

# 任务型教学在英语口语教学中的运用

李晓平

辽宁省东港市职业教育中心

**摘要:** 当今社会, 英语逐渐成为人们交流的社会语言, 所以提升口语交流的能力, 注重培养口语技能更是未来英语口语教学的重点。英语口语教学已经成为很多学校教师教学过程中需要重点分析的问题。但以往传统的机械的英语教学方法, 忽略了英语作为交际工具的功能, 不能满足“三新”课改大背景下, 对学生提出的要求。任务型教学是一种全新的教学模式, 属于发散性教学方式, 鼓励学生在教学过程中积极参与, 通过完成教师创设任务, 来实现提高口语表达的能力。本文从任务型教学理论模式分析, 总结任务型教学在英语口语教学中的应用, 并以案例分析的形式, 对其进行分析总结。

**关键词:** 任务型教学; 教学模式; 发散思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.182

## 引言

任务型教学模式在英语教学中应用很广, 任务教学模式在英语口语教学中, 注重了自我的有效阅读, 注意了学生发散思维的应用, 也同样加强了学生从其中摄取相关知识的能力。英语口语教学, 不仅能提升学生的词汇能力, 也是英语口语初级学习阶段的重点。任务型教学模式, 目前被大量的应用到英语口语一线教学中。文章从英语口语的教学方法出发, 总结任务型教学模式在英语口语中的应用, 并探讨任务型教学模式, 在英语课堂中的教学设计, 对后期英语教学有很重要的作用。

### 一、任务型教学模式的相关理论

#### (一) 任务型教学模式的内涵

所谓任务型教学模式, 是一种具有发散思维模式的教学形式。任务是日常生活中做各种事情的一种模式, 具有普遍性。任务属于信息的专一, 例如在教学场景的设计中, 学生也是角色扮演的形式, 学生通过执行相关任务还掌握自己学到的知识等。和传统的教学方式相比, 任务型的教学模式, 是以学生为中心, 以一种积极的心态去应对相关问题, 从而达成学习目标。

#### (二) 任务型教学模式的特征

从任务型教学模式的特点看, 任务型教学模式是以学生为中心, 以任务为驱动, 让学生真正成为学习的主人, 使学生从以往的思维模式中摆脱出来, 从而提升学生的应变以及思维能力。任务型教学模式在实际的应用中, 教师在其中起到主导作用, 在教学设计中, 教师通过创设多个学习任务加以教师要不断的引导学生利用已有的基础知识, 通过教学任务的完成, 从而增强学生的思维能力, 从而促进学生的成长。英语口语教学属于一种创新的教学模式, 口语教学强调了训练的重要性。在英语口语的教学中, 同样是以听、说、读、看、写作为基本的教学模式, 学生要理解的语言的意义, 从而达到了更高层次的教学效果。例如, 在外研版高中英语必修一unit2 Onwards and Upwards的Presenting Ideas部分的话题是“Debating ways to succeed.”要求学

生找出成功的途径。如果让学生只是针对课文内容总结JK. Rowling、J. D. Salinger、Bronte姐妹及Developing ideas 部分Helen Keller等, 学生肯定会从课文中找到“persevered, refuse to give up, never give up trying”等词汇, 从而局限了学生的思维, 不利于学生发散思维的形成, 及语言实践能力的建构。如果教师通过创设相应的主题语境和逐级递进的任务, 让学生能亲身投入到以解决核心任务为目的的教学实践中, 才能真正培养学生的思维能力, 提高学生的语言表达能力。如: Do you have some difficulties in your studies and life? What are they?学生通过自己思考、讨论, 真正融入主题语境中, 以主人翁的精神发现自我问题以及探索解决问题的办法。在通过“心理咨询”角色扮演, 帮助学生将所学知识内化的同时, 能有效地组织语言进行输出, 真正实现《高中英语课程标准》中的要求: 学习理解-应用实践-迁移创新。

