

大学生创新创业教育与课程思政协同育人 及实施路径探索

藏金山 徐曼

辽宁中医药大学杏林学院

摘要：大学生群体是新时代社会主义的接班人，创新创业教育可以为其注入创新的理念和创业的意识，让自己的职业发展道路变得更加宽广，选择性更多，对推动中国社会主义现代化建设和高素质人才培养具有重要的意义。基于此，本次选择对大学生创新创业教育与课程思政协同育人及实施路径展开探究，指出大学生创新创业教育与课程思政协同育人的困境，结合专业知识和相关理论背景，制定出针对性的改善策略，旨在为其找到最佳的融合路径，发挥课程思政协同育人的作用，提升大学生的创新创业意识和能力。

关键词：大学生；创新创业；课程思政；协同育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.015

引言

在新时期立德树人的育人背景下，创新创业教育成为大学生课程思政协同育人的关键路径，有效促进大学生成长成才，在追逐自己的人生梦想上找到思路和方法。据教育部不完全统计，2022年我国高校毕业生人数规模首次突破千万大关，达到1076万人，较2021年增加了167万人，再创历史新高，其中“00后”群体占比高达85%以上。在激烈的人才市场竞争条件下，大学生的就业出路成为许多高校目前正在思考主要问题^[1]。为此许多高校在大学生创新创业教育中一直在探索与实践，旨在找到最佳的实施路径。基于此，本次对大学生创新创业教育与课程思政协同育人及实施路径进行探究。

一、大学生创新创业教育与课程思政协同育人现状

（一）大学生多元化的就业出路

高校毕业生的数量十分庞大，这么多大学生群体如何解决就业问题已经是老生常谈的难题，创新创业教育可以为其找到一个突破口，看到另一种形式的就业和职业发展路径。人们在选择高校的志愿填报时，往往会关注该专业未来的就业方向 and 就业前景，创新创业教育与课程思政协同育人可以有效解决专业限制的问题，让每个专业都能找到相同的职业发展方向，打破专业的壁垒。因此，创新创业教育可以给大学生带来新的职业发展道路，让大学生的就业变得多元化，有更多的选择空间和机会，对树立大学生的创新精神、强化创业意识，掌握创业方法具有积极的作用。

（二）大学生创新创业人才基地建设

在面对上千万大学生群体的就业时，部分高校已经提前做好了准备，在创新创业教育上狠下功夫，与校内外的教研机构、企业机构相互合作，孵化大学生创新创

业人才培养基地，取得了一定的成效^[2]。但是现阶段大学生创新创业教育与课程思政协同育人的机制还存在一定的问题，学校一直在努力，收效却不明显，大学生的创新创业教育更多停留在“任务式”阶段，未能进化至真正的协同育人阶段。课程思政协同教育难以寻匿到创新创业的影子，大学生创新创业教育与课程思政协同育人未来还有很长的路要走。

二、大学生创新创业教育与课程思政协同育人的困境

（一）“双创”的师资较为匮乏

大学生创新创业教育离不开必要的实践与探索，部分高校缺乏创新创业（以下简称“双创”）的教师，很多老师在课程思政协同教育中“兼岗”实施创新创业教育，教师的创新创业意识淡薄，创新创业的教育水平和能力参差不齐，难以给大学生群体带来正确的创新创业教育观念和职业精神。认知上的缺失，让高校“双创”教师在推动大学生创新创业教育与课程思政协同育人时出现了偏差，部分高校的教师只是采取“应付式”、“任务式”的态度去开展大学生的创新创业教育工作，课程思政协同育人机制形同虚设，未能发挥其效用^[3]。其原因在于高校现阶段与创新创业教育相对口的专业老师资源比较匮乏，大学生创新创业教育的发展步伐比较快，相匹配的师资力量未能在短时间内补充到位，高校为了填补人才上的空缺，只能抽调其他专业的教师来顶替，从而出现了“兼岗”的现象，教师的创新创业培训和选拔机制不完善，种种因素叠加在一起，映衬出师资力量较为匮乏的事实。

（二）“双创”课程思政协同育人渠道缺失

大学生的创新创业教育课程思政教育的重要组成部分

分,借助课程思政教育的力量融入创新创业的相关内容,可以充分培育大学生的创新创业理念和意识^[4]。目前部分高校在课程思政协同育人时创新创业教育仍停留在理论阶段,在课堂上以大篇幅的创新创业理论为主,学生听起来觉得十分枯燥、缺乏内涵,知识十分的“干硬”,缺少创新创业的氛围。其根源在于大学生创新创业的实践探索比较少,是当下不少高校在推动大学生创新创业教育与课程思政协同教育时存在的弊病之一,大学生无法在创新创业实践中感受到创业的氛围,创业意识还停留在理论层面,无法真正感知创业过程中可能会遇到的巨大困难和挑战。

