

元认知策略在高中英语听力教学中的应用

王菁菁

江西省南昌市洪都中学

摘要:元认知策略作为一种高级的认知控制方式,在教育领域引起了广泛关注。本文旨在探讨元认知策略在高中英语听力教学中的应用。通过分析元认知策略的定义及其在听力理解中的作用,以及高中生的认知发展特点,本文提出了在高中英语听力教学中运用元认知策略的合理性和必要性。

关键词:元认知;高中英语;听力教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.189

前言

随着教育理论和认知心理学的发展,元认知策略作为一种能够指导认知过程的高级认知控制方式,逐渐引起了教育界的关注。在高中英语教学中,听力能力的培养是至关重要的一环。然而,目前在高中英语听力教学中,往往忽视了学生对听力过程的认知调控,这对于学生的听力提升形成了制约。因此,本文将探讨如何运用元认知策略,引导高中学生在听力过程中进行认知控制,以提升其听力理解能力。

一、元认知策略在高中英语听力教学中的应用意义

高中英语听力教学一直是英语学习的关键环节之一,但学生常常面临着听力理解挑战。为了有效地提高高中生的英语听力水平,教育者和研究者一直在寻找各种教学策略,其中元认知策略是一种备受瞩目的方法。元认知策略涉及个体对自己的认知过程的监控、控制和调整,因此在高中英语听力教学中的应用具有重要意义。

首先,元认知策略有助于学生提高自我认知能力。在高中阶段,学生的自我认知正在不断发展。通过运用元认知策略,学生能够更深入地了解自己的听力习惯和弱点,以及他们在听力理解中的困难。这种自我认知能力的提高使学生能够更好地适应不同类型的听力材料,以及更好地评估他们的听力技能,从而更加有效地提高他们的听力水平。

其次,元认知策略有助于学生更好地管理听力任务。高中英语听力涉及各种各样的任务,包括理解不同口音和语速的讲话、获取主要信息和细节、识别关键词汇等。运用元认知策略,学生可以学会管理这些听力任务,包括目标设定、计划听力策略、以及在听力过程中的自我监控和调整。这使学生能够更好地应对复杂的听力情境,提高听力理解的效率和准确性。

第三,元认知策略有助于学生提高专注力和听力策略选择的能力。在听力过程中,学生需要集中精力,快

速做出反应,同时选择适当的听力策略。元认知策略可以帮助学生提高专注力,使他们能够更好地控制自己的听力过程。此外,元认知策略还有助于学生选择合适的听力策略,根据不同听力任务的需求,选择不同的策略,从而更好地理解听力材料。

最后,元认知策略有助于学生提高学习策略的应用。学生可以通过元认知策略学会如何制定学习计划、选择合适的学习资源,以及如何在学习过程中自我监控和调整。这不仅有助于英语听力,还有助于他们在其他学科中的学习。元认知策略的应用可以培养学生的学习技能,使他们更好地应对学业挑战。

二、高中英语听力教学中存在的问题

高中英语听力教学一直备受关注,因为它是英语学习的重要组成部分,对学生的英语语言能力和综合素质有着深远的影响。然而,尽管高中英语听力教学取得了一定的进展,仍然存在许多问题需要面对和解决。这些问题不仅影响了学生的听力水平提高,还对英语教育的质量产生了负面影响。

首先,高中英语听力教学中的听力材料难度不断提高,使学生感到压力重重。高中阶段学生需要面对更多的听力挑战,如不同口音、语速和语调的讲话,各种学科领域的专业术语,以及多种听力任务,包括获取主要信息、理解细节和进行逻辑推理。这对学生提出了更高的要求,尤其是对那些听力基础较弱的学生来说,可能感到非常压力。高难度的听力材料可能会让学生丧失信心,甚至影响他们对英语学习的积极性。

其次,高中英语听力教学中缺乏个性化和差异化的教育。不同学生的听力水平和学习需求存在差异,但目前的听力教学往往采用一刀切的方式,难以满足不同学生的需求。一些学生可能需要更多的练习和支持,而另一些学生可能已经具备较高的听力能力。缺乏个性化和差异化的教育方法可能会导致一部分学生被忽视,而另一部分学生则感到受挫。

第三,高中英语听力教学中的课程设计和教学资源不足。教师在教授高中英语听力时,往往缺乏多样性的教材和教学资源。现有的听力材料可能过于陈旧,难以激发学生的兴趣。此外,教师可能没有足够的时间和资源来设计富有挑战性和趣味性的听力任务和活动。这种情况可能会导致学生对听力学习失去兴趣,限制了他们的听力提高。

