

# 高中物理课堂中渗透情感教学的探究

黄冬根

江西省樟树中学

**摘要:**新时代改革背景当中,对于大部分高中阶段的学生们来说仅仅开展理论知识的学习,都无法获得学习需求上面的满足,这就需要教师在开展课堂教学阶段注重进行各种不同角度教育内容的融入,其中情感教育在物理教学之中的融入,更加符合新课程标准改革背景当中的要求。所以本文就从目前的高中物理教学出发,探究如何让情感教育有效融入情感教学环境里面,保证学生可以在物理教学之中获得综合素养的培养,让学生在高中物理教学之中可以获得全面发展,满足学生在物理教学课堂之中的全新需求。

**关键词:**高中物理;课堂教学;情感教育;渗透策略;教学方针

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.175

物理作为一门理科科目,在学生们的实际生活当中经常可以看到各种和物理有关的知识内容,同时在我们的日常生产工作里面,物理也是一种常见的知识内容,教师应该在开展课堂教学的过程中,完成教学二者之间的深度结合,这样才能够让物理教学所拥有的情感性充分的展示出来,带领学生们在开展物理知识学习的过程中,这不仅能帮助学生深入理解物理知识的核心,还能培养他们对物理知识的良好学习态度,确保他们形成正确的价值观,并为他们的未来健康和长远发展打下坚实基础。

## 一、高中物理教学在发展中存在着一些问题

### (一) 学生对学习缺乏兴趣

在应试教育体制的负面影响中,很多教师都在致力于提高学生的物理考试分数,但在实际教学阶段,仅仅关注的是学生对于理论知识的掌握情况,考试分数也一直是判断学生是否掌握物理知识的唯一指标,就会使得自己短暂的教学时间完全为理论知识的讲授所占据,学生完全无法接触到各种物理教学活动。此外在物理教学开展过程中,还有一些教师会将教育重点放在学生的解决问题速度上面,不断的使用固定的教育方式引导学生学习重点、难点知识<sup>[1]</sup>。在这样的教育模式里面,学生们的解决问题思维受到非常明显的限制,也不知道如何发散属于自己的思维,更学不会将前后的物理知识点串联到一起,让学生们的物理知识学习不够灵活。例如,在物理实验课程中,尽管有些教师会专门安排实验课程,但为了紧跟教学步伐,他们中的大多数人只能在实验中表现出来,学生只有通过观察操作步骤,实验结果才能学会操作,而无法真正体验到实验过程的真实感受。如果这种情况长时间持续,学生可能会逐渐失去对实验探究的兴趣,最终可能丧失物理知识学习的积极

性。

### (二) 教师在专业素质上存在着明显缺陷

虽然一些教师在教学过程中非常注重教学方法的构建,但由于他们缺乏足够的专业技能,很难满足实际的课堂教学需求,这直接导致了整体课堂教学效果的明显下滑。一些具有丰富教学经验的教师也对传统的教学方法表示出浓厚的兴趣,最终让学生们的思维能力进入到一个非常僵硬的状态里面,最终导致学生无法跟上时代的发展脚步。学校在引入一些全新的教育设备阶段,有时候,教师可能会对这种创新的事物持有排斥态度,他们不希望改变自己的传统教育理念,更别提专门研究和学习全新的教学方法了<sup>[2]</sup>。尽管年轻的教师在面对新事物时表现出很高的接受度,但由于他们缺乏足够的教育经验支持,经常会遇到无法应对学生突然提出的问题,学生可能会突然对教师的教学方式产生疑虑或其他突发状况,这可能会对教学成果产生严重的负面影响。假如教师没有重视提高自己的职业技能,因此,学生们不只是不能满足他们的学习要求,目前还无法向他们展示合适的教学策略,最终,我们不能仅仅作为一个指导者来帮助确立学生的正确思考方式,导致物理教学所拥有的育人作用无法真正的展现出来。

### (三) 部分学校没有注重环境的建设

学校方面如果忽略创设学习环境,这可能会在一定程度上对高中物理课堂的教学质量产生负面影响,尤其是在物理实验学习环境的构建过程中,完善的实验条件以及匹配的教育资源就非常的重要,但是因为有很多学校对于物理实验课所拥有的重要性没有给予充分的关注,就会导致物理实验室设备的更新不够及时,很多实验器材都出现非常明显的老化情况,这不仅会导致最终的实验结果出现一些偏差,也会导致学生们面临严重的