(三) 课程思政协同教育缺少“双创”元素

高校课程思政协同教育是培养大学生成长成才的关键路径。目前部分高校的课程思政协同教育中很少能看到“双创”的元素,课程思政协同教育仍以培育大学生树立正确的思想政治教育为主,大学生创新创业教育与课程思政协同教育始终存在一道无法逾越的鸿沟。这一现象的背后也折射出部分高校对大学生的创新创业教育重视度不足,未在课程思政协同育人中做过多的思考,采取针对性的举措,促使二者形成合力,大学生创新创业教育一直被“孤立”,难以发挥其价值。

(四) “双创”教育社企参与不足

大学生创新创业教育离不开企业的支持和帮助,仅倚靠学校的力量难以满足大学生创新创业教育个性化发展的需求;同时学校也缺乏相关的创新创业路径、方法以及实践经验。这些因素都会给高校大学生创新创业教育实践带来极大的困扰,学校与企业之间始终存在一道沟壑,难以逾越。目前许多高校在“双创”教育中,与企业的联系比较少,主要以学校“单打独斗”为主,学校大学生创新创业教育看似如火如荼进行着,但大学生群体能真正到企业内部锻炼创新创业的机会少之又少,足以看出大学生“双创”教育中社企的参与度严重不足。

企业已经在实践中获得了一定的创新创业真理和宝贵的经验,这些都是高校所无法给予大学生的创新创业教育内容,由于缺少了企业的资源,大学生创新创业教育与课程思政协同育人一直都处于理论空转的状态,无法落地实践,积累宝贵的创新创业实践经验。实践是检验真理的唯一标准,大学生创新创业教育与课程思政协同育人也是一个不断实践的过程,在实践中及时发现问題,解决问题。

三、大学生创新创业教育与课程思政协同育人的实

施路径

(一) 完善“双创”师资队伍

高校应基于大学生目前的就业现状,加强“双创”教师的培训和选拔,在校内搭建一套完整的“双创”教师人才培养机制,提高“双创”教师的创新创业教育水平和能力。从社会各界中大力引进具有创新创业经验的人才作为学校的教师顾问,可以是创业成功人士、知名的企业家等,完善“双创”的师资队伍。引进的这些成功人士担任特聘教师顾问期间,应充分发挥其效用,将其所拥有的创新创业实践经验与课程思政教学相融合,倾囊相授成功的创业经历,让大学生群体对创业有更深刻的认识,引导大学生养成正确的创业观和价值观。

“双创”老师应该定期是审视自身的不足,正确看待自己的优缺点,结合高校定期组织开展的各类培训和学习交流的机会,夯实基本功,提升自己的“双创”教育能力。各大高校应每季度定期组织对“双创”教师进行校内外的培训交流学习,校内培训可以采用讲座、座谈会、分享会等形式,邀请外部具有丰富创新创业教育与课程思政协同育人教学经验的专家到校讲课,让“双创”教师能积累更多的实践经验,提升自身的创新创业教育水平。在校外培训中,每半年至少组织开展一次优秀院校的师资交流会,让“双创”教师人才力量实现跨校流动,补足短板。

(二) 丰富“双创”思政教育平台

高校通过积极搭建“双创”思政教育平台,每年在“双创”教育与课程思政协同育人中投入更多的教学资源,为大学生创新创业教育提供必要的基础资源支持,如在校内外设立创业的实训基地,开展创业竞赛,实施创业沙龙等丰富多彩的创新创业活动,结合课程思政教育的内容将大学生创新创业教育完美搭建起来,为大学生提供宝贵的创新创业实践机会,培育其具备良好的创新创业意识和实践能力。高校大学生可以充分利用课余时间、周末、节假日等,在“双创”思政教育平台开展各类创新创业实践活动,吸引更多的大学生群体参与进来,在实践中获得真实的创新创业体验和宝贵的经验,为后期步入社会时筹备更丰厚的实践经验,以昂扬的姿态去迎接各类未知的挑战。

机会都是留给有准备的人,在思想政治教育中,各高校还可以通过实施思政主题课程、思政主题班会、思政党团活动等方式,将大学生创新创业教育理念融入每一起活动中,让学生在提升思想政治意识的同时也在培育自己创新创业意识的养成。高校的主动变革,将思

