

# 高中地理生活化教学探究与讨论

肖芳

江西省樟树市滨江中学

**摘要：**高中时期是学生学习生涯中最关键的阶段，关系着学生未来的发展。在这一时期，教师在课堂中应更加注重学生理论知识的吸收，以帮助学生完成高考为最终目的。当前，部分教师在教授地理课程时仍然运用传统的灌输式教学方法，与生活实际缺乏联系，使得学生难以理解抽象的地理知识，更难将知识运用于生活之中。因此，在新课程教学理念的指导下，教师应及时转变教学理念，创新高中地理学科的教学方法，在抽象知识教学中将生活中的地理现象结合起来，以帮助学生理解地理知识，了解生活常识，提升地理教学效率。基于此，本文将阐述高中地理教学生活化教学原则，分析高中地理教学的现状，并提出高中地理生活化教学的有效对策。

**关键词：**高中地理；生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.08.136

## 引言

知识教育的一个重要价值取向在于生活应用。生活性是高中地理课程实施与学生学科成长的内在主线，其课程的区域性、综合性、思想性、实践性特质无不与生活性有着必然的联系，共同体现地理教学的价值追求。地理课程的“生活性”宗旨要求地理知识教学能促使知识和生活相结合，以生活需要激发学生的学习欲望，以地理知识的学习提高学生的生活能力和生活品质。在具体的教学实践中，教师应主动将现实生活资源融入地理教学中，将生活知识、生活体验纳入地理知识学习过程中，拓展学生的认知视野，同时促使学生将地理知识融入和运用于现实生活，最大限度地引导学生在自己熟悉的生活情境中达成知识内化，引领学生形成科学的地理生活观，不断提高生活能力和生活品质。

## 一、高中地理教学生活化教学原则

①知识性原则。课程目标始终围绕学生发展，课程起点始终基于知识学习，课程实施始终为了学生。学科教学首要的是让学生牢固掌握教材要求的基础知识，并在知识学习过程中培养学生的自主学习与合作探究的能力，实现教学与生活密切联系，这就要求教师研读课标和教材，把握教情和学情，注重教材与生活的联系，注重课堂与实际的融通，挖掘生活化的地理教学素材，与地理知识有机融合；教师也要有地理时代化教学眼光和手段，不断更新体现生活化的地理教学案例，积极引导学生学习知识的同时，关注现实与生活，激活所学，悦纳所学，巩固所学，运用所学，创新所学，体现地理教学的生活性，提高学生的地理学习品质。②趣味性原则。知之者不如好之者，好之者不如乐之者。兴趣是学生学习的动力源，生活的丰富性为地理教学的趣味性提供了素材和参照。课堂中学生主体地位的实现，是课堂教学过程目标的重要标杆，学生真实学习的发生关

键在于课堂教学内容鲜活性和学生学习积极性的彼此呼应，在于教学方法灵活性和学生学习目标性的彼此融汇，在于教学趣味性的激发。地理教育的生活性宗旨意味着教育过程的平凡与漫长。为彰显地理学科知识的生活性，需要教师在有趣味的以及地理教学过程中强调生活性，潜移默化、润物无声地展示地理教学的魅力。③实践性原则。实践出真知，生活性更多地表现为实践性，知识的学习、巩固、运用，思维的激活、提升、创造，都直接关联着生活，关联着实践。教学与生活实践结合，不论是生活情境创设还是知识内容拓展，不论是生活话题融入课堂还是生活问题实践探究，都应着眼教学环境、教学方式的优化，最大限度地激发学生潜能、调动知识经验、增强学习意志、优化学习方法、提升学习品质，使学生真正成为学习的主人。这绝非零星的个例就能完全实现和达成的。

## 二、高中地理教学的现状

### （一）教学模式不够创新

在当下时代，人们都认识到了读书可以改变命运，因此教师、学生和家长都很注重高考成绩，在教学过程中更多的是关注如何提升学生成绩。而并没有关注如何激发学生的学习积极性和创造力，在教学时间很难使用创新型的教学方法，只沿用传统的教学手段，让学生们通过背知识点的方式在考试中取得良好的成绩，但是这个过程也让学生们失去了对地理的探索欲和学习乐趣，很容易让学生们在学习过程中产生畏难情绪和抵触情绪，并不能培养学生们形成良好的自学能力。

### （二）生活化情境创设不足

在现阶段的高中地理教学过程中，虽然部分教师对生活化情景并不陌生，能够意识到生活化教育的重要性，也会结合具体的教学内容在教学中创设生活化的教学情境。但是部分教师在创设情境的时候，并没有深入

地研究这些情境背后体现出来的教育价值，导致学生对地理知识的认知与掌握并不是十分扎实。他们并没有在真实、系统、形象的生活化情境中完成多元化的课程学习活动，以致于他们对相关地理知识内容的理解不透彻、不全面、不深入，也无法在生活化的情境中实现对相关知识内容的迁移应用，更不可能在较为宽松的生活情境中与同学之间展开多元化的交互。这在一定程度上影响课程教学的整体效果与质量，阻碍了学生的可持续发展。

