

# 以生为本创建高中英语高效课堂

汪建梅

人大附中深圳学校

**摘要：**随着社会的不断发展，大众对于教育的重视程度也越来越高，尤其是在新课标提出之后，更是体现出以生为本的教育理念的重要性。高中阶段是学生成长发展的关键阶段，而高中英语更是其中的重要学科之一，在以生为本的教育理念下，如何在培养学生的自主学习、逻辑思维和语言表达等方面能力的前提下构建高效课堂，已然成为现阶段教学工作者需要思考和解决的问题，更是提高高中英语教学质量的重要途径之一。

**关键词：**以生为本；高中英语；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.183

英语作为教学体系中重要的学科之一，在日常教学过程中，更要加强对学生综合素养的培养。而随着新课标的不断推进，对高中阶段的英语教学也提出了更高的要求，即在知识传授的基础上，还要坚持以生为本的教学理念，加强对高中英语高效课堂的构建，培养学生的英语素养和逻辑思维。因此，作为高中英语教师，在开展教学工作时，就要突出学生的主体地位，激发学生学习热情，根据学生的实际情况制定针对性的教学方案，为学生营造轻松愉悦的课堂学习氛围，提高课堂教学质量，促进学生学习效率的提高。

## 一、以生为本教学理念的概述

随着教育理念和模式的不断变化和变革，以生为本的理念应运而生，并给教育发展带来了积极的推动作用。以生为本本质是以学生作为教学的主体和课堂的中心，以学生的发展和成长为最终目的开展教学活动。在以生为本的教育理念背景下，教师在日常教学中需要遵循学生的主体地位，关注学生的发展和成长需求，在提高学生学习效率的同时，引导其形成独立、健康的价值观、人生观和世界观。所以，作为教师就需要提高自身对于以生为本理念的认识和理解，掌握最新教学模式和方法，并积极对现有教学模式进行创新，为学生营造自主、健康、和谐和愉悦的课堂学习氛围，以此来促进以生为本的教学理念的有效落实。

在传统的教学理念中，对于学生发展更为重视，而对于学生的实践和认知能力的重视度不够，这种教学模式在一定程度上抑制了学生情感的发展，学生的个性也无法得到发挥，严重的影响了学生逻辑思维的培育，甚至导致学生无法适应社会的需求。人的发展需要生理、社交、安全、自我价值的实现和尊重等多重方面满足。而其中以自我价值的实现最为重要。自我价值的实现来自对自己的认识和改造，充分挖掘自身的潜能。而以生

为本的教学理念在一定程度上是对传统教学理念的突破，以学生为中心，而教师则是起到了引导和辅助的作用。以生为本理念的有效推进不仅顺应时代的发展，更是符合社会对人才的需求，为学生的成长发展奠定良好的基础。

## 二、高中英语构建高效课堂的意义

### （一）更新教学理念

随着社会的不断发展和新课标的推进，素质教育已经成为现阶段教育的重要目标。在高中英语教学过程中，单一的知识型人才的培养已经不再是教育的唯一标准，而是应该加强对学生综合能力和核心素养方面的培养。在此基础上，作为高中英语教师则需要转变传统的教学理念，紧跟时代变化，对现有的教学模式进行创新和优化。同时在课堂教学过程中也要做出相应的调整，以满足新课标的要求和社会对人才的需求。而高效课堂的构建转变了教师的教学观念，在课堂教学过程中需要坚持以生为本的理念开展教学活动，突出学生主体地位，将课堂交到学生手中，作为英语教师更要根据学生的实际情况对课堂教学进行完善和调整，充分落实新课标的教学目标，坚持以生为本教学理念，提高学生的学习效率，为学生发展奠定基础<sup>[1]</sup>。

### （二）激发学习兴趣

在高中阶段的教学中，英语是其重要的学科之一，但因其特殊性，学生在学习过程中常会遇到各种困难，这也在一定程度上影响了学生的英语学习兴趣。在传统的教学观念中，高中阶段的英语知识多以死记硬背为主，这也对学生的学习热情和学习积极性有一定的不良影响。而在高效课堂中，教师可以通过不同的教学方式 and 教学设备，将比较难懂的英语知识以不同形式呈现出来，将教学内容与学生生活联系起来，通过自己的情感表达自己的想法，实现提高课堂教学质量，促进高效课

堂构建的作用。

### （三）提高学习能力

高效课堂对学生提出了更高的要求，在开展课堂教学前需要学生提前预习和准备所学内容，并能在课堂中进行积极的展示。这就意味着学生需要在课余时间根据所学知识进行相关信息的收集和整理，在此过程中，学生的实践和创新能力会得到有效的提高和锻炼，与此同时，学生的沟通、语言表达以及阅读等方面的能力也会随之提高。除此之外，学习展示成果的过程同样也是其知识整合和分析的过程，更是挖掘自身潜力的过程。在高效课堂的学习中，学生的自信心和表现欲都将得到有效提高，进而促进学生综合能力的发展。

