

# 差异化教学的实施策略

## ——以技工院校英语课堂教学为例

黄郁辉

广州市技师学院

**摘要:**一直以来,技工院校学生学习英语都是一个难题,如何提高学生学习英语的兴趣和效率,提高课堂教学的有效性,是英语教师面临的重要课题。为了实现这个目的,本文作者在所教的班级中采取差异化的教学方法和策略,经过多年的教学实践,并对学生学业进行综合考核和评价,均取得较好的效果。

**关键词:**技工院校;英语教学;方法;评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.185

### 引言

中共中央、国务院于2019年6月发布的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中要求:

“精准分析学情,重视差异化教学和个别化指导。”在经济社会高质量发展的时代背景下,国家对职业教育的高质量发展也提出了更高的要求。英语能力是技工院校学生职业素养的重要组成部分,而学生的英语基础、学习需求、学习动机和就业倾向等存在差异性;另一方面,社会对技工院校不同专业学生的英语能力要求也呈现出多元化的趋势。传统的英语教学将学生视为没有差异的同质群体而采用相同的教学手段,显然难以满足高技能人才培养的要求。因此,在技工院校的英语课堂实施差异化教学势在必行。

作者通过梳理国内外有关差异化教学的相关文献,发现已有的差异化教学研究主要集中在普通教育,对于职业教育英语课堂的差异化教学及其应用模式的研究则比较匮乏。作者通过在技工院校二十余年的英语教学实践,探索了差异化教学在以职业教育为导向的英语课堂的实施策略,为技工院校英语教学的改革与创新提供新思路。

### 一、差异化教学和策略的理论依据

差异化教学是一种教育理念和教学策略,旨在满足学生个体差异,提供个性化学习体验,以促进每个学生的学习成长。差异化教学的研究主要有:

#### (一)合作学习理论

20世纪70年代初,美国教育家罗伯特·E·赛尔文(Robert E Slavin)提出合作学习理论,主张学生通过小组合作学习和互动来提高学习效果。这种学习方式可以培养学生的团队协作能力、沟通技巧和自主探究能力。在差异化教学中,合作学习理论的应用可以满足不

同学生的学习需求和特点,实现优势互补。

#### (二)多元智能理论

1983年,美国心理学家加德纳(H Gardner)提出多元智能理论。他认为学生具有多种智力类型,包括语言智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能等。这一理论为差异化教学提供了重要依据,强调教师应关注学生的不同智能特点,并采取相应的教学策略和方法。

#### (三) VARK学习风格模型

20世纪90年代初,新西兰教育心理学家尼尔·弗莱明(Neil Fleming)提出了VARK模型。他认为,基于学生的感知方式和信息处理偏好,可将学生分为不同的学习风格类型,如视觉型Visual、听觉型Auditory和动觉型Kinesthetic学习者。学生可能偏好其中一种方法,这种方法是他们学习的最佳方式。教师可以根据学生的学习风格提供相应的教学材料和活动,以增强学习效果。

#### (四) Tomlinson差异教学研究

21世纪初,加拿大教育家卡罗尔·安·汤姆(Carol Tomlinson)认为,差异教学是一种尊重学生差异、独特性和多元性的教育方式。她将所有学生的需求分为三个维度进行响应。这三个维度分别是:就绪水平readiness,即学生当前水平与教学目标之间的差距、兴趣爱好interest,和学习风格learning profile。教师据此来设计差异化教学内容、过程与成果,最终促进所有学生都在原有基础上得到最大限度的发展。

### 二、学情分析

技工院校有高中起点和初中起点的学生,一般来说,高中起点的高级班是3年学制,初中起点的高级班

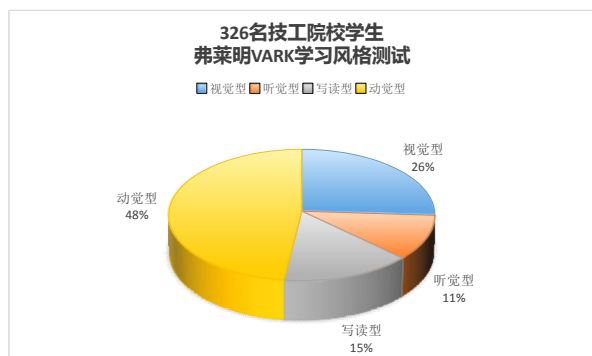
是5年学制。作者所教学生从学历层次上来说,有初中毕业和高中毕业;从年龄上来说,从15岁到22岁,年龄跨度较大;从职业方向来说,涵盖了三大产业,如畜牧兽医、宠物医疗、机电一体化、汽车维修、电子商务、幼儿教育等等。这些差异导致学生在学习目标、学习态度和学习方法上各不相同。即使是同一个专业里的学生,其认知水平、学习风格及性格特点也不尽相同。

