

新课改背景下高中英语读后续写能力 在阅读教学中的培养策略

易慧琴

进贤县第二中学

摘要:读后续写是一种将阅读与写作相结合的教学活动,它要求学生在阅读一篇文章后,根据自己的理解和想象,续写出文章的后续内容。读后续写能力是指学生在阅读理解的基础上,运用语言知识和技能,创造性地表达自己的思想和观点的能力。新课改背景下,高中英语教学要求学生不仅要掌握语言知识,还要培养语言运用能力和跨文化交际能力,而读后续写能力正是体现这些要求的重要方面。本文中笔者阐述了新课改背景下高中英语读后续写能力在阅读教学中培养的关键意义,并提出具体策略,为相关人员提供参考。

关键词: 新课改背景; 阅读教学; 高中英语; 读后续写能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.050

阅读教学是高中英语教学的重要组成部分,也是培养学生英语综合能力的有效途径。新课改背景下,阅读教学不仅要注重提高学生的阅读理解能力,还要培养学生的阅读批判性思维能力和创造性思维能力。读后续写作为一种阅读教学的延伸活动,能够有效地激发学生的阅读兴趣,拓宽学生的阅读视野,锻炼学生的语言表达能力和写作技巧,培养学生的创新意识和创造力。因此,探讨如何在阅读教学中培养高中英语读后续写能力,对于提高高中英语教学质量和促进学生全面发展具有重要意义。

一、新课改背景下在阅读教学中培养高中英语读后续写能力的关键意义

(一) 培养高中英语读后续写能力有利于提升学生的语言运用能力

读后续写是一种综合性的语言活动,它不仅涉及阅读技能,还涉及听、说、写等技能。在读后续写过程中,学生需要根据原文的内容、结构、风格等特点,选择合适的词汇、句型、篇章结构等语言表达方式,同时还要注意语法、拼写、标点等方面的准确性。通过这样的训练,学生可以在实践中掌握和运用英语语法规则,提高自己的语言表达水平。

(二) 培养高中英语读后续写能力有利于拓宽学生的知识视野和文化素养

读后续写要求学生在阅读原文的基础上,进行适当的延伸和发挥,这就需要学生有一定的背景知识和文化意识。通过阅读不同类型、不同主题、不同风格的英语文章,并进行读后续写活动,学生可以接触到丰富多彩的英语世界,了解不同国家和地区的风土人情、历史文化、社会现状等方面的信息,从而拓宽自己的视野,增强自己的文化素养^[1]。

(三) 培养高中英语读后续写能力有利于激发学生的思维能力和创新意识

读后续写不仅是一种语言技能,还是一种思维技能。在读后续写过程中,学生需要对原文进行深入理解和分析,找出原文的主旨、观点、论证等要素,并根据自己的想法和判断,在符合原文逻辑和情境的前提下,进行合理的推断和想象,创造出新颖有趣的内容。这样的训练可以锻炼学生的逻辑思维能力、批判思维能力、创造思维能力等,并培养学生敢于表达自己观点和想法的创新意识。

二、新课改背景下高中英语读后续写能力在阅读教学中培养的基本原则

(一) 明确目标, 激发兴趣

阅读教学的第一原则是明确教学目标,让学生知道他们要从阅读中获取什么信息,以及为什么要进行读后续写。教师可以根据文章的主题、体裁、结构等特点,设计合适的读后续写任务,如预测、推理、扩展、改编等。同时,教师还要激发学生对文章和任务的兴趣,引导他们主动参与阅读和写作过程。教师可以通过提问、讨论、展示等方式,激发学生的好奇心、想象力和创造力,让他们感受到阅读和写作的乐趣。例如,教师可以让学生阅读一篇关于环保主题的文章,然后让他们续写出自己对环保问题的看法和建议^[2]。

(二) 指导策略, 提高技能

阅读教学的第二原则是指导学生运用有效的阅读策略和写作技能,提高他们的读后续写能力。教师可以根据文章的难易程度和学生的水平,选择适当的指导方式,如示范、提示、反馈等。教师可以通过示范,向学生展示如何理解文章的内容、结构、语言等要素,以及如何根据这些要素进行合理的续写。教师可以通过提

示,帮助学生解决阅读和写作中遇到的困难,如生词、语法、逻辑等。教师可以通过反馈,评价学生的阅读理解和写作表现,指出他们的优点和不足,并给予建议和鼓励。例如,教师可以让学生阅读一篇关于旅游主题的文章,然后让他们续写出自己想去的旅游地点和原因,并给予指导和反馈。

