

# 分层教学在高中英语写作教学中的应用

孙建平

山东省莱西市实验学校

**摘要:** 教育改革持续深化,一种名为“分层教学”的创新教学模式已逐步获得广大教育工作者的认可。尤其在高中英语写作教学中,分层教学的优势尤为显著。本文首先对分层教学的内涵与特性进行了详尽的解读,然后以教学实际为基础,深入剖析了在高中英语写作教学中实施分层教学法的意义、可能遇到的挑战。接着,本文依据分层教学法实施的基本原则,提出了一系列切实可行的策略,旨在充分发挥分层教学法的潜力,提升高中英语写作教学的品质。

**关键词:** 高中英语; 写作教学; 分层教学法; 具体应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.186

## 引言

在高中英语写作教学中,教师往往需要面对不同层次的学生,这些学生具有不同的学习基础和写作能力。因此,如何针对不同层次的学生进行有效的写作教学成为教师面临的一大挑战。分层教学作为一种因材施教的教学方法,能够满足不同层次学生的需求,有效提高学生的写作水平。高中英语写作教学中分层教学法的实施,有助于学生学习兴趣、写作能力的发展。因此,高中英语教师应对分层教学的应用价值形成正确认知,并积极探索其在写作教学中的实施方法,实现对英语写作教学的优化,让学生得到更加高效、专业的指导。

### 一、分层教学的概述

分层教学,作为一种针对学生多样化学习需求与能力水平的教学策略,旨在将学生按照其学习能力和水平进行层次划分。这种方法使得教师能够根据每个层次学生的特点与需求,量身定制独特的教学计划与策略,从而让教学过程更加贴合学生个体,提升教学的实效性。

分层教学的特点主要体现在以下四个方面:首先,个性化教学是分层教学核心理念之一。它关注学生的个性化需求,让教学更加贴近学生的实际状况,从而激发学生的学习兴趣和积极性。其次,分层教学尊重学生的差异性。它认可每个学生的学习特点和个性化差异,使教学更符合学生的认知规律和学习习惯,达到更好的教学效果。再者,分层教学的目标明确。它将学生的学习目标和教学目标具体化,有助于提高学生的学习成效,提升教学质量。最后,分层教学具有很强的针对性。它能够针对学生的不同需求和问题,采取不同的教学方法和策略,让教学更加有效和实用。

### 二、高中英语写作教学中实施分层教学的意义

#### (一) 提升学生的写作水平

在高中英语写作教学中,学生的写作能力存在着较大的差异,实施分层教学可以针对不同层次的学生制定

相应的学习目标和方法,使学生在适合自己的学习环境中提高写作能力<sup>[1]</sup>。教师可以根据学生的实际水平,设计不同难度的写作任务,使学生在完成任务的过程中逐步提高写作水平。

#### (二) 有助于发展学生的语言能力

在高中英语写作教学中,分层教学可以使学生在掌握基本写作技巧的基础上,进一步拓展词汇、语法等方面的知识。针对不同层次的学生,教师可以提供相应的语言输入,如难易程度不同的阅读材料、写作范围等,帮助学生扩大词汇量,提高语言运用能力。此外,分层教学还可以鼓励学生在写作过程中尝试使用不同的句型、表达方式,从而丰富语言表达,提高语言能力。

#### (三) 促进学生的个性发展

在高中英语写作教学中,实施分层教学有助于学生在写作过程中充分展现个性和特长。教师可以根据学生的兴趣和特长,设计具有挑战性和创新性的写作任务,从而激发学生的写作兴趣,培养他们的创造力和独立思考能力。此外,分层教学也有助于培养学生的团队合作精神<sup>[3]</sup>。在互相学习、互相帮助的过程中,学生能够取长补短,共同取得进步。这样的教学方法不仅丰富了学生的学习体验,还提高了他们的综合素质。

### 三、高中英语写作教学中实施分层教学的误区

#### (一) 分层不合理

分层教学的实施过程中,可能会出现一些误区,其中最突出的就是分层不合理的问题。这种不合理性主要体现在以下几个方面:首先,分层标准不明确。一些教师在实施分层教学时,可能没有充分考虑学生的实际情况,导致分层标准模糊,难以准确判断学生应该属于哪个层次。这种情况下,分层教学就可能变成一种形式主义,无法真正达到预期的教学效果。其次,分层教学过于机械。一些教师在实施分层教学时,可能会过于强调学生的层次划分,忽略了学生的个体差异。这不仅不

能满足学生的个性化需求,还可能使学生在写作中形成固定的思维模式,限制了他们的创造力<sup>[4]</sup>。最后,分层教学可能导致学生之间的竞争加剧。在分层教学模式下,学生可能会将自己定位在某个层次,并为了保持或提升自己的层次地位而进行竞争。这种竞争虽然可以激发学生的学习动力,但也可能使他们在写作过程中过分关注分数和排名,忽略了写作的本质和目的。

