

# 职业学校专业课如何建设高效课堂

张竑

抚顺市现代服务学校

**摘要：**本文围绕职业学校专业课高效课堂的构建策略展开讨论，以提升财务会计专业教学质量为出发点。首先，通过激发学生对知识的兴趣，采用生动案例与实际工作场景相结合的方式，旨在培养学生的主动学习性。其次，强化实践课程，特别是会计仿真课，通过实际操作培养学生的实用技能和判断力。进一步，运用现代化教学手段，尤其是多媒体教学，以促进信息呈现的多样性和提高学生学习效果。此外，加强师资队伍建设，紧密关注行业最新动态，培养教师的实际操作能力，推动教学水平不断提升。最后，通过与企业的协作，提供更多实习机会，使学生在实际工作中更好地应用所学知识，加深理解。

**关键词：**职业学校；专业课；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.022

## 引言

随着职业教育的发展，职业学校专业课的高效课堂建设变得尤为重要。本文旨在探讨财务会计专业教学中存在的问题，并提出一系列策略，以构建更为高效、创新的课堂环境。在当今社会，财务会计专业的学生不仅需要扎实的理论基础，还需要具备实际操作技能和创新思维。因此，构建高效课堂成为提高教学质量、培养学生全面素养的迫切需求。

### 一、高效课堂的构建思想

现代教育家杜威的教育理念深刻影响了当代教育实践，强调“教育即生活”，旨在通过教学实现知识传授的同时培养学生的创造性思维。在这一思想指导下，教学的首要任务不仅是传递信息，更是激发学生的创新能力，使其具备发现和解决问题的有效途径。其中，杜威提倡的“在做中学”理念强调通过创设恰当的问题情境，引导学生在实际问题中进行探究、体验、归纳与提高。这种基于问题情境的学习方法有助于激发学生的学习兴趣，培养解决实际问题的实用能力<sup>[1]</sup>。现代职业教育理念以“以人为本，关注生命”为核心，以“健康成长，快乐学习”为目标，以“个体参与，体验成功”为主旨。这种理念旨在全面利用学生个体的潜能，通过学习体验的成功实现对学生的全面培养，促进其综合素质的全面提升。

构建高效课堂应当综合运用这些教育理念，通过问题情境的创设使学生在实践中体验成功培养其创新思维，最终实现教学的高效性与学生发展的全面性。

### 二、构建高效课堂的目标

有效课堂建设旨在最大限度地发挥教学效能，使课堂具备活跃、生动、有效的特征。在教学观念的引导

下，构建高效课堂的目标是通过“会学、乐学、创学”实现学生的全面发展，从而达到最优秀的课堂教学效果。在实现这一大目标的过程中，我们以学会为核心工具，通过六个步骤的有机结合实现了高效课堂的建设。首先，通过“自主预习”激发学生主动学习的兴趣，为课堂学习奠定基础。接着，通过“组内交流”和“组内展示”促进学生之间的合作与互动，形成共同学习的氛围。在“合作探究”阶段，学生通过团队协作深入学习，培养解决问题的能力。教师在其中扮演“点拨”角色，及时引导学生，确保学习的有效性。最后，通过“练习巩固”巩固所学知识，使学生在实践中深化理解。这一过程实现了三大转型，从“先学后教”向“自主学习”转变，从“课堂活动”向“合作探究”迈进，从“专精”向“德技文兼修”调整教学重心。这种变革不仅在课堂中确立了教师和学生的不同角色，也为学生在课前、课中和课后的全方位发展提供了契机。在这一新的课堂教学方式中，教师不仅在课前准备中发挥主导作用，还在知识点拨和课后复习中起到启发学生的作用。学生则成为学习的主体，通过自主学习和合作探究，最大限度地发挥学习热情和主动性<sup>[2]</sup>。这样的高效课堂建设不仅符合现代教育理念更有助于培养学生的综合素质，推动他们成为具有创造力和解决问题能力的未来人才。

### 三、职业学校专业课高效课堂的构建存在的问题

#### （一）培养目的不清晰

在教育部对职业教育的培养目标中，明确提出了适应社会主义现代化需要的要求。其中，职业教育的目标是培养具备在生产、服务、技术、管理等第一线工作所需的中高级专门人才。这些人才应当具备较强的专业技

能,良好的职业道德,一定的业务素质以及较高的业务水平。同时,他们应该具备持续学习的能力,能够及时适应工作岗位的变动,并具备较强的创新意识和动手能力。然而,在我们的教学实践中,存在着“填鸭式”教学的现象,这表现为过度强调基础课程的学习,而忽略了对学生动手能力和创业能力的培养。这种现象与职业教育培养目标不够清晰有着密切关系。