(三) 合作交流,提升品质

阅读教学的第三原则是促进学生之间的合作交流,提升他们的读后续写品质。教师可以根据任务的性质和目标,安排合适的合作形式,如小组、对子、全班等。教师可以通过合作,让学生分享彼此的阅读理解和写作想法,互相学习和启发,增加他们的知识和视野。教师可以通过交流,让学生展示自己的读后续写作品,听取他人的评价和意见,进行修改和完善,提高他们的表达和沟通能力。例如,教师可以让学生阅读一篇关于文化主题的文章,然后让他们续写出自己对文化差异的看法和体验,并进行合作交流^[3]。

三、新课改背景下在阅读教学中培养高中英语读后续写能力存在的主要问题

(一) 阅读材料的选择不合适

阅读材料是培养读后续写能力的基础,如果阅读材料过于简单或过于难,都会影响学生的阅读兴趣和效果。过于简单的阅读材料会让学生感到无聊和轻视,不能激发他们的思考和想象;过于难的阅读材料会让学生感到困惑和沮丧,不能理解原文的意思和目的。因此,选择合适的阅读材料是非常重要的。合适的阅读材料应该符合学生的年龄、水平和兴趣,同时也应该具有一定的挑战性和启发性,能够引起学生的好奇心和探究欲^[4]。

(二) 阅读方法的指导不充分

阅读方法是培养读后续写能力的工具,如果没有有效的阅读方法指导,学生很难从阅读材料中获取有效信息和灵感。有效的阅读方法包括预测、扫描、推理、归纳等,这些方法可以帮助学生提高阅读速度和质量,同时也可以培养学生的分析和判断能力。然而,在实际的阅读教学中,很多教师没有给予学生足够的阅读方法指导,而是直接让学生去做一些填空、选择或回答问题等形式单一和机械化的练习,这样不利于提高学生的主动性和创造性。因此,教师应该在阅读教学中加强对学生的阅读方法的指导和训练,让学生在阅读前、中、后都能运用有效的策略来理解原文,并为后续写作做好准备。

(三) 缺少主题、文体、语言意识

缺乏主题意识。有些学生在进行读后续写时,没有

明确自己要表达的中心思想,导致写出的内容与原文主题不一致或者偏离主题,缺乏逻辑性和连贯性。例如,在阅读了一篇关于环境保护的文章后,要求学生以“我的建议”为题进行读后续写,有些学生却写出了自己对环境污染的感受或者对环境保护的重要性的论述,没有提出具体可行的建议,这就失去了读后续写的意义^[5]。

缺乏文体意识。有些学生在进行读后续写时,没有注意原文的文体特征,导致写出的内容与原文风格不协调,缺乏统一性和美感。例如,在阅读了一篇记叙文后,要求学生以第一人称视角进行读后续写,有些学生却使用了第三人称视角或者客观描述的方式,没有体现出记叙文的主观性和情感色彩。

缺乏语言意识。有些学生在进行读后续写时,没有注意原文的语言特点,导致写出的内容与原文语言水平不匹配,缺乏准确性和流畅性。例如,在阅读了一篇使用了丰富修辞手法和高级词汇的文章后,要求学生使用相同或者相近的修辞手法和词汇进行读后续写,有些学生却使用了简单平淡的语言或者错误地使用了修辞手法和词汇,没有体现出语言的艺术性和表达力^[6]。

四、新课改背景下高中英语读后续写能力在阅读教学中的培养策略

(一) 选择适合的阅读材料

选择适合的阅读材料是进行读后续写活动的前提条件。适合的阅读材料应该具有以下特点:

内容有趣,能够吸引学生的注意力,激发学生的阅读兴趣和动机;

话题贴近学生的生活实际,能够引发学生的共鸣和思考,激发学生的情感 and 价值观;

文体多样,能够丰富学生的阅读经验,拓宽学生的文化视野和知识面;

难度适中,能够符合学生的语言水平和认知水平,既不过于简单,又不过于困难;

结构清晰,能够帮助学生理解文章的主旨和脉络,为读后续写提供线索和依据。

例如,可以选择一篇关于环保主题的议论文作为阅读材料,文章内容可以介绍环境问题的严重性和紧迫性,以及一些解决方案和建议。这样的文章既能引起学生的关注和反思,又能提供一些有用的信息和观点,为读后续写提供素材和灵感^[7]。

(二) 设计合理的读后续写任务

设计合理的读后续写任务是进行读后续写活动的核心环节。合理的读后续写任务应该具有以下特点:

目标明确,能够告知学生要完成什么样的续写内

容,以及要达到什么样的效果:

