为学生提供贴近生活的情境，让学生用过往知识与经验去理解、去感受课堂，更要用感动人心的情境唤醒学生心中的爱国热情，与学生形成情感共鸣，只有如此才能够保证家国情怀“入眼入心”，学生“爱看能说会想”^[4]。

例如在部编版八年级第四单元《维护国家利益》第九课《树立总体国家安全观》中，枯燥的文字极易导致学生产生抵触心理，“何为国家总体安全观？”、“国家总体安全观和我有什么关系？”、“为什么要我来维护国家安全？”，虽然看似荒谬，但这些问题却是学生真真切切在想，只是不敢向教师表露的想法，成年人看到“国家安全是国家生存与发展的重要保障”、“以人民安全为宗旨、以政治安全为根本”等语段时尚觉无趣，初中生更不可能兴趣浓厚。因此，教师可构建唤醒学生深度共情的教学情境，以“人人都是维护国家安全的主角”部分为例，教师可先为学生播放2021年4月3日央视新闻发布的短视频《我看见》，以视频开幕阶段“和平年代，公安队伍是牺牲最多、奉献最大的队伍”作为情境引导点，视频中公安警察用牺牲换来了社会的和平，视频结束后学生普遍会心情沉重、眼泪流淌，教师等待学生情绪稍微平复后，抛出问题“大家看到了什么？”，随后再抛出假设问题“假如你有机会见到这些牺牲的英雄，你想对他们说什么？”邀请学生用文字表达自己的情感。当学生完成问题后，再向学生说明“人人都是维护国家安全的主角”的内涵“同学们，公安民警每天都在面临着未知的风险，如果在公交车上，有人发现了小偷，车上的人共同将小偷制服、送到派出所，可能一位民警就能够避免在抓捕小偷的过程中被小偷袭击负伤；如果我们在街上发现了逃犯的踪迹，向警察汇报具体位置，就能帮助警察更快抓捕罪犯，避免更多的人受伤；如果我们每个人都能遵纪守法，警察就不会再牺牲，每个人都是维护国家安全的主角，可爱的人保护了我们，我们也要保护这些可爱的人，保护国家”，学生在情感共鸣下会快速理解这一部分内容的含义，从而形成强烈的家国情怀。

（三）利用文化认同自信传承家国情怀

家国情怀的融入初中道德与法治课堂中，可以通过培养学生文化认同和文化自信的方式，提高学生的家

情怀。第一，在课堂中，教师可以深入介绍国家的历史、传统文化、价值观念等方面的知识。通过观看纪录片、举办文化节等多样的教学资源 and 活动，让学生全面了解国家的文化特点，增强对国家的文化认同，以此形成家国情怀；第二，教师可引导学生学习和传承经典诗词、书法绘画、传统音乐等优秀的传统文化，让学生感受传统文化的深厚底蕴，增加对国家文化的自豪感，并体验到自身作为文化传承者的重要性；第三，教师可通过组织学生参与参观博物馆、文化展览等文化体验活动，让学生亲身感受并参与到国家文化的传承和发展中，激发学生的兴趣和好奇心，增强对自己文化身份的认同和自信心；第四，教师可带领学生进行国际文化交流与对比，了解其他国家的文化差异与相似之处，培养学生对自己国家文化的认同和自信心，一方面能够加深学生对国家文化的理解，另一方面也可拓宽学生的视野，增强文化自信；第五，乡土教育是培养学生对家乡和祖国的热爱和情感的重要途径，教师可以带领学生在课堂内开展模拟乡土调查、撰写家乡风土人情等活动，让学生对自己所处的地域文化有更深刻的认同和情感体验；第六，教师可通过多元文化教育，让学生了解世界上不同民族和文化的多样性，并培养学生具备包容心态和跨文化交流的能力，加强学生对国家文化的认同，并提高学生的国际视野和全球意识。在教学中，教师需要通过多样化的教学资源 and 活动，激发学生对国家文化的兴趣和热爱，引导学生主动地了解、尊重和传承自己的文化，使学生更加自觉地将个人价值与国家的发展紧密结合，并成为有家国情怀的公民。

