

新课标背景下高中信息技术项目教学实践研究

陈圣芝

山东省莱西市第一中学

摘要: 新课标的背景下,对高中信息技术教学愈发的重视,在其中合理落实项目教学法,不仅能够促进学生知识内化,还能很好锻炼学生的实践能力,提高教学质量。基于此,本文旨在分析新课标背景下高中信息技术项目教学实践的意义、存在的问题以及解决措施。

关键词: 新课标背景下;高中信息技术;项目教学;实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.161

引言

在新课标背景下,对高中信息技术教学提出了新的要求,在教育教学中,教师不仅得注重学生知识技能的教授,还得注重学生综合素养与能力的强化。不过因为传统教学观念的影响,使得部分教师并不是很看重这一方面,在教育教学中依旧停留于灌输的层面,这样对于学生的学习积极性有着很大的不良影响,核心素养的培养更加无从提及。而合理引入项目教学法能够很好弥补这一缺陷,为学生提供更多实践锻炼的机会,发展他们的综合能力,为其今后的学习与进步奠定扎实的基础。

一、新课标背景下高中信息技术项目教学实践的意义

新课标对高中信息技术课程的要求更加注重学生的实践能力和创新能力的培养。项目教学是一种以项目为中心的教学方法,能够帮助学生在实践中掌握知识,提高技能,培养创新思维和团队协作能力。在新课标背景下,高中信息技术项目教学实践的意义主要体现在以下几个方面:

(一) 培养学生的实践能力

在信息技术课程中,学生通过亲自动手操作,发现和解决问题,能够很好促进他们对知识的内化,提高学生的动手能力^[1]。在课堂上,教师通过设定具体的项目任务,引导学生亲自动手操作,从而使学生在实际操作中掌握信息技术的基本技能。例如,在编程课程中,学生可以通过完成一个个实际项目,熟练掌握编程语言,了解各种算法和数据结构的应用,进而培养良好的编程习惯和逻辑思维能力。

(二) 培养学生的创新能力

就当前情况来看,高中信息技术项目教学实践显得十分有必要,尤其在培养学生的创新能力方面。在项目实践中,学生需要根据实际需求,对所学知识进行整合、创新,形成独特的解决方案。这样的过程可以激发学生的创新意识,培养他们的创新思维,提高他们的创新能力。

(三) 提升学生的团队协作能力

在新课标背景下,高中信息技术项目教学实践的意义愈发凸显。其中,提升学生的团队协作能力是项目教学实践的重要目标之一^[2]。在信息技术高速发展的今天,团队协作能力已成为信息社会中不可或缺的一项技能。通过高中信息技术项目教学实践,有助于培养学生的团队协作意识,提高他们在团队中的沟通与协作能力,从而更好地适应社会发展的需求。在项目实践中,学生往往需要分组合作,共同完成任务。在这个过程中,学生需要进行有效的沟通、协调,共同解决问题。这样的实践能让学生体验到团队协作的重要性,培养他们的团队协作能力。

(四) 提高学生的综合素质

在新课标背景下,高中信息技术项目教学实践对于提高学生的综合素质具有重要的意义。信息技术作为现代社会的重要组成部分,已经成为人们日常生活和工作中不可或缺的工具。随着信息技术的不断发展,对人才的需求也在发生改变,单一的技能型人才已经无法满足社会的需求,具备综合素质的人才成为新时代教育的重要目标。因此,在新课标背景下,高中信息技术项目教学实践应着重关注提高学生的综合素质^[3]。在项目落实中,学生不仅得熟练掌握信息技术知识,还要学会将知识应用于实践,解决实际问题。在此过程中,对学生各方面能力提出了更高的要求,如自主学习、合作学习的能力等。通过项目教学实践,学生对信息技术的知识会掌握的更加深层次,综合素养也能更进一步,进而更好的适应社会要求,获得更好的发展。

二、新课标背景下高中信息技术项目教学实践存在的问题

在新课标下,将项目教学法合理引入高中信息技术课堂中十分有必要,但是在实践中还存在一些问题,主要包括以下几个方面:

(一) 教师缺乏项目教学经验

在高中信息技术项目教学中,教师是教学活动的主

导者。然而，由于项目教学在我国尚未得到广泛推广和应用，许多信息技术教师在实际教学过程中缺乏相关经验。这导致教学过程中可能出现目标不明确、组织管理困难、教学方法不得当等问题，从而影响了教学效果。

（二）教学资源不足

项目教学需要丰富的教学资源支持，包括教学案例、实践项目、教学软件等。但在当前高中信息技术教学实践中，教学资源普遍不足，难以满足项目教学的需求。这导致教学过程中可能出现资源浪费、重复建设以及教学质量无法保证等问题，从而影响了项目教学的推进。