### （四）提高自主学习能力

自主学习能力主要是指学生在不受外界影响的情况下独立自主地完成学习任务的能力。在自主学习过程中，教师需要给学生足够的空间和时间，这对于学生的成长发展意义重大。和传统的教学模式相比，自主学习更具有现代化，它更重视以生为本，突出学生的主体地位，帮助学生在参与、分析和实践中实现完成教学任务。从学生学习过程中的具体表现出发，他们自主意识极强，能够自己找到合适的学习方法，发挥自身的主观能动性开展学习活动。而在高效课堂中，学生能够有充足的时间和空间展示自我、探究学习，这也是培养学生自主学习能力的关键。

## 三、以生为本创建高中英语高效课堂的策略

### （一）加强教学引入，激发学习兴趣

主题的引入是课堂教学的开端，流畅的教学引入能够使课堂教学事半功倍。在引入过程中，教师需要从学生的角度出发，坚持以生为本教学理念，激发学生的兴趣，为课堂教学奠定良好的基础。所以，作为高中英语教师，在开展课堂教学活动前，需要结合学生的具体情况，深入分析教材内容，设计具有针对性的课堂教学方案，优化教学引入方案，将学生的注意力集中到课堂学习中来，引导学生开展自主学习和思考，为构建高效课堂奠定基础。

例如在讲解《Music》相关内容时，通过对教材的分析可以发现，课文主要围绕民间爵士音乐和摇滚乐相关知识点展开，而高中阶段的学生正处于发展的关键时期，这个阶段的学生已经具备了一定的审美和判断能力，所以在进行主题引入时，教师可以先从学生较为熟悉的音乐入手，通过播放学生喜欢的摇滚歌曲、爵士乐等方式调动学生的学习积极性，将学生的注意力吸引到

课堂中来，激发学生的学习欲望。在音乐播放结束后，让学生回答歌名和对于歌曲的了解，这时教师就可以引入本节课的教学内容“你喜欢什么样的歌？你最喜欢的歌叫什么名字？你为什么喜欢这首歌？”通过以上问题引导学生展开讨论，活跃课堂氛围，组织学生自主学习，有效落实以生为本教学理念，激发学生学习兴趣，促进高效课堂的构建。

### （二）突出主体作用，提高学习能力

学生是开展一切教学活动的主体，以生为本的教学理念从根本上就是推动学生的成长和发展，促进学生综合能力的提升。在日常课堂教学中，要求教师不仅要重视学生作为课堂主体的地位，根据学生的实际情况开展教学活动，而且还要通过有效的教学方式充分发挥学生的主体作用，挖掘学生的潜能，使课堂教学从教师教向学生学的方向转变，让学生能够在学习的过程中感受到收获的喜悦，树立自信心，提高学生的学习能力，促进教学效率的有效提升。

例如在学习“My first day at high school”相关内容时，由于学生刚刚步入高中阶段开展学习活动，这时的学生对于学校环境、班级同学以及教师等都十分的陌生，所以在开展教学活动时就会显得比较拘谨，课堂氛围会过于安静紧张，这就需要教师在开展课堂教学时进行正确的引导，突出学生主体地位，将课堂重新交还到学生手中。教师可以先进行简短的自我介绍，并抛出问题，鼓励学生主动起立介绍自己的姓名、性格、爱好等，然后教师可以抛出问题：“第一天到学校有哪些印象深刻的事情或地方？”以此来引导学生参与到课堂讨论中来，活跃课堂氛围，让学生在回答问题的过程中对学生有更进一步的了解，帮助学生缓解对新环境的陌生感，使学生能够更快速的适应高中学习节奏，提高课堂教学效率<sup>[2]</sup>。

### （三）教学拓展延伸，引导学生创新

在高中阶段的英语教学过程中坚持遵循以生为本的教学理念，其最终目的是为了促进学生的全面发展。而若想真正的实现学生的全面发展，就需要为学生提供充足的社会实践、自主学习和创新的机会和平台，以此来促进学生的进步和发展。因此，在以生为本的教学理念开展高中阶段的英语课堂教学时，更要加强课堂教学的开放性，拓宽教学途径，结合学生的实际情况，借助现代化的教学设备进行有效的教学延伸，开拓学生视野，引导学生进行知识的创新和挖掘，为学生后续的发展奠定良好的基础。