另外,高中英语听力教学中的评估问题也需要考虑。目前的听力评估往往侧重于考查学生的语法和词汇知识,而忽视了听力理解能力的综合评价。这可能导致学生只注重表面知识,而忽略了真正的听力理解能力的培养。评估的问题也可能导致教师将过多时间花在测试准备上,而忽略了真正的听力教学。

最后,高中英语听力教学中存在教师培训和支持的不足。教师在高中听力教学中需要具备丰富的听力教育知识和教学技巧。然而,目前的教师培训和支持体系往往不够完善。教师缺乏听力教学的培训,难以应对不断变化的教育需求。教师的不足可能会影响教学质量,制约学生的听力提高。

三、元认知策略在高中英语听力教学中的应用策略

(一) 听力教学前的应用

在听力教学前的准备阶段,元认知策略可以帮助学生更好地理解 and 掌握听力任务,提高他们的听力能力,使他们能够更自信地应对听力挑战。

首先,目标设定是元认知策略的关键。在高中英语听力教学中,学生应该明确自己的学习目标。这包括明确了解他们将要听的内容,理解任务要求,以及期望从听力任务中获得什么样的信息。学生可以通过分析听力任务的题目或提纲,以及已知的背景信息,来设定明确的目标。例如,他们可以设定目标来获取主要信息、理解关键细节、或者预测将要听到的内容。目标设定有助于学生更有针对性地准备听力任务,提高他们的听力效率。

其次,计划是元认知策略的一部分。在准备听力任务时,学生可以制定听力计划,以确保他们的学习时间得到充分利用。计划可以包括分配时间给不同的听力任务,选择适当的听力资源,以及制定学习策略。例如,学生可以决定在听力任务前先预览相关背景信息,然后仔细阅读问题,以帮助他们更好地理解听力材料。计划还可以包括选择合适的学习环境,以减少干扰,提高专注力。

最后,自信心是元认知策略的一个重要方面。在听

力任务前,学生应该建立信心,相信他们有能力完成任务。自信心可以通过积极的自我对话和积极的情感调控来培养。学生可以告诉自己,他们已经做好了准备,有能力完成听力任务。积极的情感调控有助于减轻紧张和焦虑,提高学生在听力任务中的表现。

总之,元认知策略在高中英语听力教学前的应用对于学生的听力提高至关重要。通过多种策略的灵活运用,学生可以更好地准备和应对听力任务,提高他们的听力水平。教育者应该鼓励学生积极运用这些元认知策略,帮助他们在听力教学中取得更好的成绩。通过这些策略的应用,学生可以更好地掌握听力技能,提高英语语言能力,为未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。

(二) 听力过程中的应用

元认知策略指的是个体在认知过程中对自己的认知进行监控、调控和控制,通过合理运用元认知策略,可以有效提升高中生在英语听力教学中的表现。在听力过程中,学生可以通过以下几个方面的元认知策略的应用来提升他们的听力水平。

首先,自我监控在听力过程中起着至关重要的作用。学生应该学会在听力任务进行时不断地对自己的理解进行评估和调整。他们可以时刻关注自己的听力进度,及时发现自己理解的困难或盲区,以便在听力任务结束后进行针对性的复习和巩固。此外,自我监控还包括对听力策略的调整和优化。

其次,在听力过程中,学生还可以运用专注力控制的策略来提高听力效果。专注力的集中是保证听力任务成功的前提之一。学生可以通过设定听力目标、创造良好的学习环境等方式来提高自己的专注力。此外,学生还可以通过积极参与听力任务,如积极回答问题、参与讨论等方式来保持专注。专注力的提高将有效地提高学生的听力过程中的理解能力。

最后,学生在听力过程中需要保持积极的情感态度。积极的情感态度是提高听力效果的重要保证。学生可以通过培养乐观、自信的态度来保持积极的心态。在面对听力困难或挑战时,学生应该保持耐心和毅力,不轻易放弃。同时,学生也可以通过及时反馈和自我鼓励来保持积极的情感状态,从而保证听力任务的顺利进行。

综上所述,元认知策略在高中英语听力教学中的应用是提高学生听力水平的有效途径。通过合理运用元认知策略,学生可以更好地应对听力任务,提高他们的听力理解能力。教师和教育者也应该引导学生在听力过程