（三）教学方法单一

在高中信息技术项目教学中，教师需要根据项目特点和学生需求，灵活运用多种教学方法^[4]。然而，当前教学实践中，许多教师仍然过于依赖传统的讲授法，忽略了学生的主体地位，使得教学过程变得单调乏味。这不仅降低了学生的学习兴趣，也制约了项目教学效果的发挥。

（四）评价机制不完善

在项目教学法落实中，教师需要积极完善教学评价体系，既要关注学生的技能掌握程度，也要关注学生在项目实践中的表现。但在实际教学过程中，由于评价机制不完善，一般只看重学生的学习结果，对学生的具体表现比较忽视。这可能导致学生在追求分数的过程中，忽略了对项目过程的体验和思考，从而影响了项目教学目标的实现。

三、新课标背景下高中信息技术项目教学实践的解决措施

（一）加强教师培训

在新课标背景下，高中信息技术项目教学实践正逐渐成为教育改革的重要组成部分^[5]。然而，在实际教学过程中，教师普遍面临着项目教学能力不足的问题。为解决这一问题，学校应当加强教师培训，提高教师的项目教学能力。首先，学校应制定完善的教师培训计划，确保培训内容的系统性和针对性。培训内容应涵盖新课标背景下的信息技术教学理念、项目教学方法、教学资源整合等方面的知识。此外，培训计划还应关注教师的实际需求，根据不同教师的技能水平，提供差异化培训，确保每一位教师都能有所收获，实现有效的提高。其次，学校应引入多元化的教师培训方式。除了传统的培训形式外，还可以利用网络教育资源，开展在线学习、远程培训等新型培训方式。同时，学校还可以组织教师实地参观、考察优秀信息技术项目教学实践案例，使教师在实际操作中学习经验，提高教学能力。再

者，学校应建立有效的教师培训评价机制，对教师培训效果进行及时反馈。需要注意的一点，在评价机制构建中，应该充分考虑到教师的项目教学能力和水平，从教学理念、教学方法、教学资源整合等方面进行全面评估。对于培训效果不佳的教师，学校应提供针对性的帮扶措施，确保每位教师都能在培训过程中得到有效提升。最后，学校方面也应该加大这方面的投入，鼓励教师参与到各种相关的项目实践中，为教师提供充足的实践机会。在实践中，教师可以加深对新课标的理解，提高项目教学能力。同时，学校还应关注教师在实践过程中遇到的问题，及时提供支持和帮助，为教师创造良好的教学环境。总之，在新课标背景下，学校应加强教师培训，提高教师的项目教学能力。通过制定完善的培训计划、引入多元化的培训方式，有望解决当前高中信息技术项目教学实践中存在的问题，为教育改革贡献力量。

（二）丰富教学资源

在新课标背景下，高中信息技术项目教学实践面临诸多挑战。为了更好地推动项目教学的实施，学校应当重视丰富教学资源建设，以提高教学质量^[6]。具体可以从以下几方面着手：首先，学校应积极收集和整理项目案例。项目案例是信息技术项目教学的重要组成部分，可以帮助学生将理论知识与实际应用相结合。学校可以与企事业单位合作，引入真实项目案例，使学生在过程中感受到实际工作场景。通过这种方式，能够帮助学生提前感受，为其今后更好的适应奠定扎实的基础。此外，教师也可以根据教学需求，自主开发项目案例，这样能够使教学更好的适应学生的学习需求，促进学生成长。其次，学校应加强教学视频的建设。教学视频可以直观地展示教学内容，有效提高学生的学习兴趣。学校可以邀请专业团队制作高质量的教学视频，对信息技术项目教学中的重点、难点进行详细讲解。同时，教师也可以利用手机、平板等移动设备，拍摄自己的教学视频，为学生提供多元化的学习资源。再次，学校应推广使用教学软件。教学软件具有丰富的交互性和实时性，可以有效提高教学质量。学校可以根据教学需求，选择适合的教学软件。例如，编程教学软件可以帮助学生快速掌握编程语言，数据分析软件可以让学生在实际操作中掌握数据处理技巧。此外，学校还应定期对教学软件进行更新和维护，确保其与时俱进，满足教学需求。最后，学校应建立教学资源共享平台。教学资源共享平台可以让教师方便地获取各类教学资源，提高教学效果。学校可以利用现有的网络平台，建立信息技术项目教学资源库，将收集到的项目案例、教学视频、教

学软件等资源进行分类存储,便于教师查找和使用。总之,在新课标背景下,高中信息技术项目教学实践的解决措施之一是丰富教学资源。学校应重视项目案例、教学视频、教学软件等资源的收集和整理,为教师提供有力支持,推动信息技术项目教学的深入开展。

