

# 基于项目导向的高职院校学生自主学习能力提升模式研究

陆燕清

江西工商职业技术学院

**摘要:**本研究旨在探讨基于项目导向的高职院校学生自主学习能力提升模式的构建。研究通过分析影响高职院校学生自主学习能力的因素,提出以学生为中心的教学模式设计、项目导向的教学过程管理、教师角色的转变与支持和学生自主学习能力的培养策略等措施。研究表明,基于项目导向的学生自主学习能力提升模式能够有效提高学生的自主学习能力,为高职院校的教育教学改革提供参考。

**关键词:**高职院校;自主学习能力;项目导向;提升模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.017

## 引言

随着经济全球化和科技的快速发展,自主学习能力已成为高职院校学生必备的重要素质。因此,如何提升高职院校学生的自主学习能力已成为当前教育改革的重要课题。项目导向教学是一种以实际项目为载体,以工作任务为驱动,以学生的自主学习和合作学习为基础,以培养学生的实践能力和创新精神为核心的教学方法。本研究旨在探讨如何基于项目导向构建高职院校学生自主学习能力提升模式,以期高职院校的教育教学改革提供参考。

### 一、理论基础

#### (一) 自主学习的定义

自主学习是一种学习者自我驱动,自我主导的学习过程。它强调学习者在学习的过程中,能够自我制定学习目标、选择学习内容和学习方法,并对自己的学习过程进行自我监控和评估。

#### (二) 项目导向教学的定义

项目导向教学是一种以实际项目为载体,以工作任务为驱动,以学生的自主学习和合作学习为基础,以培养学生的实践能力和创新精神为核心的教学方法。

#### (三) 项目导向教学的基本原则

1、实践性原则:项目导向教学强调教学内容应与实际工作紧密结合,让学生在实践中学习、掌握和应用知识。

2、主动性原则:项目导向教学要求学生在教师的指导下,主动参与项目的计划、实施和评估,充分发挥学生的主体作用。

3、系统性原则:项目导向教学要求教师在教学过程中,将课程内容与实际项目有机融合,形成系统化的教学体系。

4、创新性原则:项目导向教学鼓励学生发挥创新精神,从不同角度思考和解决问题,培养学生的创新能

力和实践能力。

#### (三) 项目导向教学与学生能力培养的关系

在高职院校中,采用项目导向教学模式,对于培养学生能力有着积极意义。一是,培养学生的自主学习能力。项目导向教学鼓励学生自主选择学习资源、制定学习计划和安排学习进度,从而培养学生的自主学习能力。二是,提高学生的实践能力。项目导向教学注重实践操作和实践能力的培养,通过实际项目的实施,使学生能够将理论知识与实际操作相结合,提高实践能力。三是,增强学生的创新精神。项目导向教学鼓励学生发挥创新精神,从不同角度思考和解决问题,通过项目实施过程中的创造性活动,增强学生的创新意识和创新能力。四是,提升学生的团队协作能力。项目导向教学通常采用合作学习的方式,鼓励学生之间进行交流、协作和分享,从而提升学生的团队协作能力和沟通能力。

### 二、影响高职院校学生自主学习能力的因素

#### (一) 个人因素

主要包括学习动机、学习风格与自我效能感。首先,学生的学习动机是影响其自主学习能力的重要因素。如果学生缺乏对所专业的兴趣和热情,就很难有自主学习的动力。其次,每个人的学习风格都有所不同,包括独立学习、合作学习、反思学习等。学生需要根据自己的学习风格,找到适合自己的自主学习方法。再次,自我效能感是指学生对自己能否成功完成某项任务的信心。自我效能感高的学生更有可能主动尝试并克服困难,从而提高自主学习能力。

#### (二) 家庭背景

主要包括家庭教育环境与家长支持程度。首先,家庭的教育环境对学生的成长和学习有着重要影响。如果家庭环境有利于学生自主思考和决策,那么学生就更有可能发展出自主学习的能力。其次,家长对学生的支持和鼓励程度也会影响学生的自主学习能力。如果家长能

够给予学生足够的支持和鼓励，那么学生就更有可能是积极主动地进行自主学习。

### （三）学校环境

主要包括教学模式、师生互动与同伴影响。首先，教学模式对学生的自主学习能力也有影响。传统的以教师为中心的教学模式可能限制学生的自主学习能力，而以学生为中心的教学模式则更有利于培养学生的自主学习能力。其次，师生之间的互动对学生的自主学习能力有重要影响。良好的师生互动可以帮助学生更好地理解和掌握知识，同时也可以鼓励学生积极参与学习过程。再次，同伴之间的影响也是影响学生自主学习能力的因素。同伴之间的学习交流和互助可以激发学生的学习兴趣 and 动力，同时也可以帮助他们更好地理解和掌握知识。

