

情境教学法在高中英语教学中的运用分析

陈静

衡阳县第一中学

摘要:情境教学法作为一种有效的教学方法,广泛应用于高中英语教学中,在传统的教学模式中,学生往往只是被动地接受知识,缺乏实际运用的机会,导致学习效果不佳。而情境教学法通过创造真实的语言环境和情境,使学生能够在实际情况下运用所学知识,提高英语语言的应用能力。本文将探讨情境教学法在高中英语教学中的运用,旨在帮助教师更好地理解和应用这一教学方法,从而提升学生的学习成效。

关键词:情景教学法; 高中英语教学; 运用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.169

在高中英语教学中,情境教学法作为一种有效的教学方法被广泛运用,情境教学法强调将学习与现实生活情境相结合,通过创造真实且有意义的学习环境,激发学生的学习兴趣 and 主动性。这种教学方法不仅可以帮助学生更好地理解和应用知识,还能培养学生的综合能力和解决问题的能力。在高中英语教学中,情境教学法的运用不仅促进了学生的语言沟通能力的提升,还培养了学生的跨文化意识和批判思维能力,所以不断探究在高中英语教学中高效应用情景教学法有者重要意义。

一、情境教学法的基本原则

(一) 设计真实且有意义的情境

设计真实且有意义的情境是情境教学法的核心,教师可以通过创造真实的情境,将学生置身于实际生活中的情景中,例如,在教授英语口语时,可以设计一场模拟旅行的情境,让学生扮演旅行者和导游,用英语进行交流,这样的情境能够激发学生的兴趣,增强学习的积极性^[1]。

(二) 强调学生的主动参与和合作

情境教学法强调学生的主动参与和合作,在教学过程中,教师应该尽量让学生成为学习的主体,而不仅仅是被动地接受知识,通过小组讨论、角色扮演等方式,鼓励学生积极参与到教学活动中。例如,在教授科学实验时,可以让学生组成小组,共同设计并完成实验,这样的合作学习能够培养学生的团队合作能力和解决问题的能力。

(三) 注重语言的功能性和实用性

情境教学法注重语言的功能性和实用性,在教学中,语言不仅仅是一种学科知识,更是一种交流工具,教师应该注重培养学生实际运用语言的能力。例如,在教授数学时,教师可以引导学生使用数学术语进行讨论和解释,提高学生的数学思维和语言表达能力,通过实际运用语言,学生能够更好地理解和记忆所学的知识。

二、情境教学法在高中英语教学中的优势

(一) 提高学生的学习动机和兴趣

情境教学法能够激发学生的学习动机,传统的英语教学往往以课本为中心,学生被动地接受知识,而情境教学法通过设计真实且有意义的情境,能够让学生在实际生活中运用所学的知识,能够激发学生的兴趣,提高学生学习英语的动力。情境教学法能够增加学生的学习兴趣,在传统的英语教学中,学生往往感到枯燥乏味,缺乏主动性^[2]。而情境教学法强调学生的主动参与和合作,能够让学习成为学习的主体,通过小组讨论、角色扮演等方式,学生能够在情境中亲身体验英语的魅力,提高学生对于英语学习的积极性。

(二) 培养学生的语言运用能力和交际能力

情境教学法能够促进学生的交际能力的发展,在现实生活中,语言往往是与他人进行交流的工具,而情境教学法注重学生的主动参与和合作,能够让学习在情境中进行真实的交流,学生能够在情境中亲身体验英语的交际功能,能够培养学生的交际能力,提高学生与他人进行有效沟通的能力。情境教学法能够提供真实的语言环境,帮助学生更好地运用英语,在传统的英语教学中,学生往往只是被动地接受语法知识和词汇,缺乏实际运用的机会,而情境教学法强调语言的功能性和实用性,通过设计真实的情境,让学生在现实生活中运用所学的知识,能够让学生身临其境地运用英语,提高学生的语言运用能力。

(三) 增强学生的综合语言能力和跨文化意识

情境教学法能够帮助学生提高综合语言能力,传统的语言教学往往注重语法和词汇的机械记忆,而忽视了语言运用的实际情境,而情境教学法则强调将语言运用于实际情境中,让学生在真实的语境中学习和运用英语,通过情境教学,学生可以更好地理解和掌握英语的词汇、语法和表达方式,从而提高学生的听、说、读、写的综合语言能力^[3]。情境教学法有助于培养学生的跨文化意识,在全球化的背景下,跨文化交流和理解变得

越来越重要，而情境教学法可以通过创造真实的文化情境，让学生更好地了解和体验不同文化背景下的语言和习俗，通过情境教学，学生可以了解不同国家和地区的文化特点，培养对其他文化的尊重和理解。