### 二、任务型教学模式在英语口语中的应用

#### (一) Ellis模式

Ellis模式属于典型的任务教学模式, 也就是在学习过程中, 以情景元素为主要内容, 学生作为语言学习的元素, 属于个体性元素。学生在学习过程中, 重点强调语言结构, 以及语言衍生出来的意义。从这一点看, 教师在语言教学中确定课堂的任务, 从学生的个体出发, 完成特定的学习任务。该种教学模式更多的注重了主观的能动性, 以表达、沟通、交流为主体, 估计学生在课堂中加强自我实践, 从而提升学生的英语口语能力。

#### (二) 互动模式

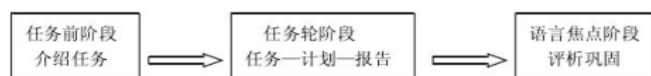
互动模式, 也属于一种创新的学习模式, 互动是在国内英语口语教学中最早实施的教学模式。互动教学模式最早起源于美国, 在80年代后期传入到中国。互动教学模式, 比较偏重学习者之间的相互交流, 也是理论和策略学习的过程。可以说, 互动教学模式与“灌输”教学模式相比, 更多的强调学生和教师之间的互动, 也

同样,让教师在语言学习中起到引导作用。从这一观点看,互动教学模式,更显现出了学生的主导性作用。

### (三) Willis教学模式

Willis教学模式,也属于任务型教学模式的重点,在教学过程中,注重了对教学内容以及教学方式的划分。将教学过程划分为三个阶段:任务前、任务轮、语言焦点。下面图示中是这三个阶段具体教学模式:

Willis 教学模式



在任务前,也就是整个教学过程的开始阶段,可以以图文、视频的形式给学生讲述相关任务,激发学生的设计任务,创设相关情景从而做好课前准备工作,需要注意的是开始阶段,更多的渴望学生投入到学习中,任务前阶段,讲述足够的语料内容,从而介绍相关任务。在任务论中,也就是师生之间互动合作的一个阶段,主要在其中发挥学生的主观能动性,使学生能够不断的探究学习语言的任务,教师在其中监督学生,使学生能够完成任务。在这个阶段中,注重学生在学习英语口语中内容以及语言的掌握。另外,需要注意的是,不能让学生“跑题”、“偏题”等,在后期都要进行积极的商量,从而促进学生之间的互动。在语言焦点方面,注重以小组的形式形成一种汇报模式,从而促进学生认知更多的学习重点,提升英语口语的学习能力。任务型课堂真正实现了以学生为中心,以任务为主线,以活动为依托,培养学生的自主学习能力和语言运用能力,体现了以人为本的教育观。

### 三、任务型教学模式在英语口语教学中应用的原则

不同的教学模式,在本人看来,都需要注重一定的应用原则,结合英语口语学习的原则和特点,通过布置任务的形式,来吸引学生,从而达到一定的教学目标。经过多年的教学分析,笔者发现,任务型的教学模式需要注意以下应用原则:

#### (一) 注重真实性原则的应用

真实性是任务型教学模式的重要内容,语言的输入要有真实性,要结合学生的年龄以及心理的储备等方面进行设计,不要出现信息不对称的现象,影响了学生的注意力。在真实的基础上拓展学生的应用语言,拓展学生的思维。教师在任务型教学模式中,也会存在一定的不可预测性,所以需要教师改变以往的固定答案的教学思维,从而提升教学质量。

#### (二) 教学过程中注意优先性原则

注意优先原则在其中的应用,对于英语口语教学中,熟能生巧是非常重要的。口语属于一种机械化应用语言的模式,不要将注意力应用到语法上,而是注重怎么去说,这才最终使英语口语教学的重点。语法在其中也很重要,如果没有语法学习的模式,也会影响学生说的效果。最终导致英语口语学习出现不良现象。学生在