要求清楚,能够指导学生如何进行续写,包括要遵循什么样的文体规范,要使用什么样的语言手段,要注意什么样的格式要求等;

挑战适度,能够符合学生的写作水平和创造水平,既不过于简单,又不过于困难;

反馈及时,能够给予学生及时有效的评价和建议,帮助学生改进和提高自己的续写作品^[8]。

例如,在上述关于环保主题的议论文阅读之后,可以设计以下几种不同类型的读后续写任务:

继续论述:要求学生在阅读材料的基础上,继续论述自己对环保问题的看法和态度,以及自己的行动和建议,要求语言简洁明了,观点鲜明有力,逻辑严密合理;

写信:要求学生以自己的名义给某个机构或个人写一封信,表达自己对环保问题的关注和担忧,以及自己的期望和建议,要求语言正式礼貌,格式规范整齐,内容充实完整;

写故事:要求学生以第一人称或第三人称的角度,编写一个与环保问题相关的故事,可以是真实的或虚构的,要求语言生动形象,情节合理有趣,主题突出明确。

(三) 提供有效的读后续写指导

提供有效的读后续写指导是进行读后续写活动的重要保障。有效的读后续写指导应该具有以下特点:

阶段性,能够根据读后续写活动的不同阶段,提供不同层次和不同方面的指导;

个性化,能够根据学生的不同特点和不同需求,提供不同程度和不同形式的指导;

互动性,能够鼓励学生与教师和同伴之间进行有效的交流和合作,共同完成读后续写任务^[9]。

例如,在进行读后续写活动时,可以按照以下几个阶段进行指导:

前期指导:在分配读后续写任务之前,先让学生对阅读材料进行复述和总结,梳理文章的主旨和结构,回顾文章中的重点信息和观点,为读后续写打下基础。同时,可以让学生对读后续写任务进行预测和讨论,明确任务的目标和要求,激发任务的兴趣和动机。

过程指导:在学生进行读后续写时,及时关注学生的写作进展和困难,给予必要的提示和帮助。可以通过提问、示范、修改等方式,帮助学生解决语言上或内容上的问题。同时,可以组织学生进行小组合作或互相评审,促进学生之间的交流和互动^[10]。

后期指导:在学生完成读后续写之后,及时收集并评价学生的作品,给予肯定和鼓励。可以通过展示、点评、修改等方式,让学生分享自己的作品,并从中发现优点和不足。同时,可以总结归纳本次读后续写活动的收获和经验,并为下一次活动做好准备。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在阅读教学中培养高中英语读后续写能力具有重要的意义和作用。它可以帮助学生提高自己的语言运用能力、拓宽自己的知识视野和文化素养、激发自己的思维能力和创新意识。为了有效地培养高中英语读后续写能力,教师应该根据学生的实际水平和兴趣,选择合适的阅读材料和续写任务,设计有趣的阅读续写活动,引导和鼓励积极参与,给予及时的反馈和评价,创造一个轻松愉快的阅读续写氛围。

参考文献

- [1] 李彩敏. 基于主题语境激发词汇学习动机的高中英语教学实践[J]. 基础外语教育, 2021, 23(06): 67-72+111.
- [2] 郑登科. 基于学科核心素养的高中英语TCTM模式教学法探索与实践[J]. 基础外语教育, 2021, 23(06): 79-87+111.
- [3] 李婧. 基于语言能力提升的高中英语单元词汇整合教学探究[J]. 英语学习, 2021(S1): 12-15.
- [4] 杨冬连. 基于主题意义探究的高中英语单元整体教学实践——以北师大版高中《英语》必修三Unit 8 Green Living为例[J]. 英语学习, 2021(S1): 36-38.
- [5] 杨秀丽. 高中英语课堂中聚焦提升文化意识的读写教学实践[J]. 英语学习, 2021(S1): 38-41.
- [6] 丁雪莹. 基于单元教、学、评一体化的高中英语写作教学目标设计[J]. 英语学习, 2021(S1): 64-66.
- [7] 吴韵. 高中课程英语双新背景下,以视频开发实现新教材的全面高效使用[J]. 上海教育, 2021(S1): 60-61.
- [8] 王丹琳. 英语阅读课堂中培养学生“为公意识”的教学探索[J]. 上海教育, 2021(S1): 58-59.
- [9] 黄治军. 英语学科核心素养指导下的高中英语阅读RISE教学模式实例探究[J]. 校园英语, 2021(52): 118-119.
- [10] 孔德贤. 系统探究 以听促说——谈高中英语听说融合教学的新点子[J]. 校园英语, 2021(52): 128-129.