

民办高职院校主题教育活动现状及问题分析

闻杰

钟山职业技术学院

摘要：民办高职院校作为中国高等教育的一股重要力量，对于培养高素质技能型人才起到了重要的作用。主题教育活动作为民办高职院校思想政治教育的重要载体，对于学生的全面发展、职业素养和综合能力提升具有关键作用。本文通过问卷调查和数据分析，深入剖析了当前民办高职院校主题教育活动的现状、问题及原因，并提出了相应的对策建议。

关键词：职业素养；综合能力；主题教育；创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.136

引言

随着国家对职业教育的重视程度不断提升，民办高职院校得到了迅速发展，成了高等教育的重要组成部分。主题教育活动作为民办高职院校思想政治教育的重要环节，对于学生的思想引领、价值观塑造和职业道德培养具有不可替代的作用。然而，在实际操作过程中，民办高职院校主题教育活动仍存在诸多问题，这些问题不仅影响了学生的全面发展，也制约了学校的持续发展。因此，本文旨在深入剖析民办高职院校主题教育活动的现状及问题，并提出相应的对策建议。

一、民办高职院校主题教育活动的类型与特点

（一）主题教育活动的分类

1. 思想道德类主题教育活动：这类活动主要围绕培养学生的思想道德素质展开，如社会主义核心价值观教育、职业道德教育等。
2. 文化素质类主题教育活动：这类活动主要提高学生的文化素质，如中华优秀传统文化讲座、英语角等。
3. 科技创新类主题教育活动：这类活动主要培养学生的科技创新能力，如科技创新大赛、科技讲座等。
4. 艺术体育类主题教育活动：这类活动主要提高学生的艺术体育素养，如文艺比赛、运动会等。
5. 社会实践类主题教育活动：这类活动主要培养学生的社会实践能力，如社会实践报告会、志愿者活动等。

（二）主题教育活动的特点与优势

主题教育活动是民办高职院校中非常重要的教育形式之一，它具有以下特点和优势：每次主题教育活动都有明确的主题，这使得学生能够更加集中地围绕主题展开学习和思考，提高他们的学习效果。同时，主题教育活动的形式多样，包括讲座、研讨会、比赛、实践活动等，能够满足不同学生的需求和兴趣，增强他们的参与度和积极性，此外，主题教育活动的内容丰富，涵盖了

思想、文化、科技、艺术、社会实践等多个领域，有利于拓宽学生的视野和知识面，培养他们的综合素质。主题教育活动通常具有互动性强的特点，通过各种形式的互动环节，增强学生之间的交流和合作，提高他们的社交能力和团队合作精神。最重要的是，主题教育活动能够有效地提高学生的综合素质和能力，有利于学生的全面发展和未来就业。通过主题教育活动，学生可以锻炼自己的能力，提高自己的素养，增强自己的竞争力，为未来的职业发展打下坚实的基础。

（三）主题教育活动在民办高职院校中的作用

主题教育活动能够提高学生的综合素质。通过丰富多彩的主题教育活动，学生可以接触到更多的知识和信息，开阔视野，提高思想道德素质、文化素质、科技创新能力、艺术体育素养和社会实践能力，从而全面提升学生的综合素质。其次，主题教育活动有利于培养学生的兴趣和爱好。不同的主题活动可以针对不同的兴趣和爱好展开，从而激发学生的学习热情和积极性，增强他们的学习动力和自信心。主题教育活动还可以提高学生的社交能力和团队合作精神。在主题教育活动中，学生需要与他人合作完成任务、参与讨论、展示自己的成果等，这有利于培养学生的团队合作精神和社交能力。最后，还可以帮助学生了解社会和职业。通过一些与职业相关的主题活动，学生可以了解不同行业的需求和发展趋势，了解自己所学专业的就业前景和职业素养要求等，从而更好地规划自己的职业发展。

二、民办高职院校主题教育活动的背景与现状

近年来，随着国家对高等教育的重视和支持，民办高职院校得到了快速发展，成了高等教育的一股重要力量。主题教育活动作为民办高职院校思想政治教育的重要环节，也得到了广泛开展。这些主题教育活动不仅丰富了学生的课余生活，还提高了学生的思想道德素质和职业素养。然而，在实际操作过程中，民办高职院校主

题教育活动仍存在一些问题。

首先，主题教育活动的主题不够突出。有些活动看似内容丰富，但实际上缺乏明确的主题和目标，导致学生在参与过程中感到迷茫和不解。这不仅会影响主题教育活动的教育效果，还会让学生对活动的意义和价值产生怀疑。因此，民办高职院校应该更加注重主题教育活动的主题设计和目标明确性，确保活动能够达到预期的教育效果。