(三) 优化教学方法

新课标的背景下,高中信息技术项目教学需要适应新的教育要求,提高学生的信息素养和实际操作能力。然而,在实际教学过程中,仍然存在着教学方法单一、学生参与度低等问题。为了提高教学效果,优化教学方法是必不可少的。一是引入情境教学法。情境教学法是一种以情境为载体,让学生在真实情境中进行学习的方法^[7]。通过情境教学法,学生可以在实际问题中应用信息技术知识,提高学生的实践操作能力。在高中信息技术项目教学中,教师可以根据教学内容设计情境,让学生在情境中进行学习。例如在“python语言程序设计”这节知识教学中,教师可以设计贴近学生的项目,如超市购物、医院看诊等进行情境创设,让学生在真实的情境中学习网站建设的知识和技能。二是小组合作教学法。小组合作教学法是一种以小组为单位,让学生在团队中进行合作学习的方法。通过小组合作教学法,可以提高学生的团队协作能力和沟通能力。在高中信息技术项目教学中,教师可以组织学生进行分组,每个小组负责一个项目的完成。在项目实施过程中,学生可以在小组内进行讨论、分工、合作,充分发挥团队协作的优势。例如,在“大数据处理”这节知识教学中,教师可以结合学生实际设计合适的大数据处理项目,然后让学生以小组为单位进行处理解决。在学生合作探究过程中,学生对于课程知识的理解会更为的深刻,合作能力也能更进一步。新课标背景下,优化高中信息技术项目教学方法是提高教学质量的关键。引入多样化的教学方式,能够帮助学生更好的学习与进步,各方面能力也能获得很好的锻炼,并为学生的职业发展做好铺垫。

(四) 建立科学的评价机制

学校可以建立科学的评价机制,以衡量学生的学习成果,帮助教师更好地指导学生进行项目学习。建立科学的评价机制的重要性主要有以下几方面:一是确保教学质量和效果。科学的评价机制可以帮助学校和教师及时了解学生的学习状况,发现教学过程中的问题和不足,从而调整教学策略和方法,提高教学质量。二是激发学生的学习兴趣和积极性。通过科学的评价机制,可以激发学生的学习兴趣和积极性,促使学生主动参与到学习活动中,实现知识的内化和综合能力的提升。三是促进教师的专业发展。科学的评价机制可以为教师提供丰富的教学反馈信息,同时还能帮助教师更好的了解学生的学习

情况和自己的教学情况,然后科学性的分析与改进,提高教学水平。

具体构建可以从以下几方面着手:一是制定评价标准。学校需要根据新课标的要求,结合信息技术项目教学的特点,制定完善、明确且多元化的标准,如知识与技能、情感态度与价值观等。二是采用多元化评价方法。在评价方法上,学校应摒弃单一的考试评价,采用多元化的评价方式,如作品评价、过程性评价、团队协作评价、自我评价等,全面、客观地反映学生的学习成果。三是注重评价反馈。评价反馈是评价过程的重要组成部分。学校需要建立健全评价反馈机制,及时将评价结果反馈给学生和教师,以便学生了解自己的学习状况,并针对性的进行教学调整与优化。四是强化评价结果的应用。学校应将评价结果作为教学决策的重要依据,充分发挥评价功能,促进教学质量的提高。总之,在新课标背景下,高中信息技术项目教学实践的解决措施之一是建立科学的评价机制。学校需要制定合理的评价标准,采用多元化的评价方法,注重评价反馈,强化评价结果的应用,借助此推动教学效率更进一步。

结语

综上所述,新课标背景下高中信息技术项目教学实践研究具有重要的意义,可以帮助学生培养实践能力、创新能力、团队协作能力和综合素质,同时也存在一些问题,需要加强教师培训、丰富教学资源和建立科学的评价机制等措施来解决。

参考文献

- [1]王增基.学科核心素养下高中信息技术项目教学设计与实践研究[J].新一代:理论版,2021,000(013):P.1-2.
- [2]陈琦.关于高中信息技术教学中项目教学法的实践及探究[J].高考,2018(23):1.
- [3]白杨.关于项目学习在高中信息技术教学中的实践研究综述[J].课程教育研究,2017(33):2.
- [4]李祖全.基于核心素养的项目教学法在高中信息技术教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2019.
- [5]邵润珠.高中信息技术项目式教学实践与研究[J].华夏教师,2021(30):2.
- [6]吕小岩.高中信息技术教学中项目教学法的实践研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(8):2.
- [7]张琳.基于高中信息技术核心素养的项目式教学实践与研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2021(9):2.