（四）培养学生的批判思维和问题解决能力

情境教学法能够激发学生的批判思维能力，传统的英语教学往往注重知识的灌输，学生只需要记住规则和定义，而缺乏对知识的深入理解和思考，而情境教学法则强调将学习与实际情境相结合，让学生在真实的语境中进行思考和分析，通过情境教学，学生可以更好地理解和应用英语知识，培养批判思维的能力。情境教学法能够培养学生的问题解决能力，在现实生活中，学生面临各种各样的问题和挑战，需要具备解决问题的能力，而情境教学法可以帮助学生在真实的情境中面对问题，并通过合作与思考找到解决问题的方法，通过情境教学，学生可以在小组合作中共同面对挑战，并通过讨论和交流找到解决问题的策略。

三、情境教学法在高中英语教学中的具体应用

（一）设计真实的情境场景

情境教学法能够创造真实的语言环境，传统的英语教学往往以教师为中心，学生只是被动地接受知识，而情境教学法通过模拟真实情境，让学生主动参与，积极运用所学知识，真实地使用语言。比如，在教授某个主题时，可以设计一个真实的场景，让学生扮演相应的角色，进行对话交流，这样的教学方式能够激发学生的学习兴趣，增强学生的学习动力。情境教学法能够结合实际生活和学习场景，高中生正处于人生阶段的关键时期，学生对于学习的兴趣和动机往往与学生的兴趣爱好和日常生活密切相关。所以教师可以通过情境教学法将英语知识与学生的实际生活和学习场景相结合，使学生更容易理解和接受所学知识。比如，在教授单词时，可以将单词与学生的日常生活相关联，让学生通过真实的情境来理解和记忆单词的意义和用法^[4]。

例如，在讲解《Natural disasters》这一课时，为了让学生更好地了解《Natural disasters》这一话题，教师可以设计一个模拟的自然灾害应急演练情境。教室可以被改造成一个模拟受灾地区，学生们可以扮演受灾民众，面对不同类型的自然灾害，如地震、洪水和台风等。通过这样的模拟场景，学生们能够更加直观地感受到自然灾害对人们生活的影响和应对灾害的紧迫性。在模拟情境中，教师可以准备一个词汇表，包含与自然灾害相关的词汇和短语，如earthquake, flood, evacuate等，学生们可以根据这些词汇，进行词义解释

和造句练习，同时教师可以组织词汇游戏，让学生们在模拟场景中运用所学词汇，增强学生对于词汇的记忆和理解。在模拟情境中，学生们可以分成小组，扮演不同的角色，如受灾民众、救援人员、医护人员等，每个小组需要根据自己所扮演的角色，进行讨论和表演，展示在自然灾害中如何应对和救援，通过这样的角色扮演活动，学生们能够更加深入地理解自然灾害对人们生活的影响，并培养学生的团队合作和解决问题的能力。

（二）引入真实的语言材料

使用真实的听力和阅读材料是情境教学法的一大特点，传统的教材中的听力和阅读材料往往是人为编写的，与真实生活场景脱节，而情境教学法则注重使用真实的语言材料，如英语新闻、采访录音、纪录片等。这些材料能够让学生接触到真实的英语语言环境，提高学生的听力理解能力和阅读能力，同时学生通过听取和阅读这些材料，能够更好地了解英语的实际运用方式，掌握地道的表达方式和常用的词汇短语，从而提高学生的语言表达能力。创造真实的口语对话和写作任务也是情境教学法的一项重要内容，传统的口语和写作练习往往是在课堂上模拟的，缺乏真实性，而情境教学法通过创造真实的情境，让学生参与到真实的口语对话和写作任务中。可以通过角色扮演的方式，让学生扮演不同的角色，进行真实的口语对话练习，这样的练习能够让学生在真实的情境中运用英语，锻炼学生的口语交际能力。同时，情境教学法还可以设计真实的写作任务，让写一篇英文邮件或者写一篇关于自己的旅行经历的文章，这样的任务能够激发学生的写作兴趣，提高学生的写作能力^[5]。

例如，在讲解《The world online》这一课时，教师可以选取真实的英语听力材料，如英语新闻、纪录片等，让学生在真实的语言环境中进行听力训练，通过听取真实材料，学生可以接触到地道的英语表达方式和真实的语言语境，从而提高学生的听力理解能力。同时教师还可以选取真实的英语阅读材料，如英文报纸、杂志等，让学生通过阅读了解不同的文化和社会背景，培养学生的阅读能力和跨文化交际能力。或者教师可以设计一些真实的口语对话任务，如模拟电话订餐、旅游咨询等，让学生在真实情境中进行口语交流，这样的任务可以帮助学生提高口语表达能力，培养学生的实际应用能力。另外教师还可以设计一些真实的写作任务，如写邮件、写旅游日记等，让学生在真实情境下进行写作训练，通过这样的任务，学生可以提高写作能力，培养学生的文化意识和跨文化交际能力。

