

核心素养背景下在高中历史教学中培养家国情怀

龙丽

江西省万载中学

摘要：新课改要求高中历史教学要突出立德树人的根本任务，并且要注重培养学生的核心素养，而“家国情怀”是历史学科要实现的核心素养之一。培养学生的家国情怀，事关整个国家和民族的未来。鉴于此，本文先具体分析高中历史教学中学生家国情怀的培养意义，在此基础上对高中历史教学中如何落实家国情怀核心素养培养进行探讨，以供参考。

关键词：核心素养；高中历史；家国情怀

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.128

引言

无论身处于哪个时代，家国情怀都是支撑每个炎黄子孙锐意进取的精神内涵。在新时期高中历史教学中渗透家国情怀教育，不仅能升华学生爱国爱家的情感，也能激励学生勇担建设祖国、复兴民族的重任，对学生历史素养和思想观念的构建有着非凡的意义。为此，教师应该明确高中历史教学中学生家国情怀的培养意义，立足历史课程内容，开发课内外历史教学资源，引导学生沿着历史的变迁和发展脉络，感悟厚重的家国情怀，从而促进学生承袭民族文化和精神。

一、家国情怀的内涵

家国情怀是一种情感，是受个人生活和成长环境中的国家和家庭影响逐渐形成的。家国情怀是历史学科的核心素养，不仅是学习探究历史的社会责任和人文追求，更是对历史事实和价值观的辩证统一，是从人文角度深入挖掘真理、发现美德、追求和实现价值取向的重要基础。家国情怀的内涵包括爱国、热爱家庭、珍惜和尊重中华文化、认同民族精神等多个方面，它把个体、家庭、国家构成了一个统一体，致力于指导学生从家到国，从内心认可国家、认可传统文化，形成强烈的民族自豪感和荣誉感。家国情怀的内涵非常丰富，且伴随着时代变迁，这种内涵会出现变化。但不管怎样变化，传承弘扬中华优秀传统文化、主动建设和保卫祖国、惠及人民群众的坚定理想信念，恒久不变。

二、高中历史教学中学生家国情怀的培养意义

高中历史教学中的家国情怀，是历史核心素养的五大维度之一，主要是指学生探究历史必须具备的社会责任和人文情怀，包括中华优秀传统文化、民族精神、民主法治、健全人格、社会责任、世界意识等。培养学生的家国情怀，是教师根据历史课程内容，通过开发历史文化资料、历史人物故事、生活资源、红色历史资源等，引导学生开展探究和讨论，使学生建立对家庭和国家的认同观念以及胸怀天下的格局和意识。经过学情分

析和理论实践研究，笔者将高中历史教学中学生家国情怀的培养意义归纳为下列三个方面：第一，有利于点燃学生的爱国情感和民族自豪感。爱国主义教育是国家情怀的重要组成部分，高中历史课本中的很多内容都能展示中华民族的奋进精神以及博大精深的文化底蕴，这些民族精神和文化具有非常高的继承价值。在高中历史教学中加强培育学生的家国情怀，最突出的意义就是点燃学生的爱国情感和民族自豪感，如教师可以利用与历史课程有关的文化资料为学生呈现中华民族发展中所取得的文化成就，引导学生领略古代劳动人民的卓越智慧，感受中华文化的灿烂和光辉，从而使学生坚定文化自信，形成爱国、爱传统文化的思想情感。第二，有利于学生树立正确的人生方向和价值追求。高中学生正处在理想信念和价值观构建的关键时期，家国情怀的培养内容中就包括向学生渗透正确的人生观和价值观，引导学生在感悟民族气节和精神的基础上形成积极进取的人生态度，明确未来该努力和发展的方向。在高中历史教学中重视培育学生的家国情怀，能够帮助学生树立正确的人生方向和价值追求。如教师可以引导学生分析历史课程中各个时期的英雄人物和事迹，使学生体会英雄人物为实现理想所展示出的恒心、毅力和奋斗拼搏精神，从而驱动学生形成正确的价值取向和崇高的理想追求。第三，有利于强化学生的社会责任意识和使命感。学生是未来建设国家、推动民族发展的中流砥柱。只有形成对社会的责任感，学生才能身体力行地践行社会主义核心价值观，承担好富国强民和振兴民族的重任。家国情怀是“修身、齐家、治国、平天下”的责任指引，在高中历史教学中着力培养学生的家国情怀，能够从根本上强化学生的社会责任意识和使命感。如教师可以利用红色革命资源引导学生了解革命人物救亡图存、不畏牺牲的英勇事迹，使学生将服务于民族自强和社会进步作为自己的使命和责任，从而厚植学生“天下兴亡，匹夫有责”的意识，推动学生为实现中华民族伟大复兴付出全

部的热忱。

三、核心素养视角下高中历史家国情怀教育原则

(一) 主体性教育原则

在传统的高中历史教学活动中，课程活动以“教学”为核心，教学内容具有局限性与死板性的特点，更注重学生对知识及技能的掌握。在核心素养视角下的高中历史教学活动，教学主题转变为“学生”，需要让学生主动接受历史知识、学习历史技能，由以往的“被动学习”转变为“主动学习”，将其自主学习能力作为关键性教学因素，以促进历史学习动能的提升。