#### (二) 单一的教学方式

当前,虽然多媒体教学已经成为一种广泛采用的教育方式,但对于许多师生而言其本质并未发生实质性变革。传统黑板变成了电子白幕,粉笔被鼠标所取代,而阅读传统“教材”则演变为阅读电子幻灯片(PPT)。然而,仍然存在一种单向的教学方式,即老师向学生传递信息,而学生则仍然处于被动接受的状态。这种单一的教学方式导致了教育结果与实际需求之间存在较大的鸿沟。老师可能感到自己付出了大量努力,但学生对于死记硬背的知识却表现出相对低的兴趣。

#### (三) 缺乏实践教学

在实践教学领域,财会专业作为一门具有强烈专业性和应用性的课程显得尤为重要。在实际工作中,财务会计人员除了处理日常的“填制凭证、登记账簿”等例行业务外,更需要基于实际情况进行专业判断。这要求学生不仅具备理论知识,还要具备职业素养和实际操作能力。然而,目前许多企业对刚刚毕业的财会专业毕业生持谨慎态度,主要原因是他们缺乏实际工作经验,难以迅速适应工作岗位。尽管各层次的会计专业教育单位已经认识到这一问题,并逐渐加大了对实践教学的投入和培训,但由于受到教学环境、教学条件等多方面因素的制约,各个院校的实践教学效果并不尽如人意<sup>[3]</sup>。目前,学校的实习教学仍然停留在“会填凭证、会记账”的层次,学生仅具备“填写”表面的能力,而缺乏实际操作的能力。

#### (四) 教学方法比较陈旧

尽管教师们教学中已经能够熟练运用计算机等现代化工具,但这些改进主要集中在“硬件”层面,而在“软件”方面却存在滞后的问题。具体表现为教材内容滞后,未能及时更新以适应《会计标准》及相关法规的变化,且实用性较差。专业教科书对于专业知识的组织和安排缺乏合理性,无法突出重点和难点。此外,由于经费限制职业学校在教学过程中使用的会计课件和商业仿真模拟软件相对匮乏。尽管一些条件较好的学校购买了部分软件,但由于无法及时进行软件升级,导致教学

内容的连续性、稳定性和系统性受到较大的影响。

### 四、职业学校专业课高效课堂的构建策略

#### (一) 激发学生对知识的浓厚兴趣

我们可以观察到《财务会计》是一门基础难度大、知识点复杂的课程。在教学内容的安排上,该课程前期理论性较强,一些涉及会计核算原理的内容对于没有实际工作经验的学生而言显得抽象且难以理解。初学阶段,学生不可避免地会感到畏惧,因此需要教师以一种轻松、幽默的方式帮助他们克服这种恐惧情绪,使他们认识到财务会计课程对于职业发展的重要性,并明确当前学习是未来职业发展的基石。在教学过程中,教师不应仅仅将课本上的知识传授给学生,而是应将理论与实际工作实例相结合。例如,通过对不同会计方法的选择进行讨论,引导学生思考会计人员在实际工作中的职业判断,从而培养学生的学习兴趣。为了激发学生的学习热情和自信心,教师应采取与实际案例相关的授课方式。通过使用生动、贴近实际的案例和教学素材,将抽象的理论知识具体化<sup>[4]</sup>。其次,教师在课堂上要以启发式的教学方式,通过提问、讨论等形式激发学生的思维,引导他们主动参与学习过程。鼓励学生在学习中提出问题促使他们深入思考,并及时给予正面的鼓励和反馈,以增强他们的学习兴趣和自信心。

#### (二) 强化财务会计专业实践课程的比例

在实践教学的多种方式中,我们采取了一系列策略以强化财务会计专业的实践课程提升实践教学的效果。首先,我们在原有课程框架内增加了会计仿真课的课时,通过小组实践和流动辅导等方式,以提高实践活动的有效性。这种方式能够使学生更直接地应用理论知识于实际工作场景,促使他们更深入地理解和掌握所学内容。其次,对于主要科目如《基础会计》《财务会计》和《会计电算化》等,我们将专业课程分为理论课和实践课两个部分。在理论教学中,侧重于学生对知识和技能的掌握;而在实践教学中我们注重对学生技能的系统培训。通过这样的设置,能够更好地整合理论学习和实际操作,使学生在实践中不仅能够应用所学知识,还能够培养相关技能。在实践的全过程中,实习指导老师扮演着重要的角色。他们需要对学生进行巡视和指导,及时发现学生在实践过程中存在的问题。一旦发现学生普遍存在的错误或困惑,实习指导老师会召集学生进行集中分析、改正,并通过演示正确的操作方式,要求学生自主思考并总结经验。这种集体性的反思和学习方式有助于学生更深层次地理解所学内容,并在实践中形成更