### （四）社会文化

主要包括教育观念、就业压力与价值观。首先，社会的教育观念对学生的自主学习能力有影响。如果社会更注重学生的知识掌握而非能力培养，那么学生就可能缺乏自主学习的动力和机会。其次，就业压力也会影响学生的自主学习能力。如果就业市场竞争激烈，学生就会更倾向于积极主动地进行自主学习，以增加自己的竞争力。再次，社会的价值观也会影响学生的自主学习能力。如果社会更推崇被动接受知识和按部就班的工作方式，那么学生就可能缺乏自主学习的意愿和动力。

## 三、基于项目导向的高职院校学生自主学习能力提升模式构建

在高职院校教育中，学生的自主学习能力对于其未来的职业发展具有重要意义。学生自主学习能力受到多因素的影响，而项目导向教学作为一种以实际项目为载体，以工作任务为驱动，以学生的自主学习和合作学习为基础，以培养学生的实践能力和创新精神为核心的教学方法，可以有效提升学生的自主学习能力。

### （一）以学生为中心的教学模式设计

以学生为中心的教学模式设计是提升学生自主学习能力的关键。具体而言，应从以下几个方面进行设计：

#### 1、教学内容设计创新

教学内容应与实际项目紧密结合，强调实用性和针对性，同时要考虑到学生的兴趣和需求，这样才能激发学生的学习动力。教师应该注重培养学生的实际操作能力，通过实践项目的参与，让学生能够将所学知识应用到实际工作中。此外，还应鼓励学生自主学习和动手实践，培养他们的创新思维和问题解决能力。只有真正将教学内容与实际项目结合起来，才能更好地满足学生的学习需求，提高他们的综合素质和就业竞争力。

例如，可以引入企业实际案例或项目，将这些案例或项目贯穿于课程教学中，使学生能够在实际操作中掌

握知识和技能。尤其是在推进产教融合的教学模式，能够引导学生将理论与实践相结合，培养他们的实际操作与问题解决能力。通过与企业合作开展实训项目，学生能够亲身体验职业技能的应用，增强自己的职业素养。

### 2、促进教学方法的创新

在高职院校的课堂上，教学方法应多样化，注重学生的参与和互动。教师可以采用小组合作、讨论、实践操作等多种形式，激发学生学习的兴趣。同时，引入现代科技手段，如多媒体教学、在线学习平台，提升教学效果与互动体验。只有通过多元化的教学方法，才能更好地满足不同学生的学习需求，培养他们的创新思维和实践能力，为他们未来的职业发展打下坚实基础。

尤其是在当前经济发展以创新驱动为背景的大环境下，高职院校要推进教学方式创新，引入项目导向等模式，着力于提升学生自主学习能力，培养创新能力和实践能力。通过开展跨学科合作和产学研结合的教学方式，高职院校可以更好地培养学生的综合素质和实际操作能力，使他们能够适应未来社会的发展需求。此外，高职院校还应加强与企业的合作，提供实习和就业机会，帮助学生更好地融入职场，增强就业竞争力。通过教学方式的创新，高职院校能够更好地培养出适应社会发展需求的高素质技术人才，为经济的持续发展做出重要贡献。

### 3、推进教学评价的改革

教学评价应关注学生的学习过程和成果，采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，以全面了解学生的学习情况和进步。同时，评价标准应明确、客观、公正，以激励学生积极参与学习和自我提升。高校院校要创新学生的培养模式，在教学评价中要从多维度展开，不仅仅是理论的学习，要更关注将理论与实践相结合，培养学生的实际操作能力。通过引入实践项目、实习实训等方式，让学生亲身参与真实的项目，并将实践考核作为一项重要任务，关注学生自主学习与实践能力。只有将理论知识与实际应用相结合，才能培养出具有创新思维和实践能力的优秀人才。这样的改革将为学生提供更广阔的发展空间，为社会培养更具竞争力的人才。

### （二）项目导向的教学过程管理

项目导向的教学过程管理是保证教学质量和效果的重要环节。具体而言，应从以下几个方面进行管理：

一是，项目的选题与立项：项目的选题应与课程内容紧密相关，具有实际意义和可操作性。学生可以通过自主选择或教师指导的方式确定项目主题，并进行立项前的调研和论证。例如，在产教融合培育模式下，充分发挥学生的自主性，参与到项目的选题、立项中，承担起一定的研究和实践任务。他们通过与企业合作，了解市场需求和行业动态，从而更好地确定项目的方向和目