安全问题，最终让学生们的学习态度非常的随意，无法让物理教学工作顺利的开展<sup>[3]</sup>。

## 二、高中物理教学之中情感教育融入的重要性

高中阶段的物理教学开展过程中，情感教育的融入可以让教师和学生之间的关系更加的优秀，同时也可以带来趣味性更强的高中物理教学课堂，让学生们在学习物理知识内容的时候可以产生强烈的情感体验。很多学生都不愿意和教师之间进行沟通交流，学生们经常会觉得自己的教师太过于严肃，尤其是理科教师，这个时候教师使用情感教育就可以让学生愿意和自己开展沟通，用幽默风趣的语言建立轻松的学习氛围，完成高效的师生关系构建，提高课堂教学效率。在情感教育的融入过程中，学生们也可以积极的参与到课堂教学里面，教师可以在传授物理知识之前进行一些物理小故事的讲述，或者是展示一些物理成就，来丰富学生的情感体验，尤其是可以利用一些我们国家在物理上面的成就，来强化学生们的爱国主义情感。在情感教育里面，将更多的注意力放在情感教育上面，也可以对于教育的本质给予充分的关注，让学生们获得更加优秀的情感体验提高，利用多样化的教育活动锻炼学生们的实践操作水平，给学生们带来可持续发展的学习理念，帮助学生们建立属于自己的社会责任感，养成属于自己的三观导向<sup>[4]</sup>。

## 三、高中物理教学开展过程中情感教育的融入策略

### （一）和学生之间进行平等交流

在高中物理教学中，情感教育的融入是一个关键环节。教师在教学过程中，应当依据情感教育的核心理念以及学生的真实学习状况来进行教学，致力于提升学生对于情感教育课程内容的归属感，教育工作者也应当重视与学生在平等的基础上进行有效的沟通和交流。为了让学生在掌握物理知识的过程中能够体验到优秀的情感体验，不管是传授知识还是与学生进行互动交流，所有的教师都应当高度重视他们的语言运用技巧，要确保自己与学生之间有平等的交流机会。因此，本文主要围绕初中阶段学生与教师交流沟通方面存在的问题展开分析和研究，希望通过这样一个方式来为我国教育事业做出一定贡献。在传统的教育观念影响下，很多教师都在实际教学活动当中，并未真正认识到学生和教师关系的深刻含义，他们更倾向于集中精力于知识内容的教授，忽略优秀的师生关系建立对于带领学生们开展知识学习所拥有的帮助，这就会让整个课堂教学的教学效果出现降低<sup>[5]</sup>。对于知识性的内容讲解，构建和谐的师生关系，

可以让教师与学生之间的联系更加紧密，有助于学生吸收和理解教师讲述的各种知识，也能够给学生学习的积极性带来切实的提高。对于情感教育来说，建立出色的教师与学生之间的关系也是至关重要的，情感教育主要是通过与学生的情感内容有关的解读来激发学生的潜能，因此，在教育过程中，教师会采用各种不同的教学方法，并在与学生的沟通交流中使用特定的语言，都是不可或缺的作用。师生平等交流需基于教师态度变化，大部分的状况里面，教师和学生之间在交流上面的障碍，都是因为教师并没有认识到师生关系所拥有的重要意义，如果教师可以和学生在教学开展阶段成为真正的朋友，进行平等的互动，就可以让学生们开展高效的知识理解，另外也可以给学生们带来优秀的情感体验<sup>[6]</sup>。

### （二）积极的的教学评价语言应用

情感教育开展一个非常重要的目标，就是让学生们可以建立更加健全的人格，让学生们可以获得更加高素质的培养，在对高中物理知识内容进行讲解时，由于其中存在着许多较难掌握的知识，这就要求教师要运用特定的语言来对学生进行指导，协助他们建立出色的学习自信。所以积极的语言评价是情感渗透过程中非常重要的一种方式。教师通过贯穿于课堂教学始终的评价方式，可以确立自己的知识讲解应该将侧重点放在哪一个角度上面，评价学生们的知识学习过程，让学生们更加充分的检验自己的学习状况，了解自己在学习阶段的各种缺陷，评价学生们的复习情况则可以弥补学生们在知识学习阶段的各种缺陷，巩固学生所学习的物理知识内容，通过积极的评价带来积极的情感引导<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生学习牛顿第一定律这部分知识的时候，这部分知识在难度上面相比于学生之前接触的物理知识存在难度上面的提高，学生们使用背诵的方式很难理解这部分物理知识，这就需要学生结合实践应用进行理解，具体的教学开展阶段，教师可以结合具体的教学案例给学生们知识理解提供帮助，教师可以组织学生们从另一个实例的具体列举形式出发，使牛顿第一定律能够以不同的方式进行阐述，对于学生所表达的东西，老师需要对其思想进行及时的肯定，使学生对学习产生坚定的信心，通过具体的知识讲解，我们可以帮助学生认识到积极的态度对于提高学习效率是非常有益的，这样一来就可以及时的纠正学生们遇到的问题<sup>[8]</sup>。