学习基础方面,中考应掌握的英语词汇为1600个,而根据作者在任教班级所做的摸底测试,初中起点的技工院校学生词汇量从90到1300不等;高考应掌握的英语词汇为3000~3500个,技工院校高中起点学生实际掌握的词汇量为2000左右。

学习动机方面,学生普遍有畏难情绪,且英语学习的动力不足,认为随着Chat GPT等智能软件的出现,日后将无须学习英语。只有少部分学生基于短期内找工作、升学的压力,或为了了解外国文化、寻找乐趣等原因,有较强的学习英语的愿望。

学习能力方面,学生网络信息获取能力强,善于利用翻译软件的扫描翻译、录音翻译等功能迅速理解英语材料,但是不愿动脑,喜欢简单重复的学习。

学习风格方面,作者对任教的326名2022届学生的学习类型进行调查,结果显示动觉型学生占48%,视觉型学生占26%,听觉型学习者占11%,读写型学习者占15%,与普通教育系统的学生相比,动觉型学生占比显著增加。



### 三、差异化教学的具体实施方法和路径

分组和选择的策略要贯穿差异化教学的始终。具体实施方法如下:

#### (一) 设立差异化教学目标

首先,根据学生不同的专业需要及不同的职业倾向,设置不同的教学目标。对于机电一体化、汽车维修、人工智能等专业的学生,他们在真实的工作场景中“说英语”的机会不多,但是阅读进口说明书的机会还

是比较常见的。因此,在英语的“听、说、读、写”里,他们以阅读理解为首要目标,能读懂科技类文章即可;对于电子商务专业的学生,由于直播带货的兴起,英语的学习要更侧重“说”的能力。

其次,由学生的能力起点、认知水平和教授的内容确定有梯度的教学目标。以科技文章的教学为例,设置两个梯度的教学目标,第一梯度适用于基础薄弱的学生,以理解为主,通过利用翻译软件能正确理解科技文章,能根据上下文甄别出软件翻译容易出现的例如一词多义造成的错误;而对于基础更扎实的同学,则在第一梯度的基础上提出更高的要求,比如,掌握术语的读写、常用句型,阅读理解科技文章后,能对本专业有更深入的理解和促进。每一梯度的学生都能有方向性地进行学习,也有向上攀登的目标。当学生达到各自的目标时,我们就可以认定他已经达到了有效的学习。

#### (二) 创设差异化教学环境

教师应当营造宽松的教学环境,为学生提供多样化的学习资源和支持。

在教室里,学生可以建立英语角和提问墙。英语角是同学们共同贡献自己学习成果和互相分享学习体验的地方。比如,在单元学习的过程中,请学生轮流或者自愿自制单词卡,记录一段时间所学习的英语词汇、含义和运用,将词卡展示在学习角供其他学生参考学习。学生还可以找到本单元中所有有趣的或者想跟大家分享的东西,比如图片、杂志、新闻等,有序陈列在英语角,并注明分享的理由。通过学生自己建立的英语角,给不同层次的学生选择权、发言权和归属感。

提问墙是在教室的墙上划出的专用于提问的区域。当教师在课堂上没有足够的时间一一回答学生提出的问题,让学生将问题写在便利贴上,然后贴到提问墙上。教师在课堂上布置的任务,班上总有一部分学生比其他更快地完成,那么教师就可以让这些学有余力的同学到“提问墙”上选择一个问题进行回答。学生则根据自己的水平选择能驾驭的问题,然后力所能及地探索并给出自己的答案。

教师还可把英语课堂从教室延伸到真实的工作环境中,如企业车间和网络平台。例如,带领电子商务专业的学生去商场或者直播室观摩直播带货,为学生日后从事跨境电商业务做准备;带领宠物医疗专业的学生去宠物医院实地考察该专业对英语的要求。学生可以直观、清晰地了解自己学习英语以后,可以使用在什么工作场