中运用这些策略，从而为他们的英语学习提供更加有力的支持和指导。通过元认知策略的应用，学生将能够在高中英语听力教学中取得更好的成绩，为未来的学习和发展奠定坚实的基础。

（三）听力完成后的应用

在高中英语听力教学中，元认知策略的应用不仅关乎听力过程中的技巧，还与听力任务完成后的应用密切相关。学生完成听力任务后，对听力过程进行反思和总结，是提高听力水平的重要环节。以下是一些元认知策略的应用，帮助学生在完成听力任务后更好地应用和巩固所学，提高听力理解能力。

首先，学生可以通过自我评估来检查听力任务的完成情况。自我评估是元认知策略中的重要环节，它有助于学生了解自己在听力任务中的表现，发现自己的优势和不足。学生可以回顾听力任务的题目和答案，与自己的答案进行对比，以确定哪些部分回答正确，哪些部分存在错误或遗漏。通过自我评估，学生可以更全面地了解自己的听力表现，为下一次听力任务的改进提供指导。

自我评估的过程也包括对听力策略的评估。学生可以回顾自己在听力任务中采取的听力策略，评估哪些策略效果较好，哪些策略需要调整或改进。这有助于学生积累听力策略的经验，提高在不同听力情境下的策略选择能力。通过反思听力策略，学生可以不断完善自己的听力技能，提高听力理解的效率。

此外，学生可以积极参与听力任务的讨论和反馈。在完成听力任务后，教师可以组织学生之间的小组讨论，让他们分享对听力内容的理解，比较答案，讨论听力任务中的难点和疑惑。这种交流有助于学生更全面地理解听力内容，互相学习听力策略，相互纠正错误，提高听力理解能力。

此外，学生也可以通过听力材料的复习来巩固所学。在完成听力任务后，学生可以再次听听力材料，对比听力原文和自己的答案，从中学到更多的语音、语调、语速等听力细节。这有助于学生更深入地理解听力材料，提高听力的准确性。此外，学生还可以运用听力材料中的生词和短语来进行词汇复习，从而扩充词汇量，提高听力理解的广度。

另外，学生可以将听力任务中的难点和错误记录下来，建立听力笔记。这些听力笔记可以包括学生在听力任务中遇到的问题，如不熟悉的词汇、难以理解的句子结构等。学生可以将这些问题整理成一个听力笔记本，

以便后续的学习和复习。通过建立听力笔记，学生可以有针对性地改进自己的听力技能，不断提高听力理解的能力。

最后，学生还可以通过反馈和评价来不断改进听力任务的完成。教师可以提供具体的听力任务反馈，包括哪些部分听得好，哪些部分需要改进。学生也可以参与自我评价，分析听力任务中的成功和不足。通过反馈和评价，学生可以有针对性地调整听力策略，改进听力表现，逐渐提高听力水平。

总而言之，元认知策略在高中英语听力教学中的应用不仅关乎听力过程中的技巧，还涉及听力任务完成后的反思和巩固。通过自我评估、听力策略的评估、讨论和反馈、听力材料的复习、建立听力笔记以及反馈和评价等元认知策略的应用，学生可以更好地应用和巩固所学，提高听力理解能力。这些策略的应用有助于学生不断完善听力技能，提高英语听力水平，为未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。

总结

综上所述，元认知策略在高中英语听力教学中具有重要的应用价值。通过引导学生自我认知、自我监控和自我调节听力过程，可以提升学生的听力理解能力，培养其独立学习和解决问题的能力。然而，在实际教学中，教师需要因材施教，根据学生的认知发展水平和听力水平，有针对性地引导他们运用元认知策略。同时，也需要在课程设计和教学安排中，合理安排时间和任务，使得学生有足够的机会运用元认知策略，从而逐步提升他们的听力水平。因此，元认知策略的应用在高中英语听力教学中具有积极的推动作用，值得教育者们深入研究和实践。

参考文献

- [1] 张莘莘. 元认知策略在高中英语听力教学中的应用研究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(6): 4.
- [2] 李楠, 郑青茂, 高翔. 元认知策略在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 天津教育, 2021(16): 2.
- [3] 沈霞萍. 元认知策略在高中英语阅读教学中的应用[J]. 试题与研究: 高考版, 2021, 000(019): P. 179-180.
- [4] 李紫昕. 高中英语写作教学中元认知策略的运用[J]. 文学少年, 2021, 000(022): P. 1-1.
- [5] 雷晓利. 元认知策略在高中英语听力教学中的运用探讨[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2021(10): 2.