### （三）寓教于乐教学方式的应用

情感教育与其他类型的教育有着显著的不同，其中

一个关键的区别是，情感教育的核心目标是通过与情感有关的教学内容，来增强学生对于物理知识的归属感。传统的教学模式和死记硬背的学习方法很难使学生从情感的角度完全接受物理知识。因此，本文主要围绕初中阶段学生与教师交流沟通方面存在的问题展开分析和研究，希望通过这样一个方式来为我国教育事业做出一定贡献。因此，将教育与娱乐相结合的教学方法具有至关重要的价值。在高中物理教学活动中融入了趣味性的教学模式，能够更好地吸引学生对这门学科进行关注和兴趣性学习，从而促进教学质量和效率的提升。在当前高中物理教育的实施阶段，物理知识的复杂性、学生面临的学习压力，以及应试教育制度的限制，都是影响这一领域的因素，很多教师试图提高学生考试成绩，并且有效地把控了课堂教学进度，在讲解知识的时候很少进行知识内容的拓展，这就会让学生们在开展物理知识学习阶段，对于物理知识的理解一直停留在知识性内容上面，这样的教学形式非常容易让学生面临严重的学习压力，无法激发学生们的知识学习兴趣。寓教于乐的教学方式是很多教师都喜欢使用的一种方式，在高中阶段拥有较为显著的物理教学效果，不仅可以让学生们出现学习效率上面的提高，也可以带领学生开展积极主动的物理知识学习，保证学生们在开展物理知识学习的过程中，在情感体验方面，有可能表现得更为出色<sup>[9]</sup>。例如，当老师指导学生研究匀变速直线运动的课题时，以帮助同学们掌握速度，加速度等有关知识，教师可抛弃以往过于单一的教学方法，教学方法是具体的均匀速度直线运动来实施的，带领学生参与到实践活动里面，这样的教育方式拥有优秀的创新性，也可以帮助学生充分集中注意力，保证学生可以配合教师参与到教学之中。教师可以考虑在课堂教学中融入特定的物理实验工具，进行了小球匀变速直线运动状态的模拟研究，此外，还与多个特定的打点计时器和其他相关工具进行了融合，进行均匀变速直线运动的各种计算操作，从而让学生们进入到一个教学效率更加优秀的教学环境里面。这对于学生们来说是非常优秀的教育方式，可以带领学生从不同的角度出发完成物理知识的学习，也可以让学生们产生更加丰富的情感感受，整个情感教育的教育效果也会变得更加显著<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述，新课程标准改革背景当中，在高中物理

课堂教学中，也开始对教师课堂教学提出了更加严格的教育要求，所以教师一定要从新课程标准改革背景出发，改变传统物理课堂教学开展过程中的各种僵化的物理教学思维，在日常生活中，我们正在探索各种不同的物理教学方法，成功地将情感教育整合到物理教学中，让整个高中阶段的物理教学课堂获得显著的物理教学效果提升，满足学生的物理知识学习需求，给学生带来循序渐进的物理核心素养培养。

### 参考文献

- [1] 邓闻天. 核心素养导向下的高中物理教学设计——评《核心素养导向的高中物理教学设计》[J]. 中国教育学刊, 2022(07): 153.
- [2] 杨友为, 陆建隆. 中学物理教材章导页的必然、应然与实然——基于对中美高中物理教材章导页的量化评估[J]. 物理教师, 2022, 44(10): 72-75.
- [3] 王建, 李顺林, 周智良. 考试评价助力物理核心素养培养和高中物理育人方式改革——以2022年高考重庆物理卷试题为例[J]. 物理教学, 2022, 45(09): 56-59.
- [4] 张伟宏. 基于核心素养的“层进式问题串”教学方法——以“电流计改装成欧姆表”为例[J]. 广西物理, 2022, 44(03): 92-94.
- [5] 温升熾. 基于核心素养的高中物理课堂教学设计——以《楞次定律》为例[J]. 广西物理, 2022, 44(03): 95-97.
- [6] 董新. 基于核心素养导向的高中物理教学案例分析——以《电容器的电容》第一课时教学设计为例[J]. 广西物理, 2022, 44(03): 98-100.
- [7] 张小帅. 深度学习背景下的高中物理单元教学——以匀变速直线运动为例[J]. 广西物理, 2022, 44(03): 110-112.
- [8] 徐卫华. 基于核心素养的高中物理实验教学延展路径探索——以“实验：验证机械能守恒定律”为例[J]. 物理教师, 2022, 44(09): 51-54+58.
- [9] 戴耀东. 基于学习进阶的高中物理实验教学设计——以“探究加速度与力、质量的关系”为例[J]. 物理教师, 2022, 44(09): 13-16.
- [10] 任永祥. GeoGebra软件在高中物理教学中的应用——以电路动态分析问题为例[J]. 中国现代教育装备, 2022(14): 20-23.