### （三）生活化指导效果不强

在实际的教学过程中，部分地理教师缺乏生活化的指导，他们实施生活化教学的目的就是想要让学生达成对地理理论知识的理解，并没有结合学生的实际情况，真正地设计与学生实际认知水平相适应、相协调的生活化教学活动，导致整个课程教学的效率无法得到提升。在新课标背景下，高中地理教师应该合理地运用生活化的指导策略，要注重教学模式的创新与优化，以较为高效的生活化教育技巧完善学生学习的整个过程，激活学生的学科核心素养，引领他们达成更高质量的课程学习实践。

## 三、高中地理学科生活化教学的有效策略

### （一）紧扣生活进行课堂导入

课堂导入是学科课堂教学的常用教学方法，一个好的课堂导入教学环节能够快速地将学生的思维引导入课堂教学中来，同样的，良好的课堂导入环节也能有效地为高中地理学科的课堂教学打好基础，让学生迅速进入课堂学习中来。然而，高中地理与其他部分学科有所不同。高中地理的许多内容都比较贴近生活，许多地理知识都能在生活中找到案例，因此高中地理教师在设置高中地理课堂教学导入环节时要利用更加生活化的教学方式对课堂知识点的教学导入，把高中地理学科中的知识点与学生的实际生活联系起来，这样一来高中地理教师在讲授新的课堂知识点时往往能在很短的时间里将学生的学习兴趣激发出来，提高学习的自主学习性。正因如此，高中地理教师在进行高中地理学科教学时，应该尽量减少使用传统的灌输式教学方法，应该将更多生活化元素融入高中地理学习中，让学生充分感受到地理知识点与生活常识的关系，利用生活化教学这种教学方式，激发学生的学习兴趣，让学生更加接地气的学习高中地理学科，有利于学生学习比较抽象的地理学科知识点，最终提升学生学习高中地理知识的自主性，让学生最大限度地掌握地理学科中的知识点。

### （二）构建生活情境

教师在教学过程中，可以加强地理知识与生活教育

的相互联系，一方面借助生活素材创设多元化的教学情境，另一方面可以实现地理知识点教学的生活化。相较于以往，学生局限于课本上冰冷地形概述和数据描述，缺少对地理知识的真实认知，导致学生很容易陷入到地理知识点学习的概念化学习的学习方法中，无法理解地理学习的深层内涵，也找不到地理学习的学习窍门，对此教师借助生活教育，完善第二教学课堂的建设，带领学生直接到生活中进行探索学习，教师可以在讲授地理知识点时对于课本中描述的抽象化内容尽量还原为真实的生活情境，让学生在听觉，视觉，触觉，嗅觉的多感官体验学习中完成对地理知识的综合认知，在生活情景塑造中，教师打造开放性的教学环境氛围，让学生能够进行自主探索学习。例如教师在带领学生们学习高一地理第1章宇宙中的地球中的第1个章节时就可以根据教材中的内容进行构建生活化情境，教师虽然无法给学生们构建出完整的宇宙环境，但是在教学过程中可以从生活方面入手，譬如在讲太阳系时，由太阳作为课前导入环节，先进行引导和讲述，然后再逐渐上升难度，给学生们讲述其他星系和天体系统，在这个过程中教师还可以应用多媒体设备来构建形象化的教学情境，借助影视音频，文字图片等形式来吸引学生的学习注意力和参与兴趣。教师可以寻找一些宇宙中的视频或者图片，播放在大屏幕中来辅助教学，并在这个过程中利用音乐伴奏的形式强化学生的情感体验，引导学生们的学习兴趣。又譬如教师在讲地球的演化历程时，对于前寒武纪、古生代、中生代、新生代等地球演化历程，教师可以在讲述过程中寻找一些网络上的演示动漫播放给学生们，帮助学生们更好的理解这几个时期的特征与区别，并且在教学过程中教师还可以找一些现在发现的远古时期的一些化石来佐证教学内容，帮助学生们记忆课堂知识点，比如在新生代时期，地壳剧烈运动形成了现代地势起伏的基本面貌，如今地球上的一些高大山脉如阿尔卑斯山脉，喜马拉雅山脉，洛基山脉，安第斯山脉等都是在这一时期形成的，通过这些让学生们耳熟能详的山脉来帮助学生们记忆新生代时期的地质变化能够让学生们更好的区分各时期的区别。

（三）积极开展图形教学活动，体现生活化教学优势

地理教材当中含有大量的图形资源，尤其是地理图册中的图像资源最丰富、独特。为使学生深刻了解部分图像所蕴含的地理知识，教师需对其进行生活化改造活动，让生活化的内容融入图形教学当中，利用图形吸引学生学习兴趣，引发学生思考，使学生逐步了解和吸收图形当中隐含的地理知识，无形中培养了学生的良好习

