

新媒体时代下大学生思想政治教育路径研究

李红红

南昌大学共青学院

摘要:随着信息技术的不断发展,越来越多的新型媒体形式涌现出来,大大丰富了信息的传播方式。在新媒体时代背景下,运用新媒体技术开展教学活动已经成了大势所趋,这也给大学生思政教育带来了一定的机遇。高校主动适应新媒体时代环境,以学生为中心,从整体系统层面上对大学生思想政治教育进行创新设计与实施。积极顺应新媒体时代的发展要求,在开展大学生思政教育的过程中,要充分发挥校园信息化的积极作用,构建起新媒体思政教育平台,不断地丰富教学内容与教学手段,进而提高大学生思政教育的有效性。首先分析了新媒体时代下大学生思想政治教育所面临的机遇与挑战,总结新媒体时代下大学生思想政治教育中存在的问题,并提出新媒体时代下创新大学生思想政治教育路径的策略。

关键词:新媒体时代;大学生;思政教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.218

随着我国教育的不断推进,教育的主要任务开始向培养学生的综合素质和综合能力的方向转变。但在具体的教育实践过程中,高校很多高校仍旧将专业能力的培养当作是工作的重点,从而忽略了思政教育在人才培养过程中发挥的重要作用,这不仅难以体现高等教育改革的初衷,不利于大学生的全面发展。随着我国社会进入新时代,越来越多的信息技术被运用到日常生活中,大学生思政教育也应当积极顺应时代的发展,将新媒体技术与教学手段进行融合,充分发挥新媒体的特征,对大学生思政教育的教学模式与教学手段加以创新,进而提高高校思政教育的有效性。

一、新媒体时代下大学生思想政治教育面临的机遇

(一)大学生思想政治教育平台得到拓宽

在针对大学生开展思政教育时,教育从业者需要社会中各种各样的信息中提取出有利的思政元素,借助这些思政元素对大学生思想观念进行全面的塑造,帮助大学生树立起正确的人生观和价值观。与传统的媒体媒介相比,新媒体的覆盖面更宽广,传播信息的速度更快、内容也更加丰富,在这些优势的作用下,大学生思政教育可以得到有效的延伸,发展前景也更加广阔。在信息传播领域,新媒体的传播速度及时效性显著优于电视等传统媒介。相较于后者,新媒体在信息传播方面占据明显优势。新媒体的出现不仅丰富了信息的呈现形式,还实现了流动性报道,为思想政治教育平台的构建提供了有力推动。

(二)大学生思想政治教育手段得到丰富

在传统的教育过程中,“一刀切”“单向传递”等现象频繁出现,而新媒体在信息交流方面呈现出双向性、互动性的特点,将新媒体技术运用到教育中,能够使教育模式更加多元化,教育中的互动与交流也逐渐向

双向甚至是多向发展。传统的教学模式在新媒体时代下得到了改善,以新媒体为主要载体,多种媒体协同运转的教学模式,有效地丰富了教育的内容与形式,师生之间也够平等地向对方传递自己的情感与思想。在新媒体时代背景下,大学生了解信息的方式更加多样化,可以从校园论坛、微信公众号、教学网站中获取更加丰富的资源,同时也能在各种社交媒体中发表自己的观点,使学生从被动学习转变为主动学习。新媒体的出现为大学生思政教育工作提供了更加开放的教学场所,打破了时间与时空的限制,对于大学生的思想政治教育可以在任何时间、任何地点开展。同时,新媒体技术的应用也实现了个性化学习,学生可以依据自己的兴趣与需求进行有选择的学习,这极大地激发了学生参与思政教育的积极性与主动性。

(三)思想政治教育主、客体的信任度得到增强

思政教育的质量与效果,在一定程度上会受到师生之间信任度的影响。当学生对教师足够尊敬与信任时,也能更容易接受教师教授的知识与思想观念,教学质量与效果也必定会得到进一步的提升。但在传统的教育模式中,学生与教师之间的关系并不是平等的,在师生之间在心理层面存在着巨大的鸿沟。教师与学生之间难以建立良好的沟通关系,学生在遭遇挫折时也不愿向教师寻求帮助,这种在教育领域普遍存在的现象给大学生思政教育的开展带来了一定的挑战。随着新媒体时代的来临,这种现象得到了一定的改善,在教学互动开展过程中,师生之间的关系与地位发展了转变。二者地位的相对平等使得思想政治教育的氛围环境更加的轻松,学生也能够在学习过程中畅所欲言,在一定程度上提升了大学生思想政治教育的教学效果。将新媒体技术融入大学生思政教育中,使得教学环境变得更加自由,学生与教

师处于没有高低之分，二者之间也能够建立起良好的沟通关系。在互联网中，所有的网民都具有平等的权利与地位，新媒体背景下的大学生思想政治教育也是如此，学生不再需要顾忌师生地位，可以自由地与教师进行思想交流，师生之间的信任度也得到了大幅度的提升。