其次，主题教育活动的形式单一。虽然有些民办高职院校已经开展了一些主题教育活动，但这些活动的形式往往比较单一，缺乏创新性和趣味性。这会导致学生对活动失去兴趣和参与热情，从而影响活动的教育效果。因此，民办高职院校应该注重创新活动形式，采用多种形式相结合的方式开展主题教育活动，提高活动的趣味性和实效性。

第三，主题教育活动的组织和管理不够规范。有些民办高职院校虽然已经开展了一些主题教育活动，但由于缺乏专业的组织和管理人员，导致活动的组织和管理不够规范和科学。这不仅会影响活动的质量和效果，还会浪费资源，甚至会对学生的安全和健康造成潜在的威胁。因此，民办高职院校应该注重加强主题教育活动的组织和管理，确保活动的质量和安全。

综上所述，民办高职院校主题教育活动虽然取得了一定的成绩，但仍存在一些问题。为了解决这些问题，应该从主题设计、活动形式、组织管理等方面入手，创新和实践一些新的方案和方法，推动民办高职院校主题教育活动的持续发展和提升。

三、民办高职院校主题教育活动的调查与分析

为了深入了解民办高职院校主题教育活动的开展情况，采用问卷调查的方法，对某民办高职院校的学生和教师进行了调查。问卷主要包括学生的基本信息、对主题教育活动的认知和态度、参与情况以及期望和建议等方面。共发放问卷500份，回收有效问卷480份，有效率达96%。

通过数据分析发现，大部分学生对主题教育活动持积极态度，认为这些活动对于他们的成长和发展有帮助。然而，也有部分学生反映了一些问题，如活动内容单一、缺乏吸引力，活动形式单调、缺乏创新等。此外，还有一些学生反映了一些实际问题，如活动时间安排不合理、活动场地不足等。

四、民办高职院校主题教育活动的问题与挑战

通过上述调查和分析，可以发现当前民办高职院校

主题教育活动存在以下问题：

1. 活动内容单一：目前，许多民办高职院校的主题教育活动内容单一，缺乏吸引力。这主要是由于活动组织者缺乏创新意识，没有结合时代背景和学生的实际需求进行设计。

2. 活动形式单调：许多主题教育活动仍采用传统的讲座形式，缺乏新颖性和互动性。这使得学生对于这些活动感到枯燥乏味，缺乏参与热情。

3. 活动时间安排不合理：一些主题教育活动的时间安排不合理，导致学生无法充分参与。这主要是由于活动组织者没有充分考虑学生的课程安排和学习状况。

4. 活动场地不足：一些学校由于场地不足或场地使用不当等原因，导致主题教育活动无法顺利开展。这主要是由于学校对于场地使用和管理缺乏有效的规划和协调。

五、民办高职院校主题教育活动的创新与实践

为了解决民办高职院校主题教育活动存在的问题，可以提出一系列创新和实践方案。

首先，为了提高民办高职院校主题教育活动的吸引力和实用性，活动内容应该与时俱进，结合当代科技、文化、艺术等多元元素，创新活动形式，吸引学生的兴趣。同时，引入职业规划、创新创业等与学生未来发展紧密相关的内容，帮助他们更好地规划个人职业生涯，培养创新创业精神。通过多样化的主题活动，让学生在学习和成长过程中获得更多的实用技能和经验，提高他们的综合素质和竞争力。

其次，为了让学生积极参与并从中受益，活动形式应该多样化，不仅要有传统的讲座和演示，还可以采用小组讨论、互动游戏、角色扮演等形式。这些活动可以增强学生的参与感和互动性，提高活动的趣味性和实效性。例如，可以组织学生进行小组讨论，让他们围绕某个主题展开深入交流，培养他们的团队协作和沟通能力。通过角色扮演，学生可以亲身体验不同角色的情感和挑战，从而更好地理解社会和职业环境。这些活动形式可以让学生更加主动地参与到活动中来，提高他们的积极性和参与度，同时也可以帮助他们获得更多的实用技能和经验。

第三，在组织活动时，时间的安排也是非常重要的。学生的课程安排和学习状况都需要被充分考虑，以便选择最适合的时间段来开展活动。例如，周末或节假日是很好的选择，因为这时候学生的课业压力相对较小，可以更加专注地参与活动。此外，活动时间也不能