为丰富的经验。

### （三）教学中运用现代化教学手段

在电脑与互联网的广泛普及下，多媒体教学已成为一种广泛应用的教育手段。多媒体教学具有生动形象的特点，能够呈现传统教学方法难以表述的内容或无法直观观测到的形象。通过形象、生动、直观呈现，有助于学生更深刻的理解问题，提高他们的学习动力激发学习兴趣。其次，多媒体教学能够极大地增加课堂信息量提高教学效果，是缓解学生学习时间紧张问题的有效途径。通过多媒体手段，教师可以在较短的时间内传递更多的信息，使学生更全面地了解知识点，加深学习印象。采用多媒体课件进行教学能够将多位老师的智慧和教学经验汇聚在一起，使教学内容变得标准化、条理化。通过共享教育资源，学校可以更好地整合各方的教学优势提高教学水平，确保教学的一致性和质量。在教育领域，充分运用现代化教学手段，特别是多媒体教学，对于提升教学质量、激发学生学习兴趣具有积极的促进作用。

### （四）加强师资队伍建设

教师应当时刻关注国家最新的经济形势以及财税政策的变动，以提高教学质量。学校应积极组织教师参与各类学术研讨会，为他们创造更多的学习机会。从理论和实务两个方面入手是提升财会专业教学质量的关键。在理论方面，教师需要不断更新财务会计领域的理论知识，紧跟最新的学科发展动态。实务方面则需要教师具备实际操作的能力，了解财务会计在实际工作中的应用。通过与企业、会计师事务所等机构的合作，让教师参与实习，建立起一种长期的合作机制，有助于提高教师的专业素质和实际操作能力，从而提高实践教学的质量。加强与企业、会计师事务所等机构的合作也是一项重要策略<sup>[5]</sup>。通过教师参与实习，能够更好地将理论知识与实际工作相结合，使学生在实践中能够更深入地理解和应用所学的内容。同时，加强“双师型”教师队伍的培养是当前亟待解决的问题。通过有计划的培训和引进高水平人才，提高教师队伍整体素质，有助于推动财务会计专业的教学水平不断提升。这不仅需要学校加大对师资队伍的培训力度，也需要建立健全的激励机制，以吸引更多具有实践经验和专业知识的人才加入财务会计教育队伍。

（五）通过与企业的协作，为学生提供更多的实习机会

积极与各大企业展开深入洽谈，并签订长期合作协

议，建立实习基地。将学生分批次送往企业，参与实际生产实践，使同学们早期接触企业的生产经营环境。同时，引入一些企业的真实业务（如代账等）到学校，使学生能在校内模拟真实工作场景，不仅对未来的职业工作过程有更深入的了解，还能提升职业感觉，从而提高专业能力，并加强对理论知识的巩固和深化。这种实习模式是提高财务会计专业教学质量的关键一环。通过与企业的紧密协作，学校能够为学生提供更多、更丰富的实习机会。长期合作协议的签订有助于建立起稳定的实习基地，使学生能够深入了解企业运营的方方面面。将学生分批次送到企业进行实践，既有助于学生提前适应职业环境，又为他们提供了更广泛的实际操作机会，从而更好地培养实际应用能力。引入真实业务到学校，为学生创造了在仿真环境中进行实际操作的机会。这种模拟实践能够让学生在相对安全的环境中进行工作场景的演练，帮助他们更好地理解财务会计专业的实际工作流程，提高职业素养。这不仅有助于学生对实际工作的适应，还能够促使他们更加深入地理解和掌握专业知识。

## 五、结束语

职业学校专业课的高效课堂建设是一个多方面、综合性的工程。通过激发学生兴趣、强化实践教学、运用现代化教学手段、加强师资队伍建设和与企业的深度合作，我们可以更好地满足学生的学习需求，培养具有实际操作能力和创新思维的财务会计专业人才。这一系列策略的实施将为职业学校专业课的发展提供有力支持，促进财务会计专业教学水平的不断提高。

### 参考文献

- [1]朱婧玮.职业院校电子专业建构高效课堂的思考与实践——以《电子技术》课程为例[J].兰州石化职业技术学院学报, 2021, 21(2): 52-55.
- [2]赵光明.理工科专业课高效课堂构建研究[J].教育教学论坛, 2022(29): 4.
- [3]张越培,焦禹淦.高职院校高效课堂教学模式和方法探索与实践[J].河南医学高等专科学校学报, 2021.
- [4]赵海莲.谈如何有效打造中职音乐高效课堂[J].才智, 2021(12): 0390-0390.
- [5]陈凤.构建高效课堂,提高数学素养——新课程标准下对中职数学课程的思考以H学校为例[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021(11): 3.