二、新媒体时代下大学生思想政治教育面临的挑战

（一）新媒体信息对学生的影响不断增大

信息以传统媒体为载体进行传播时呈现的是一种线性的传播模式，信息的传播过程以传播者开始到接受者结束，信息内容的制作也相对程序化。信息在以新媒体为媒介进行传播时，可以以互动的形式在各个用户之间双向传播。新媒体带来了巨量的信息，学生可以有选择地接受这些信息，通过互联网用户的行为也对其他用户产生的一定的影响。但网络中也存在着一些不良信息，大学生辨别是非的能力有限，因此很能分辨出网络中的一些不良信息，最终导致偏听盲从。同时，新媒体在信息的表达方面更具有感染力，一些更具视觉冲击的图片、动画以及视频进入了大学生的视野中，同时互联网还为用户提供了丰富虚拟社交的功能，这些都会导致学生沉迷于网络。在各种良莠不齐的信息的冲击下，大学生的价值观、人生观的塑造面临着极大的挑战，高校学生管理工作的开展也将变得更加困难。

（二）传统的教育权威受到挑战

在传统媒体时代，不仅信息的传播模式是线性的，针对大学生的思想政治教育也是以线性的方式进行传播的，在这种模式下教育具有十分明显的权威性，学校、教师不仅是知识的拥有者，还是思政信息的传播者。在新媒体时代，信息的传播格局发生了翻天覆地的变化，在这一变化过程中，学校与教师掌握知识传授的格局被打破，在这种背景下的传统教育的权威性被进一步降低。人们获取信息的渠道发生的巨大的变化，大学生可以从多方渠道获取信息来提高自身的思想水平，大学生思想政治教育也突破了时间与空间的限制，可以在任何有网络的地方开展。学生可以通过网络获取更加及时、更加全面的信息，这种情况下，教师在信息传播方面的作用被弱化，甚至可能会出现“教育逆转”的现象。

（三）文化形态多元化影响增大

新媒体技术在全球范围内的普及，人们对信息的获取不再受时空的限制，借助各种终端设备，信息可以在全球范围内被传播与接收，在思想、文化、政治不断交融的过程中，文化的形态逐渐向着多元化发展。与此同时，一大批兴趣相同、爱好相似的人在网络中聚集在一起，逐渐形成了一种独特的文化——网络文化，这种

文化也对大学生的思想产生了一定的影响，而伴随着网络文化而产生的一些网络热词也成了人们的日常用语。在这种多元文化的影响下，思政教育塑造大学生价值观的工作将面临着巨大的挑战。

（四）新媒体教育实践显得滞后

现阶段，绝大多数高校都已经意识到了大学生思想政治教育在新媒体时代正在面临的各种挑战，但从教育路径与教育方式改革的层面来看，新媒体在高校教育中的应用还仅仅停留在理论上，并未进行实践性的研究。例如，学校并未充分发挥官方微信的作用，仅仅用于信息的传递与知识普及，而忽视了其在思政教育方面的作用，同时，教师也未能借助QQ群、微信群与学生进行更深层次的交流。此外，一些网络事件具有非常典型的教育意义，但由于教师对于网络热点事件的关注程度不足，这些网络事件并未运用到课堂教学中，这在一定程度上减弱了师生之间的交流效果。

三、新媒体时代下大学生思想政治教育中存在的问题

（一）思想政治教育缺乏深度

随着新媒体时代的来临，高校教育工作在新媒体技术的作用下也发生了一定的改变。现阶段，许多高校辅导员已经将新媒体引入到了大学生思政教育中，并在丰富教学内容与方式方面取得了十分显著的效果。然而，也有部分辅导员仍旧坚持传统的教学理念，在思想政治教育手段的选择上仍较保守，并没有充分发挥新媒体平台的教育意义。在许多高校的微信群、微博和官网上，教师在运用学校的官方微博、微信公众号、微信群时，也仅仅将其作为一个传递学习任务和学校、上级文件的载体，在教学过程中仍旧采用传统的模式。尽管教学形式上有所变化，但在教学深度和教学本质方面却未能实现较大突破。因此，新媒体在当前高校思想政治教育中的运用率仍旧偏低，未来在教学中需要尽可能地发挥其优势，推动思想政治教育实现更高水平的发展。

（二）信息传播的效果达不到预期

现如今，新媒体已经被广泛地应用到了教育领域的方方面面，大学生思想政治教育也不例外。但结合现阶段的情况来看，辅导员利用新媒体进行思政教育时，也存在一定程度的盲目性。在开展思想政治教育活动时，教师极易忽视学生的实际需求，而只是进行简单的信息传递，最终导致思想政治教育效果不佳。一些高校也建立学校网站、微信公众号等，但这些新媒体账号中传播的内容过于教化，而学生普遍对这些信息不感兴趣，因此这些账号在育人方面的功能并没有得到很好地