后来的学习过程中,经常会出现一些错误,如果没有将重点研究好,将会导致语言出现问题,也导致英语口语教学中出现更多的焦虑。

### (三) 实用性原则

英语口语教学的重点是让学生有更多的学习能力,也需要从根本上注重学生之间的沟通。英语口语教学中应用更多的注重了语言的实用性。从实用性的角度,让学生学会怎么去使用语言去交流,从而把语言应用到实践的过程中。教师也应该让学生在英语口语课堂训练中,主动地分析语言的功能,寻找问题、解决问题,引发学生对实践社交的思考,让学生充分地产生学习语言的热情,学以致用。这样也能激发学生学习的激情,从而使学生养成了解决实际需求而学习,并终身学习的良好习惯。

### 四、任务型教学模式在英语口语教学过程中的设计

#### (一) 课前准备

在任务型教学模式开始之前,要注重课前准备,注重流行元素在其中的渗透,增强学生的兴趣,也可以加入学生感兴趣的话题进行探讨,让学生在其中享受更多的语言活动,从而不知不觉的完成任务目标。同时多种任务形式应用到口语教学中。例如:进行课前准备,正式上课之前,准备课程内容吸引注意力,让每个学生都能听懂。注重个人陈述在其中的应用,让学生准备一个话题一个小故事,进行课前陈述,注重整体语言在陈述过程中的应用。完成陈述后,让学生结合自己的想象完成现行的任务,从而提升学生的活跃度。另外,注意角色扮演在其中的应用,让学生在现实生活中积累经验从而运用到学习中,激发学生的表现力,锻炼学生的心理素质,增强学生的语言能力。

#### (二) 设计口语课堂中的任务

在英语口语教学过程中,主要以以下几种模式进行:口头练习模式,通过提问形式鼓励学生口头学习。信息差活动,一个学生拥有另外一个学生不知道的信息,从而获得对方的相关信息,英语口语教学中,一个学生向另外一个学生阐述信息,也是提升课堂英语教学中的有效方式,对提升英语的流畅度有很大的作用。

在任务设计范例方面,例如:北师大版高职英语必修5第13单元第二课 Personality and Jobs 为例。两个同学为一组,同学A用一只手捂住眼睛,一只手举起一张画着人物和人物环境的卡片,通过向同学B问问题来猜卡片上的职业。同学B用描述性的话来回答他,记下每一组所用的时间,最后给用时最少的组进行奖励。其中一组的对话如下:

A: Where is he?

B: He is in a hospital.

A: Is he a patient?

B: No, he is not a patient.

A: What is he doing now?

B: He is writing a prescription

A: Is he a doctor?

B: Yes, he is a doctor

另外,交流相关任务活动。有的学生不擅长通过传统的听觉获取信息,他们需要以交流的方式去理解内容,或是以实践活动来获取信息,因此,他们可以通过师生互动或生生互动,可以采用小组讨论的形式,也可以全班一起进行讨论,让每个学生都可以通过不同的方式来处理信息和思考问题,从而进行讨论、辩论、演讲、表演等形式多样的活动,最终发表自己的观点。在教学过程中,教师通过引人入胜的,逐层深入的任务设置鼓励学生积极参与,从而提升学生的英语口语实践能力。

### (三) 注重对学生学习能力的评估

在英语口语教学中,注重建立合理的评估系统。口语形式的评估与测试,是教师教学过程中,经常会遇到的问题。教师没有特定的评估方式,会对英语口语教学顺利进行造成不利的影 响。教师和学生都很明确口语的重要性,但是存在教师教的盲目性,学生学习没有信心,所以要建立合理的评估模式,对提升学生的口语表达能力也有很大的作用。对于学生来说,要积极参与一定的口语测评活动。但是该种测评模式,对学生来说,存在不公平的现象,所以要记录精准的口语测评成绩,对提升学生的口语测评的公平性有很大的作用。因此,评价要符合新课标要求,着重体现学生的综合语言运用能力,及学习过程中学生情感、态度、价值观的体现,尽量将评价体系具体化、精准化。