例如在部编版九年级下册第二单元《与世界紧相连》教学中，教师可引入纽约时代广场、英国伦敦街头以及巴黎市政厅广场舞龙舞狮过春节的视频，以及中国新能源汽车在国外被民众追捧的视频，让学生认识到中国文化已经遍布全球、成为热门元素，用中国文化和中国实力帮助学生形成强烈的民族认同与文化自信，进一步强化学生家国情怀。

（四）通过生活实践活动提升家国情怀

将家国情怀融入初中道德与法治课堂的生活实践活动可以有效提升学生的家国情怀。其一，教师可带领学生深入社区，进行调研和服务活动，了解社区发展所面临的问题和需求，并提出相应的解决方案，在了解社区的现状、提出改善策略的过程中，学生能够形成对社区的情感，进而延伸至家国情怀；其二，教师可组织学生进行家国情怀主题的游学和考察活动，例如参观重要历史景点、探访革命遗址，让学生走进实地，深入了解国家的历史、文化和英雄人物，增强对祖国的认同和敬

意；其三，教师也可发挥家庭在家国情怀教育中的重要作用，利用家校共育体系，鼓励家长与学生进行亲子活动，积极进行家庭访谈，在告知父母家庭活动重要性的同时为学生父母提供教育策略支持，从而让学生与父母一同交流、讨论家庭的故事、祖国的历史，分享家庭的传统与文化，从而增加对家国情怀的认同和理解^[5]；其四，教师可引导学生建立学生社团或志愿者服务团队，让学生以团体形式主动参与志愿者敬老服务、为弱势群体提供帮助等社会实践活动，从而让学生在服务他人的过程中形成关心他人、落实社会责任意识，并生成对国家及社会的责任感。

在实施生活实践活动时，教师需要注意以下几点：设计具有家国情怀的任务和项目，使学生能够在实际行动中体验到家国情怀的重要性和意义；引导学生进行反思和分享，鼓励学生表达自己的体验、感受和思考，加深对家国情怀的理解和认同；给予学生积极的反馈和认可，增强学生的自信心和主动性，激发学生更加积极地参与实践，形成家国情怀；教师要在实践活动中充当导师的角色，指导学生如何完成实践，引导学生从实践中获得启示、建立认知。

结语

总结而言，本研究旨在研究家国情怀融入初中道德与法治课堂的教学策略，通过对相关理论的探讨和教学实践的总结，提出了一些可行的策略和方法，希望能够提供初中道德与法治课堂教师在融入家国情怀方面的参考和指导，促进学生家国情怀的培养。同时也希望能够引起相关教育者和决策者的重视，加强对家国情怀教育的重要性的认识，并为今后的教学实践和研究提供更多的思路和启示。通过共同努力，相信可以培养出有强烈家国情怀、有文化认同和自信的新一代公民，为国家的繁荣和发展做出积极贡献。

参考文献

- [1] 李利华, 焦旭召. 初中道德与法治教学中渗透家国情怀教育的策略[J]. 教学月刊: 中学版(政治教学), 2020(9): 42-44.
- [2] 蒋淑英. 如何利用道德与法治课堂培养学生的家国情怀[J]. 读与写: 中旬, 2021(6): 0206.
- [3] 张慧. 基于政治课堂, 培养学生家国情怀——以道德与法治(八年级上册)为例[J]. 试题与研究: 高考版, 2019(17): 1.
- [4] 李会琴. 上好初中道德与法治课培育学生家国情怀[J]. 甘肃教育, 2021(1): 182-183.
- [5] 曾小玲. 初中道德与法治家国情怀的教育策略探究[J]. 考试周刊, 2021(043): 123-124.