（三）结合多媒体技术和互联网资源

利用多媒体教具和教学软件可以为学生提供更加生动、直观的学习体验，能够为学生创造真实的语言环境，提高学生的语言运用能力和语感。教师可以通过使用投影仪、电子白板等多媒体教具，展示与教学内容相关的图片、视频、音频等资源，使学生能够更加直观地理解和感知所学知识。同时教师还可以利用各种教学软件，设计互动性强的教学活动，让学生在参与中学习，提高学生的学习兴趣 and 主动性。通过互联网，教师可以获取到大量的英语学习资源，如英语电影、英文歌曲、英文新闻等，教师可以将这些资源融入教学中，创造真实的语言环境，让学生在真实语境中学习和运用英语。另外还有许多在线学习平台，如在线词典、语法学习网站等，学生可以通过这些平台进行自主学习，提高学生的自主学习能力和学习效果。

例如，教师在讲解《Looking good, feeling good》这一课时，教师还可以利用各种教学软件，设计互动性强的教学活动，让学生在参与中学习，提高学生的学习兴趣 and 主动性。可以利用在线单词游戏软件，设计与话题相关的单词拼写、单词配对等游戏，让学生在游戏中的学习和巩固词汇，还可以利用在线语法学习软件，让学生通过完成在线练习、听力训练等方式，提高学生的语法运用能力。教师可以引导学生观看相关的时尚类电影或纪录片，让学生通过观影来了解时尚文化，提高学生的听力和口语能力。还可以通过播放相关的时尚秀场视频、名人时尚造型图片等，引发学生的兴趣，帮助学生理解与该话题相关的词汇、表达方式等。或者教师可以鼓励学生通过在线词典、语法学习网站等平台进行自主学习，利用在线词典查询相关词汇的释义和用法，通过在线语法学习网站进行语法规则的学习和练习，这样的学习方式让学生能够更加自主地进行学习，提高学生的学习效果。

（四）评价情境学习成果

教师在情境学习中应及时观察和记录学生的表现，包括语言运用、合作能力等，通过观察学生的表现，教师可以了解学生在情境学习中的实际情况，从而及时调整教学策略^[6]。如果教师发现学生在情境学习中语言运用能力较弱，可以针对性地进行语法和词汇的教学，帮助学生提高语言表达能力。另外观察学生的合作能力也是情境教学中需要关注的方面，教师可以观察学生在小组合作中的表现，了解学生的合作意识和能力，并及时给予指导和帮助，促进学生之间的互动和合作。鼓励学生自我评价也是情境教学法在高中英语教学中的一种具体应用，教师可以引导学生自我评价自己在情境学习中

的表现，帮助学生认识自己的优势和不足，进一步提高学习效果。在情境学习过程中，教师可以让学生在小组内互相评价彼此的表现，指出每个人的优点和需要改进的地方，通过自我评价，学生可以更好地认识到自己的不足，并主动寻求改进的方法和途径。另外教师还可以通过定期的学生自我评价，了解学生对情境学习的感受和理解程度，进一步调整教学策略，提升教学效果。

例如，在讲解《Getting along with others》这一课时，在经过情景教学后，教师可以观察学生在这个情境中的表现，包括语言表达、倾听能力、合作意识等，以便及时给予指导和帮助，鼓励学生自我评价，在情境学习的结束，教师可以让学生进行自我评价，让学生思考在这个情境中自己的优点和需要改进的地方。例如，学生可以思考自己在小组合作中的角色和表现，是否能够有效地与他人沟通、解决问题，以及如何改进自己的合作能力等。通过自我评价，学生可以更好地认识到自己的不足，并主动寻求改进的方法和途径。

结语

综上所述，情境教学法作为一种有效的教学方法，在高中英语教学中扮演着重要的角色，通过创设真实的情境，激发学生的学习兴趣 and 主动性，情境教学法能够使学生更好地理解 and 运用英语知识。同时情景教学法也能够促进学生的综合能力的发展，培养学生的团队合作和解决问题的能力。然而也要清楚地认识到，情境教学法并非适用于所有的教学场景，教师需要根据具体的教学目标和学生的特点合理运用，只有在教师的精心设计和指导下，情境教学法才能发挥出最大的效果。相信随着教育理念的不断更新和发展，情境教学法将在高中英语教学中发挥更加重要的作用，为学生的英语学习提供更加丰富和有趣的学习体验。

参考文献

- [1] 郭晨聪. 情境教学法在高中英语语法教学中的运用[J]. 中学生英语, 2022, (12): 132-133.
- [2] 张亚东. 浅谈情境教学法在高中英语教学中的运用[J]. 试题与研究, 2021, (36): 35-36.
- [3] 朱婷婷. 情境教学法在高中英语教学中的运用[J]. 中学生英语, 2021, (24): 13.
- [4] 刘轶群. 情境教学法在高中英语教学中的运用[J]. 校园英语, 2021, (23): 161-162.
- [5] 刘相才. 情境教学法在高中英语教学中的运用[J]. 中学教学参考, 2020, (27): 58-59.
- [6] 黄鑫. 情境教学法在高中英语语法教学中的运用探究[J]. 中学生英语, 2020, (34): 75.