发挥,这极大地影响了新媒体形式开展思想政治教育的传播效果,预期的目标也很难实现,新媒体形式在思想政治教育中的价值和影响力也在这一过程中被减弱。

(三) 高校辅导员的职业素质有待提升

高校招聘的辅导员大多都是刚刚毕业的学生,他们缺乏实际的工作经验,与职业相关的技能也有待提升。尽管有部分年轻辅导员可以胜任这一项工作,但也有很大一部分年轻辅导员没有认识到思想政治教育工作的重要性,在一定程度上忽视了对学生思想道德的培养。同时他们也缺乏开展思想政治教育活动所必备的知识体系和专业技能,这严重影响了大学生思想政治教育的顺利落实。因此,高校辅导员应当提升自己的综合素质与职业技能,向其他教师或辅导员学习,不断地积累经验,从而提高自己开展思想政治教育活动以及运用新传媒信息技术的能力。

四、新媒体时代下创新大学生思想政治教育路径的策略

(一) 强化思想政治教育工作者的认知水平

教育工作者对于教育工作的认知水平决定了教育改革的深入程度,因此,需要不断地强化教育工作者对于思想政治教育工作的认知,才能更好地实现大学生思想政治教育的创新化发展。但在新媒体时代,这项工作的开展面临着十分大的挑战。教育工作者需要时刻关注互联网中新事物的产生,并从这些广泛的信息中提取出具有教育意义的思政元素,结合事实依据向大学生传达正确的思想观念。

(二) 探索多元的思政教育方式

在新媒体时代,高效的思想政治教育手段也需要进行及时的更新,将新媒体技术融入教育教学过程中,探寻更加多元化的教学方式。例如,教师可以将一些具有思政教育意义的内容发布到微博或微信公众号中,并积极与学生们展开互动以提高思想政治教育效果。在新媒体时代,各种新生事物层出不穷,而这些新事物都可以被运用到大学生思想政治教育过程中,从而丰富思政教育教学的方法。此外,在思想政治教育过程中还可以加入一些人文元素。思想政治是在人类发展的历程中逐渐形成的,其主体始终是人类,因此在思政教育中加入人文因素是符合实际的。教师可以借助现阶段热门的软件进行思政教育,如抖音,使思政元素与实际生活相融合,从而在日常生活中对影响大学生的思想道德发展。

(三) 注重提升教育工作者的实践能力

教师应当具有良好的教学实践能力,这样才能使各类优秀教学模式的效果得到全面的发挥。例如,创设教

学情景这种教学模式已经被广泛地应用到了我国各个层次的教育教学过程中,但在高等教育层次,主要运用创设教学情境模式来开展专业课程的教学,而忽视了其在大学生思想政治教育方面的应用。创设教学情景模式能够有效地培养学生的辩证思维,因此,这种模式在大学生思想政治教育过程中能够发挥出更加突出的效果。高校必须加强对教育工作者实践能力的培养,不仅要培养其思维能力,还要对他们的实践技能加以锻炼。

从思维的角度来看,教师应以全新的视角去审视智能手机的普及,并正确的认识到微博、微信和网络游戏等新媒体在培养学生思想观念方面发挥的积极影响。同时还应该意识到在获取多元社会信息方面新媒体发挥的巨大价值。从实践的角度来分析,教师应当具备运用新媒体的能力,并探索出更加高效地新媒体运用于思想政治教育的路径。教师在教学过程中除了要尽职尽责地完成好自己的本职工作以外,还需要树立终身学习的观念,不断地提升自己的专业水平和职业素养。教师应当充分发挥社交媒体平台在育人方面的功能,借助社交媒体向学生传达更多优质的思想政治教育内容。由于学生与学生之间存在较大的个体差异,理解能力的高低也有所不同,因此,要不断地扩充思想政治教育的内容,使学生可以有选择地进行个性化学习,进而提高思想政治教育的教学效果。

结语

思想政治教育是通过社会或社会群体传播特定的思想、政治以及道德观念,以培养符合特定社会要求的思想品德。在现代社会中,大学生获取信息的途径日益丰富,使得他们在面对事物时具有更高的判断力。因此,高校必须调整思想政治教育的方法。在新媒体时代背景下,教师应充分利用新媒体的优势,从教学模式、方法内容等层面推动高校思想政治教育路径的创新,同时还要不断地提升自身的综合能力,从而提高思想政治教育的实效性。

参考文献

- [1] 季海菊.论新媒体对高校思想政治教育的影响[J].南京邮电大学学报(社会科学版).2013,(3).
- [2] 李秀珊,丁庆如,闫蕾.新媒体下高职校园文化对学生的心理影响及教育途径探析[J].当代教育实践与教学研究.2016,(8).
- [3] 陈华巍,王贵新,刘国军.新媒体视域下大学生思想政治教育有效路径论析[J].思想教育研究.2016,(3).