例如在学习“Great People and Great Inventions of Ancient China”相关内容时,本节课主要围绕中国古代名人和伟大的发明展开,所以在开展课堂教学前,教师可以利用互联网搜索与之相关的图片、影视资料信息,在开展课堂教学时,教师可以借助多媒体播放准备好的资料,然后引导同学讨论图片或视频中出现的发明是什么?发明者是谁?有什么作用?这时同学会积极的参与到课堂谈论中来,有的学生对于教师出示的图片了解较多,而有些学生却比较陌生,但是在其他学生的影响下也产生了浓厚的兴趣,这时教师则可以引出本节课的教学内容,以加深学生对相关内容的了解和掌握。然后教师可以引导学生利用课余时间搜索其他古代时期伟大的发明,并模仿课文内容进行介绍。教师则可以根据学生的介绍了解学生所学句型结构、词汇和语句的掌握情况,提高学生自主学习和创新能力,提高学生的英语素养。

#### (四) 开展层次教学,实现自主课堂

高中阶段的学生随着其心性和个性的发展,其在学习能力和兴趣爱好、学生性格以及表达能力等方面都会存在一定的差异。而针对这些差异,以往单一的教学方式就很难取得理想的效果。随着新课标的不断深入,作为高中英语教师在教学模式上同样需要做到与时俱进,要根据学生的具体情况进行分层次的教学,以此来满足不同层次学生的实际学习需求,进而提高学习效率和课堂教学质量。所以,在构建高效课堂时就需要教师能够对学生的实际情况有充分的了解,同时将分层次教学理念融入课堂教学中来,以此来提高课堂教学的差异性,帮助学生建立英语学习的自信心和提高学习动力,让学生在学习过程中都能得到相应的收获<sup>[4]</sup>。

在高中英语实践教学中,教师应采取分层次的方式开展教学活动。首先需要对学生的学习情况和英语基础有一个准确的了解,然后对学生进行合理的划分。针对基础相对较弱的学生,教师应当将语法的使用和词汇作为教学的重点内容,帮助学生正确的理解所学知识,为后续学习打好基础。针对基础一般的学生,教师可以将教学重点放在阅读和表达方面,帮助学生正确的梳理所涉及的阅读知识,同时能够将所学的语法和词汇正确的运用到阅读中来,分析文章的情感,提高学生的阅读理解能力。而对于基础较好的学生而言,教师需要对其进行综合性的拓展教学,以培养其思维能力和英语语言表达能力为主,使其能够熟练的运用所学的语法、词汇等知识进行阅读和写作,以此来提高学生的素养,同时还

可以引导其对所学的知识进行课外拓展和延伸,通过分层次针对性的教学来促进高效课堂的搭建。

#### (五) 巧用翻转课堂,促进自主学习

新课标视域下的课堂教学中最重要的目标就是以生为本,充分发挥学生为主体地位的价值和作用,在教学过程中教师需要正确的引导学生,使其在自主学习的基础上培养自身的英语素养。在新课标下,教师在课堂教学时就需要坚持以生为本的理念,以学生为主体,积极的借助翻转课堂进行学生和教师的角色转变,鼓励学生进行自主学习,进行备课讲课,以此来激发学生的学习兴趣 and 主观能动性。而作为英语教师,在课堂教学时只需要指出学生的不足,然后进行针对性讲解即可。通过这种方式,不仅提高了教学质量,同时还促进了学生自主学习能力的提高<sup>[3]</sup>。

在高中英语课堂中,采取翻转课堂的方式来引导学生进行自主学习,充分发挥学生的自主性,建立起高效学习课堂。针对教学内容,教师可以让学生自由选择想要讲解的知识点,如词汇、阅读、语法、语句等,然后学生需要先独立完成该部分知识点的学习,完善自己的教学方案,并积极的开始备课。在正式开始上课以后,要求每名学生都能够上台展示自己的学习成果,然后其他学生和教师则需要认真倾听,在台上的学生完成讲解之后,对其在讲解过程中出现的问题进行及时的记录,并在之后的教学中进行针对性的讲解,帮助学生发现和解决问题。以此来实现学生学习能力的提高,同时还能够将学生的注意力都集中到课堂教学中来,在其他学生讲解的时候可以从中发现差距和总结经验,在一定程度上提高了课堂教学质量,促进了高效课堂的构建。

#### 结束语

总之,以人为本的教学理念是有效落实新课标的基石。高中作为学生成长发展的重要阶段,在开展英语课堂教学活动时,更要根据学生的实际情况,创新教学模式,坚持以生为本的教学理念构建高效课堂,以此来实现提高教学效率,促进学生综合能力发展的目的。

#### 参考文献

- [1] 张瑜.以核心素养为导向的高中英语课堂教学初探[J].高考,2020,(30):89.
- [2] 李明.以生为本的高中英语高效课堂教学策略探究[J].科普童话,2020,(28):74.
- [3] 周微.试论“以生为本”理念下的高中英语智慧课堂构建[J].课程教育研究,2020,(14):114-115.