标。学生们可以参与项目的设计、开发和实施过程，获得实际操作和解决问题的机会。通过这种方式，他们能够将理论知识与实际应用相结合，提升自己的实践能力和创新能力。

二是，项目的组织与实施：项目的组织应包括人员分工、进度安排、风险管理等方面。学生在教师的指导下进行项目的实施，通过团队协作和实践操作，培养其自主学习和解决问题的能力。高职院校在开展项目导向式教学中，要充分发挥学生的自主性，引导学生参与项目的组织与实施中，促进他们在自主探索中积累经验，教师发挥指导和支持的作用。教师可以组织学生进行自主学习和研究，培养他们的信息获取和整理能力。通过自主学习，学生可以更好地理解和掌握知识，提高解决问题的能力。

三是，项目的检查与评价：项目的检查应包括阶段性汇报、中期检查和最终成果展示等方面。评价标准应明确、客观、公正，可以采用教师评价、学生自评和同伴互评相结合的方式，以全面了解项目的实施情况和效果。在对项目的评价过程中，教师与学生一同总结经验，回顾整个项目的实施过程中，能够为后期项目的开展提供借鉴与指导，也能够引导学生在思考与总结中促进自主学习能力的提升。

### （三）教师角色的转变与支持

教师角色的转变和支持是促进学生自主学习能力提升的重要因素。具体而言，应从以下几个方面进行转变和支持：

一是，教师角色的定位：教师不再是单纯的知识传授者，而是学生学习的引导者和合作伙伴。教师需要关注学生的个体差异和学习需求，提供个性化的指导和支持。

二是，教师能力的提升：教师需要具备项目管理和指导学生自主学习的能力。学校可以组织教师参加相关的培训和学习活动，提升教师的专业素养和教学能力。

三是，教师支持体系的建立：学校应建立教师支持体系，包括教学资源的提供、教学管理的优化等方面，使教师能够更好地指导学生进行自主学习和项目的实施。

### （四）学生自主学习能力的培养策略

高职院校项目导向式教学是一种以学生为中心的教学方法，通过让学生参与实际项目，培养他们的自主学习能力和。以下是一些培养学生自主学习能力的策略和方法：

#### 1、学习策略的指导

教师可以根据学生的实际情况和学习需求，提供相应的学习策略指导。例如，对于时间管理能力较弱的学生，教师可以教授他们如何合理安排学习时间，制定学习计划，并帮助他们建立良好的学习习惯。对于知识获

取和整合能力较弱的学生，教师可以引导他们使用多种资源获取知识，如图书馆、互联网等，并提供整合知识的方法和技巧。

例如，一个学生在完成一个设计项目时，教师可以指导他如何进行市场调研，了解用户需求，并根据调研结果进行产品设计。教师还可以教授学生如何使用设计软件进行产品原型制作，并提供反馈和建议，帮助学生不断改进和完善设计。

#### 2、学习动机的激发

学校可以通过开展职业规划教育、设立奖学金等方式激发学生的内在学习动机。职业规划教育可以帮助学生了解不同职业的要求和发展前景，从而激发他们对学习的兴趣和动力。奖学金的设立可以激励学生努力学习，提高学习成绩和自主学习能力。

例如，高职院校可以邀请行业专家来校园进行讲座，介绍不同职业的工作内容和要求，并与学生进行互动交流。学生可以通过与专家的沟通，了解自己的兴趣和优势，并制定相应的学习目标和计划。此外，学校还可以设立奖学金，对在学习中表现出色的学生进行奖励和表彰，激励他们更加努力地学习和提高自己的能力。

#### 3、学习困难的克服

学生在自主学习过程中难免会遇到各种困难和挑战。教师可以提供必要的帮助和支持，鼓励学生积极面对困难并寻找解决方案。教师可以组织小组讨论、辅导班等形式的学习活动，帮助学生解决学习中的问题，并提供反馈和指导。

例如，一个学生在进行一个编程项目时遇到了技术难题，无法继续进行下去。教师可以组织学生进行小组讨论，共同探讨解决方案。教师还可以提供相关的学习资源和参考资料，帮助学生解决问题。此外，教师还可以定期与学生进行个别辅导，了解学生的学习进展和困难，并提供个性化的指导和支持。

### 结语

本研究通过对基于项目导向的高职院校学生自主学习能力提升模式的构建进行了深入研究。研究表明，通过以学生为中心的教学模式设计、项目导向的教学过程管理、教师角色的转变与支持和学生自主学习能力的培养策略等措施的落实，能够有效提升高职院校学生的自主学习能力和。这对于提高学生的综合素质和未来的职业发展具有重要意义，同时也为高职院校的教育教学改革提供了新的思路和方法。

### 参考文献

- [1] 杨丽娟. 浅谈基于元认知策略提升高职英语自主学习能力和[J]. 海外英语, 2021(08): 259-260.
- [2] 屠鑫. 优化高职英语微课教学对培养学生自主学习能力和的探讨[J]. 新校园: 下旬刊, 2018(3): 1.