### (二) 分层指导不合理

在高中英语写作分层教学中,教学指导不合理是影响该策略实施效果的重要因素。具体表现为以下几个方面:首先,教师过于强调学生的英语水平,而忽略了写作技巧的培养。这种做法会导致学生虽然在英语水平上有所提高,但在写作方面却没有得到足够的指导。因此,教师应该注重学生的写作技巧,如何组织段落、如何使用连词等,同时也要关注学生的英语水平,以达到综合提高目的。其次,教师过于依赖分层指导,而忽略了学生的自主学习。这种做法会导致学生过分依赖教师,缺乏独立思考和自主学习的能力。因此,教师应该适度地给予学生自主学习的机会,让学生通过自己的努力来提高写作能力。最后,教师过于关注学生的写作结果,而忽略了写作过程的指导<sup>[5]</sup>。这种做法会导致学生在写作过程中缺乏指导,难以得到及时的反馈和改进。因此,教师应该注重学生的写作过程,给予学生及时的指导和反馈,帮助学生逐步提高写作能力。

## 四、高中英语写作教学中实施分层教学的基本原则

### (一) 因材施教原则

因材施教原则,作为分层教学的核心,强调教师在教学过程中需深入了解学生的实际情况,并针对学生的个体差异,进行具有针对性的教学。在高中英语写作教学中,教师需要对学生的写作能力有清晰的认识,将学生分为初级、中级和高级三个水平层次,并根据各个层次学生的需求,设定相应的教学目标和采用适当的教学方法。

### (二) 目标明确原则

目标明确原则要求教师在分层教学过程中,明确各个层次学生的教学目标。对于初级水平的学生,教师应以培养学生的基本写作技能为主,如句子结构和词汇运用等;对于中级水平的学生,教师应着重培养学生的段落结构和篇章布局能力;对于高级水平的学生,教师则应关注学生写作的深度和广度,培养其批判性思维和创新能力<sup>[6]</sup>。

### (三) 合作学习原则

合作学习原则强调学生在分层教学过程中的互动和合作。教师应组织学生进行小组讨论和合作写作,以提

高学生的沟通能力和团队合作能力。此外,教师还应鼓励学生相互批改作文,让学生在互评过程中学会客观地评价自己和他人,发现自身的优点和不足,从而不断提高写作水平。

## 五、高中英语写作教学中实施分层教学的方法

### (一) 合理分层

通过合理地进行分层教学,可以更好地满足学生的学习需求,提高他们的写作水平,培养他们的学习兴趣和动力。首先,我们需要对学生的英语水平进行全面的评估,以了解他们的写作能力和水平。这个评估可以包括学生的语法、词汇、句子结构、写作技巧等方面的能力。通过评估,可以更好地了解每个学生的学习需求和水平,为后续的教学分层做好准备。其次,教师需要根据学生的评估结果,将学生分为不同的层次。通常情况下,教师可以将学生分为初级、中级和高级三个层次。在每个层次中,学生可以根据自己的能力和水平进行分组,以便于后续的教学<sup>[7]</sup>。最后,教师需要设计不同层次的教学内容和教学方法。对于初级水平的学生,我们可以重点教授英语写作的基础知识和技能,例如语法、词汇和句子结构等。对于中级水平的学生,教师可以进一步教授写作技巧和思路,例如如何构思和组织文章结构,如何使用不同的写作技巧等。对于高级水平的学生,教师可以重点培养他们的写作能力和创造力,例如如何进行独立思考和创意思维,如何表达自己的观点和看法等。

### (二) 明确分层目标与任务

在实施分层教学时,需要根据学生的不同水平和教学目标来制定分层目标和任务,并设计一些有效的教学活动,使学生能够在一个适合自己水平的教学环境中学习。首先,在明确分层目标与任务时,需要根据学生的英语水平、兴趣爱好和学习需求来制定。一般来说,分层目标可以分为三个层次:基础层次、提高层次和拓展层次。基础层次的教学目标主要是帮助学生掌握基本的写作技巧和语法知识,提高他们的英语写作能力;提高层次的教学目标主要是帮助学生提高写作水平,学会更高级的写作技巧和表达方式;拓展层次的教学目标主要是帮助学生学会更高级的写作技巧和表达方式,培养他们的创造力和思维能力<sup>[8]</sup>。其次,在制定分层任务时,需要根据学生的不同水平和教学目标来设计。基础层次的任务可以是一些简单的写作练习,例如写简单的句子、段落和文章;提高层次的任务可以是一些复杂的写作练习,例如写议论文、说明文和描写文等;拓展层次的任务可以是一些创造性的写作练习,例如写故事、诗歌和剧本等。