过长,以免让学生感到疲劳和无聊。合理的活动时间安排不仅可以提高学生的参与率,还可以确保活动的顺利进行和目标的达成。同时,为了方便学生参与,活动地点也应该考虑到交通和设施等因素,尽可能选择便利的场所。总之,合理的活动时间安排是确保活动成功的重要因素之一。

第四,在组织主题教育活动时,学校需要重视场地管理和协调工作。为了确保活动的顺利进行,学校应该加强与相关部门和单位的沟通与合作,如场地提供方、活动组织者等。同时,对于场地的使用和管理,学校应该制定明确的规章制度,确保活动场地的安全和秩序。此外,为了提供更加丰富的活动资源和空间,学校可以积极探索和开发新的场地资源,如校外实践基地、校企合作单位等。这些新的场地资源不仅可以提供更多的活动空间,还可以为学生提供更多的实践机会和资源,促进他们的技能提升和实践能力培养。通过这些创新和实践方案,可以推动民办高职院校主题教育活动的持续发展和提升,培养更多高素质技能型人才。

六、民办高职院校主题教育活动的改革与发展趋势

随着时代的发展和教育的变革,民办高职院校主题教育活动也需要不断进行改革和发展。未来民办高职院校主题教育活动的改革和发展趋势应该包括以下几个方面:

1. 个性化发展:为了更好地满足学生群体的多样化和个性化需求,主题教育活动应该更加注重活动的差异化和个性化。针对不同专业和不同年级的学生,可以设计不同的主题活动,以更好地满足他们的需求和特点。例如,对于新生,可以设计以适应校园生活为主题的活动;对于毕业生,可以设计以职业规划为主题的活动;对于不同专业的学生,可以设计以专业实践为主题的活动。通过这些差异化和个性化的主题活动,可以更好地激发学生的参与热情和积极性,提高活动的实效性和针对性。

2. 多元化评价:传统的单一评价方式已经无法适应主题教育活动的发展需要,应该采用多元化的评价方式是必要的。除了传统的教师评价外,学生自评和互评也是非常重要的评价方式。学生自评可以帮助学生更好地了解自己的优势和不足,促进自我反思和自我发展;学生互评可以培养学生的团队合作和沟通能力,同时也可以帮助教师更好地了解学生的交往情况和相互评价。采用多元化的评价方式,可以更加全面地了解学生的参与情况和反馈,为活动的改进提供有力支持,从而更好地

促进学生的个性化发展和主题教育活动的开展。

3. 社会化合作:民办高职院校不仅应积极与各类企业合作,将实践教育和职业规划相结合,以增强学生的实践能力和就业竞争力,还应与社区和公益组织建立紧密联系。通过与这些机构的合作,学校可以组织各类主题活动,如社区服务、环保活动、公益讲座等,以增强学生的社会责任感和公民意识。同时,学校还可以借助这些社会资源,邀请专业人士和行业专家来校进行讲座或指导,为学生提供更多的学习和交流机会。

4. 信息化手段:民办高职院校应积极应用信息化技术,创新主题教育活动的方式和方法。例如,可以搭建网络平台,开展在线主题讨论、知识竞赛、互动游戏等活动,以吸引更多学生参与。同时,可以利用多媒体技术,如视频、音频、动画等,将活动内容更加生动、形象地展示出来,增强活动的吸引力和趣味性。此外,还可以利用大数据技术,对活动效果进行科学评估和数据分析,以便更好地改进和优化活动方案。

七、总结与展望

本文通过对民办高职院校主题教育活动的现状及问题进行分析和研究,提出了一系列创新和实践方案,旨在推动民办高职院校主题教育活动的持续发展和提升。未来,民办高职院校主题教育活动将更加注重个性化发展、多元化评价、社会化合作和信息化手段的应用,以满足学生的需求和习惯,提高活动的参与度和效果。同时,也需要进一步加强理论研究和实践探索,不断完善和创新主题教育活动的内容和形式,为培养高素质技能型人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1]王鹏飞.民办高职院校主题教育活动现状及问题分析[J].教育与职业,2021(12):18-23.
- [2]赵丽萍.民办高职院校主题教育活动创新研究[J].中国职业技术教育,2020(7):60-63.
- [3]刘志超.民办高职院校主题教育活动评价体系的构建[J].教育研究,2019(12):77-80.
- [4]陈英.民办高职院校主题教育活动与学生职业素养的培养[J].中国职业技术教育,2019(1):67-70.

作者简介:闻杰 男,1980年12月,江苏泰州,汉,本科,讲师,研究方向:思想政治教育、学生管理。

2022年度江苏高校哲学社会科学研究项目

民办高职院校主题教育活动研究 2022SJSZ0379