政主题教育和“双创”融合在一起，是一种创新的教育手段，需要不断实践和探索，在实践中获得真知。“双创”思政教育平台的搭建离不开广大师生的大力支持，以及社会各界企业的资源帮助，通过搭建“双创”思政教育平台，让大学生创新创业教育有更多的施展空间和机会，带动高校创新创业教育水平的整体提升。

（三）构建“思政+创业”教育教学体系

“思政”教育和“双创”教育不分家，二者本同源，高校通过构建“思政+创业”的崭新教育教学理念，将思政教育和创新创业教育融合在一起，构建别具特色的“思政+创业”教育教学体系。在新时期立德树人教育理念的大背景下，大学生创新创业教育课程、思想政治教育课程也需要进行变革创新，在大学生创新创业教育与思政教育的课程设置上，主动求变，高校教师注重培养大学生的职业素养和行业特色，不仅将思想政治教育元素融入专业课程里，还需要将创新创业的意识和理念灌输给每一个大学生群体，提高学生创新创业核心素养能力的同时，带动高校创新创业教育的整体水平。

学以致用，是大学生创新创业教育中的关键要素，创新创业不能停留在纸面上，需要给大学生创造出更多的实践机会，在培育其思想认知的同时也要创设出更多便于其实践的契机。“思政+创业”的教育教学体系需要学校和企业组合在一起，高校为其提供教育基地，企业为其提供创业实践基地，在“思政+创业”教育教学体系运转过程中，每年进行总结反思纠偏，不断完善该教育教学体系的效果，让课程思政协同育人教育取得实质性的成效，发挥大学生的创新创业意识，开阔大学生的创新思维和视野，让越来越多的大学生群体走上创新创业的职业发展道路做好铺垫。

（四）实施社企联合多角度协同育人

企业和高校结合在一起，可以让大学生创新创业教育与课程思政协同育人起到事半功倍的效果。高校拥有丰富的教育资源，在大学生创新创业教育理念的培育、知识的培养上都能满足大学生的需求，而社会各界的企业拥有的是宝贵的创新创业实践经验，这部分正是高校所不具备的，正所谓术有专攻，专业的人做专业的事。

因此，高校结合大学生创新创业教育与课程思政协同育人的契机，统筹协调高校内现有的“双创”师资力量，加强与企业、社会各界的合作，共同推进创新创业教育与课程思政的协同育人工作，在大学生创新创业教育实践中充当“排头兵”，敢于挑战困难、面对困难、解

决困难；当地有关教育主管部门可以颁发更多促进大学生创新创业教育发展的政策、文件，为企业、高校在推动大学生创新创业实践项目的落地提供必要的政策支持和资金帮助，充分发挥有关主管部门的优势力量；企业充分发挥其“实践导师”的作用，在创新创业实践活动中给予大学生群体技术上的支持和经验上的指导，采取“以案促案”的方式，让学生从创新创业实践的真实案例中了解到创新创业的残酷性和竞争性，提高大学生群体的创新创业意识和危机感，为大学生群体创新创业教育提供更多的创新创业资源和平台。

结语

大学生创新创业教育最重要的是育人育心，要让大学生拥有创新创业的意识，并未大学生创造出广阔的创新创业教育平台。在大学生创新创业教育与课程思政协同育人的过程中，仍旧面临着一些问题，如“双创”的师资较为匮乏、“双创”课程思政协同育人渠道缺失、课程思政协同教育缺少“双创”元素、“双创”教育社企参与不足。因此，结合所学专业知知识，建议完善“双创”师资队伍，丰富“双创”思政教育平台，构建“思政+创业”教育教学体系，实施社企联合多角度协同育人机制，旨在采取一系列的举措，注重培养大学生的创新精神、创业意识和实践能力，引导其树立正确的人生观和价值观。

参考文献

- [1] 高春波. 思政元素融入大学生创业基础课程的路径探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(01): 54-55.
- [2] 步杨洋, 刘津池. 高师院校大学生创新创业教育途径分析[J]. 吉林省教育学院学报, 2022(01): 159-162.
- [3] 林可全. 思政元素融入经管类大学生创新创业教育研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2022(01): 52-54.
- [4] 李润亚, 刘世民, 郭源芬. 大学生创新创业教育认知的调查研究[J]. 现代职业教育, 2022, (03): 28-30.

作者简介：藏金山，男，1988.11，民族：满族，籍贯：辽宁鞍山，学历：硕士研究生，职称：讲师，研究方向：思想政治教育理论与实践。

徐曼，女，1988.11，民族：汉，籍贯：辽宁抚顺人，学历：硕士研究生，职称：讲师，研究方向：思想政治教育理论与实践。