### （三）加强教学指导

在分层教学活动中，教师应该根据学生的不同水平制定不同的教学计划，提供针对性的教学指导，加强对学生的个别辅导，使每个学生都能够得到适合自己的教学。首先，针对不同层次的学生制定不同的教学计划。在制定教学计划时，教师应该充分考虑学生的实际情况，根据学生的水平制定不同的教学目标和教学内容。例如，对于基础较差的学生，教师可以重点讲解写作的基本技巧和语法知识，而对于水平较高的学生，教师可以更多地关注写作的思路和表达方式。其次，提供针对性的教学指导。在教学中，教师应该根据学生的不同水平提供不同的教学指导。例如，对于基础较差的学生，教师可以采用更加直观的教学方法，如图片、表格等，帮助他们更好地理解写作的技巧和语法知识；而对于水平较高的学生，教师可以更多地采用开放性问题，激发他们的思维能力和创造力。最后，加强对学生的个别辅导。在教学中，教师应该加强对学生的个别辅导，根据学生的不同问题提供不同的帮助。例如，对于一些学生，教师可以提供一些写作模板，帮助他们更好地组织文章结构；而对于一些学生，教师可以提供一些范围，帮助他们更好地理解写作的思路和表达方式。

### （四）组织小组合作

在高中英语写作分层教学过程中，组织小组合作学习活动对于提升学生写作技能和团队协作精神具有关键作用。以下是具体实施步骤：首先，进行分组。将英语写作水平的学生划分为若干小组，每组人数以3-5人为宜。其次，设定目标。在启动小组合作学习活动前，教师需明确活动的目的、任务及要求，确保每位学生了解自身职责与目标。同时，激励学生积极投入讨论，分享个人见解和观点。再者，提供支持。活动进行时，教师应给予学生必要的指导与协助，如提供参考资料、解答疑问等。此外，教师还应关注各小组的进展，及时掌握学生在写作过程中遇到的难题与困扰，并给予建议和指导。最后，开展活动。在小组合作学习过程中，可采取以下几种方式：成员分工合作，各自负责写作任务的各个环节，如资料搜集、提纲整理、草稿撰写等；成员间互相审阅和修改作文，提出建设性意见；由小组代表展示和分享成果，其他小组成员和教师进行评价和反馈。

### （五）完善教学反馈与评价

在高中英语写作教学中，完善教学反馈与评价是实施分层教学的重要保障。教师需要根据学生的英语水平和需求，采用多样化的教学反馈方式和综合性评价方法，关注学生的学习进步和成长，以促进分层教学的有效实施。首先，针对分层教学的特点，教师需要设计多

样化的教学反馈方式。在课堂教学中，教师可以根据学生的英语水平，设计不同难度的任务，使学生在完成任务的过程中获得及时有效的反馈。例如，对于英语水平较低的学生，教师可以提供简短易懂的示范作文，并给予具体的评价和指导；而对于英语水平较高的学生，教师可以提供更具挑战性的写作任务，并鼓励他们发挥创意和独立思考。此外，教师还可以利用信息技术手段，如在线学习平台和教学软件，为学生提供个性化的学习资源和反馈建议。其次，教师需要注重教学评价的全面性和综合性。在评价学生的英语写作能力时，不仅要关注学生的语言准确性、词汇丰富程度和语法运用能力，还要关注学生的思维逻辑、创新意识和批判性思维。通过综合评价，教师可以更好地了解学生在各个层次上的表现，为后续教学调整提供有力依据。同时，教师还应关注学生的学习进步和成长，以鼓励他们积极参与到英语写作学习中来。最后，教师需要关注教学反馈与评价的实时性和持续性。在教学过程中，教师应及时关注学生的学习情况，给予针对性的指导和鼓励。同时，教师还应与学生保持长期的沟通与合作，关注他们的学习成长和变化，以便及时调整教学策略。

### 结语

总之，分层教学在高中英语写作中的运用是一种有效的教学策略。通过合理分组、个性化教学和小组合作等策略，可以提高学生的英语写作能力，促进学生全面发展。希望未来的研究能够进一步探讨分层教学在其他学科领域的应用，为我国教育教学改革提供更多有益的启示。

### 参考文献

- [1] 陆红叶. 高中英语分层递进式写作教学分析[J]. 新课程研究, 2020, (35): 87-88.
- [2] 沈小丹. 分层教学在高中英语写作中的运用[J]. 新智慧, 2020, (21): 100+102.
- [3] 张宏伟. 基于学生核心素养下的高中英语写作分层教学策略[J]. 新课程, 2020, (11): 43.
- [4] 高文娟. 分层教学法在高中英语写作教学中的应用[D]. 西北师范大学, 2019.
- [5] 杜晓男. 高中英语分层递进式写作教学探究[J]. 中学生英语, 2019, (26): 32.
- [6] 和子义. 高中英语写作教学中分组分层教学的应用初探[J]. 考试周刊, 2019, (05): 120.
- [7] 袁静. 基于学生核心素养下的高中英语写作分层教学策略[J]. 校园英语, 2019, (01): 163-164.
- [8] 景瑞. 分层分组教学模式在高中英语写作中的应用探讨[J]. 高考, 2018, (32): 162.