## 五、任务型教学模式在英语口语中应用的反思

### (一) 传统教学模式的制约

任务型教学模式的应用,也会受到传统教学模式的制约,特别是在英语口语教学中,直接将教学内容转向练习、语法规则等,同样让学生感到困惑,不明确口语学习的学习重点是什么。很多教师在设计任务教学目标的时候,更多的是让学生如何完成任务,从而模糊了教学过程,从而影响了教学目标。教师更多的体现了自身素质的综合能力。以初级口语课堂为例,要求教师具备良好的口语表达能力,恰当的任务设计能力,并在课堂实践过程中善于指导。笔者所在学校英语教师整体素质良好,不论是教学经验亦或是学历情况都非常丰富,但从发展的角度来看,教育理论和教学形式日新月异,教师同样需要不断扭转教育理念,改进教学方法,提升自我综合素质。

### (二) 学生在任务型教学模式中的配合能力比较差

在任务型教学模式中,学生的参与能力不强,其积极性和主动性不高。每个老师都希望自己的学生能够主动配合,但是学生存在恐惧或者怕犯错误的心理,存在胆怯等现象。长期下去,导致学生丧失了语言的学习能力。当遇到不感兴趣的话题也会敷衍了事,从而导致不良学些效果。所以在实施任务型的教学模式后,注重对学生的鼓励,尽量找学生感兴趣的话题,提升学生兴

趣能力,使其更多的参与到相关教学活动中。以“奥运会”为例,我们可以从杭州亚运会上的感人瞬间出发,如中国游泳运动员张雨霏在夺得50米蝶泳金牌后,满含热泪,与她的对手——与病魔抗争后艰难复出的日本选手池江梨花子深情拥抱。面对这个学生熟悉的话题,学生能较好融入教师创设的主题语境,提高学生的积极性和参与感。再引出奥运精神——友谊这一话题,便水到渠成。

### (三) 注重教学思维的转变

由于问题的存在,需要教师从根本上注重教学思维的转变,从教学方法上转变教学理念,从语言以及任务目标方面注重思维模式的转变。在教学过程中,教学设计要从学生的实际出发,合情合理地整合教材,并注重设计合理的教学任务。教师在教学中提升自我素质,将教学任务以及教学方式更新到更高的层次,从而提升学生的自我综合素质。正所谓“言传不如身教”,教师自己有一桶水才能给学生一杯水,才能在教学过程中感染、带动更多学生。与此同时,教师在教学过程中,同样要注意主体优势的发挥,积极的激发学生参与到任务教学中,主动的为学生创造更加轻松的学习氛围,以便提升学生的英语口语能力,创立科学合理的考核机制,注重口语测试,建立长期的学习机制,从而提升学生的综合英语口语能力。例如,再讲关于“Art”的话题时,教师自身首先要充分了解课文中所涉及的艺术家的相关资料,以及他们的作品传达的意义,才能创设逼真的情境,提出有效的问题,才能带动更多学生融入课堂中来,不至于让课堂“偏题”、“跑题”。

### 结束语

英语口语与我们的生活息息相关。注重英语口语教学也是未来英语学习的重点,所以教师在实施任务型教学模式中,注重于学生的相互沟通,注重提升自我的口语能力,建立良好的师生关系,正确的将任务型教学模式应用于英语口语提高中,真正帮助学生提高语言综合能力,树立正确的人生观、价值观,最终实现教学质量的提升。

### 参考文献

- [1] 邱景.英语口语教学方式研究[J].小作家选刊,2017,(35):1.
- [2] 牡丹江师范学院.英语口语教学辅助装置及其方法:CN201710176800.2[P].2017-07-11.
- [3] 赵迎春.信息技术与英语口语教学的整合[C].//2008无锡职教教师论坛论文集南京铁道职业技术学院,2008:139-141.
- [4] 齐小凤.前台英语口语教学与教材研究[C].//2010年度职教教改论坛论文集上海市商业学校,2010:236-240.
- [5] 赵慧.中职英语口语教学探究[C].//2012年度职教教改论坛论文集上海市商贸旅游学校,2012:192-196.