景上,从而极大地调动学习的积极性。

### (三) 使用VARK教学手段

视觉型学生在观看视频、图片、角色扮演、学生演示等方面受益最大;听觉型学生喜欢的课堂互动有歌曲、演讲、录音、讨论、讲座、访谈等;读写型学生通过阅读和记笔记的方式来记住知识;动觉型学生则热衷于戏剧表演、卡片分类、做实验、操控物体等的活动。技工院校学生动觉型学习者居多,因此,教师在设计课堂活动时既要注意多设计“动起来”的课堂活动,又要照顾到其他各类学生,为课堂增添新奇感和惊喜,确保至少有一项或多项活动使学生“豁然开朗”,体验到学习的乐趣。

### (四) 布置作业拼盘

有的英语教师在布置作业时千篇一律,不是抄写单词就是翻译句子,学生机械地重复着枯燥乏味的劳动,毫无乐趣可言。作业拼盘给学生提供自主选择的机会。教师每次布置的作业中包含多种类型的任务,学生可根据自身优势和知识水平选择其中一种任务来完成。例如电子商务专业学生在学习Food Pyramid《食物金字塔》的时候,教师可以布置一个“六味拼盘”,分别是:一个思维导图、一个计划、一张海报、一个PPT展示、一份报告、一个直播带货。学生可以选择独立完成“*How to keep a healthy diet?*”的思维导图,或制定一周餐饮计划,或小组合作绘制一张食物金字塔的海报,或把食物群组用ppt展示出来,也可以调查班级学生的饮食习惯,形成一篇英语报告。对于口语表达能力较强的同学,甚至可以让他们尝试用英语直播带货。

## 四、差异化教学的综合考核和评价

教师要关注学生的纵向发展和成长,看到学生的进步和成长,建立多渠道的评价系统。

以学生的英语学习基础和学习能力为依据,对学生进行分层次评价。创建学生的自我评价系统和同伴群体的评价系统,降低考试成绩在学生评价中的比重,提升平时表现在学生评价中的参考价值。善用线上教学平台,利用云班课、超星学习通、问卷星等对学生的每次课堂作业和课堂提问、小测进行记录,对学生的平时成绩予以量化,最终呈现出一份学生学业综合成绩和各方面表现的综合评价。从评价可见,在技工院校英语教学中,以职业教育为导向,采用差异化教学的实施策略,学生英语成绩有比较大的进步,学习英语的兴趣显著提高,尤其是职业英语和专业英语能力提升明显。

## 五、结论和反思

学生从入学开始,作者根据学生英语差异性,有针对性地开展差异化教学,全过程实施有效策略,获得比较好的效果,归纳起来可以得出如下几个结论。

(一) 教学应该在承认差异是一种普遍现象的前提下,不断寻找差异化教学的实施策略,激发潜能,提高教学效益,促使不同的学生在英语课堂上得到不同的发展。

(二) 学生综合职业能力得到提高。表现在学生英语成绩普遍提高,学生实际掌握的专业词汇量在150至520之间,获取进口先进设备资料能力明显提高,无疑提高了学生对外交流信心和勇气。

(三) 实施差异化教学在技工院校有普遍性意义,可以推广应用。作者长期在教学实践中采取差异化教学手段,能满足不同类型和层次学生的学习认知发展需要,切实提高学生学习英语的主动性和积极性及英语综合运用能力。接触差异化教学策略的学生走上工作岗位后,上手快,实操能力优,继续学习的能力强。

教师在实施差异化教学时仍需解决的一个问题是如何避免“贴标签”效应。教师如何营造一种互相尊重、互相理解、互相帮助的课堂文化,使学生明白,每个人的学习历程和学习方式及优缺点都不一样,对于不一样的个体,区别对待才是真正的公平。这是我们全体技工院校教师值得进一步探讨的问题。

### 参考文献

- [1]王宽明.基于差异化教学的课程设计探索.教育科学研究,2021(1).
- [2]金义芬.基于学生个体差异的英语教学改革策略.科教论坛,2020(2).
- [3]李刚,吕立杰.落实学科核心素养:围绕学科大概念的课转化设计[J].教育发展研究,2020.
- [4]狄晨雪.重视英语差异化教学促进学生发展当探.成才之路 2019(28).
- [5]Sadiq Abdulwahed Ahmed Ismal: The Nature of Cooperative Learning and Differentiated Instruction Practices in English Classes, SAGE, April-June 2019: 1-17.
- [6]Tomlinson, C.: How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms, 2<sup>nd</sup> Edition. Upper Saddle River, NJ. Pearson, Merrill Prentice Hall (2005).