(二) 持续性教育原则

家国情怀教育具有长期性、动态性的教育特点，其教育内容需要随着时代及社会发展及时变化，对教育内容及时调整，教学方式也要做到适度创新。在高中历史学科教学中的家国情怀教育，教师要秉承持续性这一教育原则，将教学内容与社会发展相关联，让培养工作满足社会发展及学生个体成长的实际需要，同时也让历史学科成为家国情怀教育实施的基本途径。

(三) 全面性教育原则

在以往高中历史教学中，教师虽有意识地融入部分家国情怀教育元素，但并未达成理想中的教育效果及培养目标。全面性教育原则可称为核心素养培育视角下的基本原则，不仅仅对教师的教育策略及课程内容提出原则，对施教者也提出了较高要求。如在教育工作中，校方还应加强教师队伍家国情怀的培养，创设强有力的师资队伍，做好教育工作的基础保障；做好教育内容上的开发，不仅要开发教材中可利用的学习资源，还要开发校本课程、数字资源、社会资源等多种内容，让学生获取全面、立体的学习知识，以促进教育质量的提升。

四、核心素养背景下在高中历史教学中培养家国情怀的策略

(一) 创设历史文化情境，培养学生对民族文化的自豪感

文化是一个民族的立根之本，承载着民族和国家的历史演进过程以及丰厚的人文底蕴。要培养学生的家国情怀，教师必须先带领学生了解悠悠历史所沉淀下来的文化，使学生体会到中华文化的源远流长，进而形成文化自信和爱国主义情感。在高中历史课程中富集着悠久、绚烂的中华优秀传统文化，这些文化资源是滋养学生家国情怀的生动素材。因此，教师应该加强开发历史课程中的传统文化资源，为学生创设历史文化情境，引导学生结合文化情境展开思考和探究，在历史回音中感受中华文明的积厚流光，从而培养学生对民族文化的自豪感，助推学生家国情怀的形成。具体教学策略如下。在基于培养学生的家国情怀创设历史文化情境时，教师应

该立足古代中国经济、中国传统文化主流思想、古代中国的科学技术和文化艺术等板块，采用历史教材插图、多媒体素材等，为学生展示各类历史文化资料，同时设置问题组织学生交流，分析传统文化演进对文明进步产生的作用，从而增强学生的民族自尊心和文化自豪感。如在关于古代中国发明和发现的教学中，教师在讲解活字印刷术时，就可以为学生展示相关的文献、图片和视频资料，同时围绕历史文化情境提出问题：同学们，隋唐时期我国就出现了雕版印刷术，宋代人们开始使用彩色套印技术，但是这两种印刷技术的成本都比较昂贵，结合活字印刷术的资料情境，请大家合作讨论活字印刷术的优点。学生交流后反馈：和前两种印刷技术相比，活字印刷术的优点是经济、便捷。接下来，教师组织学生自主阅读历史教材中的拓展资料，合作探讨毕昇发明活字印刷术的意义，学生讨论后作答：活字印刷术的发明，大力推动了欧洲的文艺复兴运动和宗教改革，促进了世界性的思想解放和社会进步。这样学生就认识到中国古代发明是民族智慧的象征，以及对世界文明的发展所做出的突出贡献。这样通过创设历史文化情境，学生能够对传统文化的内涵建立更深层的认识，从而同步培育文化自豪感和家国情怀。

(二) 讲述历史人物故事，培养学生对家国社会的责任感

社会责任是家国情怀的主要组成部分，表现为坚持真理和正义，愿意为社会的发展行动、奉献。在现行高中历史教材中，有很多关于改革和变法的内容，这些改革者有的成功了，有的失败了，但是他们无一不心系天下，且具有远见卓识和坚强不屈的意志，这些历史人物故事适用于学生家国情怀的培育。因此，在高中历史教学中，教师应该着重挖掘历史上勇于改革的先驱人物，结合课内外资源为学生讲述历史人物故事，引导学生通过聆听、分析人物故事，探究杰出人物对社会进程的巨大推动作用，从而培养学生对家国社会的责任感。具体教学策略如下。在基于培养学生的家国情怀讲述历史人物故事时，教师应该围绕课程中商鞅变法、北魏孝文帝改革、王安石变法等单元内容，根据具体的历史人物在互联网资源中为学生收集拓展故事，生动地将故事讲述给学生，引导学生结合故事和教材内容展开探讨，分析杰出历史人物为国家和社会发展所实施的举措。这样通过讲述历史人物故事，学生就体会到自己身上对家国社会沉甸甸的责任感，达到家国情怀的培养目的。