惯。然而现阶段许多学生对地理知识的学习活动存在错误的理解,认为地理科目就是一个仅需要背诵的学科,对地理知识生活化、形象化的特点不了解。其实地理课堂不仅需要背诵,还需要对许多图形进行思考、研究,掌握对地理地图的研究学习方法才能真正将地理学好。许多学生讲究死记硬背,提高自己的知识储备量,但是却忽视了对识图绘图能力的培养,只是机械地学习,缺少了思考和复习巩固的时间。因此在高中地理课堂当中,教师需要引导学生对地理地图进行更多分析和积累,并且布置图形记忆任务。例如,教师可以鼓励学生对上世界上各个国家和地区的名字进行积累和记忆,可以让学生对图形进行临摹,从而记住某个国家的形状和区位;还可以从现实生活中搜集相应的记忆歌曲、当地的物产信息和人文信息,从而加深印象,让这些国家从地图中走出来,走入现实生活中,体现生活化教学的优势。这样有两个好处:一来可以让学生在学新知识时不机械;二来可以激发学生学习兴趣,并且记忆更加牢固,在地理课堂上的学习效率得以大幅度提升。

#### (四) 推行课堂内容生活化

①留心生活中的地理素材。高中地理教师应在日常生活中留心观察,及时记录生活中的地理现象、地理问题等,并将这些元素转变为地理课堂教学的资源,让学生感受到地理学科在生活中的影响力,激发学生的地理学习欲望。高中地理教师需要深度分析、理解地理教材,挖掘地理教材中与学生实际生活相关的元素,找准生活化教学的切入点,便于教学活动的推进。例如,在“多变的天气”的教学中,教师为学生创设情境:某学生在上学的路上,刚开始还是晴空万里,可走着走着就变成了乌云密布,接着便是瓢泼大雨,最后学生到达学校时却又艳阳高照。教师引入这些素材,可以让学生更好地结合生活来体会天气的变化,而对学生来说,生活化素材的引入,也能让他们对地理知识有更深层次的解读,有助于激发学生的学习兴趣。②关注学生生活体验。学生是课堂活动的主体,教师在采用生活化教学法时,要充分考虑到学生本身的生活体验,并且教师在挖掘生活化地理素材时,也需要关注学生的生活状态,以便于学生能在生活中探索地理知识。例如,教师在讲解“气候”的相关内容时,可以在课堂上为学生提供一些气候对人类活动带来影响的案例。学生收集材料可以发现,在热带气候影响下,三亚的人们一年四季都不穿羽绒服;而受亚热带气候影响,南京四季分明,人们会随着季节的改变调整衣服。此外,学生发现气候也会对人们的饮食、交通等各个方面带来影响。在此基础上,教师可以引导学生思考在生活中,气候对自己的衣、食、

住、行带来了什么影响,并鼓励学生之间相互交流,使学生能将自己的真实体验融入课堂,丰富课堂教学内容。

#### (五) 细化教学评价, 凸显生活特色

教学评价是教学过程中必不可少的一环,地理新课程标准指出了高中地理教师在实施课程教学时,应该建构较为完整的学习评价体系。要以核心素养的培育为基本,将形成性评价与终结性评价进行有机的结合,深化学生的学习感悟和体会。在生活化教育理念的指引下,高中地理教师应该细化教学评价,要能够凸显生活特色,达成对学生的科学有效指导。因此,教师可以从以下两个方面着手加以落实:①创设开放评价环境,评价主体多元化。高中地理教师在实施评价的时候,应该创设较为开放的评价环境,要能够体现多元化的评价主体。传统的教学评价基本上是教师对学生的评价,而教师评价的内容是学生的学业成绩及课堂表现。生活化教育理念支撑下展开的地理教学评价,应该注重多元化评价主体的体现。②关注核心素养培育,评价标准层次化。高中地理教师在对学生进行教学评价的时候,还应该依托于学生学科核心素养的培育,让评价标准更加富有层次化。所以教师要优化教学评价的内容,不能只是局限于学生的成绩,还要从学生的学习态度及学习方式等方面着手对学生进行综合评价。

#### 结语

在高中地理教学中,生活化教学模式的应用,可以获得良好的教学效果,极大地促进学生的全面发展。因此,教师在教学过程中,必须依据学生的发展所需,灵活地引入生活化教学素材,实现生活与地理课堂教学的有机结合,引导学生在生活化探究教学的过程中提升自身能力,并使得地理课堂教学质量得到提升。

#### 参考文献

- [1] 范晓燕. 高中地理生活化教学探析[J]. 读与写, 2020, 18(11): 235.
- [2] 边珍. 新课改下高中地理生活化教学探究[J]. 读与写, 2020, (8): 158-159, 162.
- [3] 郑建火. 新课改下高中地理生活化教学探究[J]. 读与写, 2020, (16): 175-177.
- [4] 马志芳. 高中地理生活化教学模式探析[J]. 文渊(高中版), 2020, (8): 488-489.
- [5] 孟勇. 浅谈高中地理生活化教学情境的创设策略[J]. 新课程评论, 2020(4): 106-112.
- [6] 高洁. 高中地理生活化情境教学策略研究分析[J]. 当代家庭教育, 2020(25): 149-152.