(三) 联系生活发展变化，培养学生对国家战略的认同感

家国情怀的培养与思政教育存在密不可分的关系。在新时期，家国情怀还表现为对国家发展政策、方针、

路线的拥护和认同。因此，在高中历史教学中培育学生的家国情怀时，教师还应该开发教材中现代中国的发展成就，引导学生联系生活实际，理解党的政策、方针、路线与国家蓬勃发展的关系，从而培养学生对国家战略的认同感。具体教学策略如下。教师应该根据教材中关于国家战略的课程内容，应用学生熟悉的生活案例，引导学生探讨国家在制定和实行政策、方针后，给生活带来的向好改变，使学生体会国家战略的正确性。这样通过引导学生联系生活发展变化，学生就能明确在社会主义现代化建设中优先发展教育的重大意义，从而更加拥护和认同党的正确领导，提升家国情怀的培养效果。

（四）引入红色历史资源，培养学生对中华复兴的使命感

家国情怀具有非常丰富的内涵，其中就包括作为中华儿女勇于承担实现民族复兴的使命感。在红色历史资源中蕴藏着革命英烈的光辉事迹，以及英雄们为保家卫国英勇献身的使命精神，是涵育学生家国情怀的最佳养料。为此，在历史教学中，教师应该重视引入红色历史资源，引导学生体悟革命志士为国为民、不屈斗争的精神品质，从而培养学生对中华复兴的使命感。具体教学策略如下。在基于培养学生家国情怀引入红色历史资源时，教师应该围绕历史教材中近代中国反侵略、求民主的课程内容，利用相关的红色革命英雄事迹，组织学生在了解史实的基础上，探讨、感悟红色革命英雄身上的民族意识和气节。

（五）析典型事件，培养家国情怀

所谓典型事件即在当时的历史背景下，能够引起巨大反响与社会轰动效应的历史事件。在每一个历史发展阶段，都会发生一些推动社会进步或推动历史进程的重要事件，如果学生能够清楚地了解这些事件的来龙去脉以及对整个社会发展产生的积极影响，那么，脑海当中对教材中的各个知识点也能够产生更加深刻的印象。而在实际的教学中，出于对培养学生家国情怀的考虑，教师可以将一些典型的历史事件作为教学案例，然后让学生从历史事件当中提炼出与家国情怀这一高尚品质相关联的要素，并将个人的分析结论及时分享出来。需要注意的是，在选取典型历史事件时，教师应当遵循以下三个基本原则：第一，适用性原则。即选取的历史事件应当与本节课所讲授的内容相吻合，不得脱离教材知识点，选取与教材内容无关的事件。第二，适度性原则。即选取的历史事件的理解难度、涉及的知识广度与深度尽量能够符合学生实际情况。不得选取文字或者内容不易于理解的事件，这样反而会使学生产生厌烦心理。第三，教育引导性原则。教师的教学初衷是为了培养学生家国情怀，使学生在在学习过程中逐步养成爱国、爱家的

良好品德，因此，历史事件的选取应当紧扣“家国情怀”主题，这样才能起到事半功倍的课堂教学效果。

（六）组织主题社会实践，升华学生家国情怀

活动具有很好的育人效果。以社会实践活动的方式，开展家国情怀为主题的高中历史校本课程教育，为学生提供了生动、鲜活、寓教于乐的学习活动方式。在社会实践活动中，学生通过亲身参与、耳濡目染，有了十分深刻感受与体会，对家国情怀的认知与理解更为真实和深入。学校每学期都组织至少一次以家国情怀为主题的社会实践活动，让社会大课堂给学生上好生动的历史课。一是组织探寻家乡历史文化遗产活动，感受家乡历史文化魅力。悠久灿烂的历史文化能激发学生的历史自豪感、文化自尊心、自信心，激发学生热爱家乡、热爱祖国的真挚思想情感。二是组织红色革命教育基地学习活动，弘扬家乡革命文化传统。革命的火种遍布中华大地，许多地区都有着光荣的革命历史传统，拥有丰富的红色革命教育资源。在家国情怀主题高中校本课程实施过程中，挖掘本地地区的红色教育资源，开展红色革命教育基地的学习活动，探寻革命先烈的足迹，重温革命岁月，传承革命精神，学习和弘扬家乡的革命传统，这是对学生进行家国情怀教育的重要社会实践途径。

结束语

总之，家国情怀素养在历史学科五大核心素养中占有重要地位，培养学生的家国情怀素养，既是落实我国立德树人目标的根本要求，也是顺应学业评价趋势的现实需要。在高中历史教学中，教师应重视对学生家国情怀素养的培养，在实际落实过程中，应围绕家国情怀这一素养，不断优化教学目标设计、教学内容设计、教学过程设计，同时也要进一步挖掘历史教学资源，发挥地方历史资源的优势作用，游刃有余地培养学生的家国情怀素养，更好地促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 于杰, 周立平, 于红丽. “大思政”视域下家国情怀培育策略[J]. 中学政治教学参考, 2022(39): 114.
- [2] 李振刚. 家国情怀巧培育[J]. 中学政治教学参考, 2022(38): 74-75.
- [3] 周荷秀. 讲好“家国情怀”这堂思政课[J]. 思想政治课教学, 2022(9): 43-46.
- [4] 马维林. 家国情怀视域下高中历史教学审美化建构[J]. 中国教育学刊, 2022(3): 14-20.
- [5] 温文婕. 家国情怀视域下高中历史教学审美化建构[J]. 基础教育论坛, 2023(9): 72-73.