

# 红色文化融入高校民族团结进步教育的路径选择

郭悦珂

广西民族大学民族学与社会学学院

**摘要:** 红色文化是中华民族共同的精神价值追求,是培育和造就两个接班人的精神财富,是高校开展民族团结进步教育的重要资源,也是高校坚持铸牢中华民族共同体意识主线的工作需要。红色文化具有打造民族基因、传承民族团结和打造民族共同体的意义,要充分挖掘其中的时代价值和精神内涵。通过丰富课堂教学,创新表现形式,拓展传播渠道,使红色基因传承纵深发展,夯实中华民族共同体意识思想基础。

**关键词:** 红色文化; 高校; 民族团结进步教育; 路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.171

习近平总书记指出:“红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色”。<sup>[1]</sup>要利用好红色资源,发扬红色传统,传承红色基因。红色文化根植于中华优秀传统文化的土壤里,是中国共产党领导各族人民创造形成的先进文化,不仅表现在精神内涵上,还有展现在物质实体中,体现了民族精神和时代精神。高校承担着培育和造就两个接班人的责任,担当着为党育人、为国育才的重要任务。红色文化是高校民族团结进步教育的重要内容,要将红色文化贯穿于高校思想政治教育的全过程,强化关于社会主义主旋律的正能量,让同学们感受到红色文化的魅力从而投入到实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

## 一、红色文化融入高校民族团结进步教育的重要意义

新时代民族团结进步教育是在由56个民族组成的多民族国家的大背景下,聚集各个民族力量,推推进时代进步和全面发展教育的宣传活动。<sup>[2]</sup>红色文化体现了中国共产党人的初心和使命,继承和发展优秀传统文化,体现了新时代的价值体系,推动着民族团结事业向前发展。<sup>[3]</sup>

### (一) 育人功能: 红色教育传承红色基因

红色文化是中国共产党领导各族人民在革命、建设和改革的实践过程中创造的具有中国特色社会主义的先进文化,具有坚决的奋斗精神和“敢叫日月换新天”的理想信念,有着不同的表现形态,分别是精神文化和物质实体,蕴含着中华民族共有的精神家园。这些精神载体是红色文化育人的鲜活素材,有利于高校师生深入了解优秀传统文化,有利于促进各民族师生交往交流交

融,有利于高校师生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。在高校开展深民族团结进步教育工作是一项艰巨的工程,要使高校学生坚定理想信念,厚植家国情怀,实现高校为培养社会主义建设者的根本使命,激励青年学子同心共筑中国梦的必然要求。<sup>[4]</sup>红色文化融入高校民族团结进步教育,就是弘扬红色文化主旋律与民族团结和民族进步相结合,提高高校主要群体的文化自觉和文化自信。高校作为培育学生价值理念和解决合理诉求的主阵地,借助校园文化环境和社会各界资源,积极培养大学生看待社会现象的思辨能力,增强爱国主义精神情怀,守护共有的精神家园。红色文化还讲述中华儿女与国家共兴衰、同存亡的英勇事迹,讲述中党和人民群众在困难中展现出来的自强不息、艰苦奋斗的精神,是贡献中华民族精神和人类文明宝贵的精神财富,是广大劳动人民对未来美好社会和生活的追求。<sup>[5]</sup>作为青年大学生的我们,要自觉储备红色文化知识,创新结合红色民族文化,在民族文化领域场所奉献出自己的一份力量,做一名坚定的守护者。

### (二) 文化功能: 红色教育促进民族团结

习近平总书记强调:“文化认同是最深层次的认同,是民族团结之根、民族和睦之魂。共和国是红色的,我们不能淡化这个颜色。”<sup>[6]</sup>文化是具有主观能动性的人通过对对象性的实践活动,获得精神力量及其产物,它展现了国家的软实力,凝聚了民族的精神纽带。红色文化是马克思主义中国化的文化成果,是中华优秀传统文化的基础上传承发展起来的先进文化,是中华文明和思想引领的精神传承,是社会主义文化的重要组成部分。新时代,将红色文化融入高校民族团结进步教

育,就是将红色文化中的精神内涵与传统文化进行融合发展,互相汲取思想上的先进优点,为实现共同团结奋斗和共同繁荣发展的理想目标而不懈追求。利用好当地的红色资源优势去宣讲红色故事,发挥高校的思想引领主阵地作用,开展各式各样的民族团结进步教育活动,帮助大学生形成身份认同、价值认同和行为认同。要毫不犹豫的坚定文化自信,同时要充分理解各民族之间是存在的差异,从而营造出相互学习、互帮互助的良好氛围,依靠集体的力量抵御外敌,如红军长征途经四川大凉山时与彝族人民进行结盟,尊重当地的风俗习惯,建立了友好的军民关系,顺利帮助中国共产党躲过国民党,也帮助彝族人民消灭外来的欺压。

### (三) 认同功能:红色教育打造民族共同体

习近平在2021年内蒙古代表团审议时,提出了党史学习要用好红色资源,尤其是在铸牢中华民族共同体意识上,明确红色文化在铸牢中华民族共同体意识中的重要作用。<sup>[7]</sup>民族共同体是以56个民族为基础的“你中有我、我中有你”的中华民族大家庭,体现了多民族交往交融聚成多元一体的中国史,<sup>[8]</sup>源自于在历史长河中吸收兼收并蓄的民族文化和相互依存的经济发 展,最重要的是来自中华民族追求团结统一的内在统一。将红色文化创造性融入高校民族团结进步教育,可以结合红色文化中的爱国主义因子增强国人国家认同感,强调国家至高无上的统一性,以红色文化中特有抵御外来不良文化的天然屏障,引导学子对伟大祖国的认同感;可以追寻红色文化中民族团结的历史足迹,探寻少数民族与中华民族之间的关系,以及遵循红色文化中民族价值观念和价值追求,树立对多元一体中华民族的认识;清晰的认识到中国共产党对国家的领导核心作用,在翻过“三座大山”产生的红色文化底蕴上,伟大的中国共产党领导全国各族人民抵御外来入侵和实现社会稳定,增强人民群众对党的情感认同和价值认同,因此只有孕育红色文化的中国特色社会主义才能在历史长河中奋力前行,引导群众做实现远大理想的坚定信仰者。

## 二、红色文化融入高校民族团结进步教育的困境

红色文化与民族团结进步教育进行融合具有时代意义和现实意义。但目前,世界正处于多元文化思潮,红

色文化的内涵意蕴内化于心、外化于行面临着许多挑战和困难。

### (一) 教学困境:内容形式单一,教师队伍薄弱

第一,教材内容不丰富。当前,只有部分高校开设民族团结教育课程,主要集中在少数民族地区和少数民族院校。《民族理论与民族政策》作为民族学的理论成果和少数高校全校的通识必修课,教材的编写未专门对红色文化设立单独板块,与当地的红色文化资源融合和整合度不高,会导致学生在学习红色文化过程中缺乏系统性、确定性认识。第二,课堂形式单一。虽然高校会开展针对红色文化的主题学习活动,认真解读中央民族工作会议精神 and 解释纷繁复杂的新鲜词,但仅限于课堂教学,没有以通俗易懂的方式引起高校学生的兴趣,只是简单的以考试为目的进行学习,无法真正发挥红色育人价值。红色文化所处的年代与当代学生距离过于遥远,无法理解那个时代的使命,降低了学生的参与感和责任感。第三,师资队伍薄弱。极少高校配有专门讲授民族团结进步教育的教师,大多采用以思想政治教育、政治学为主的兼职老师,一般按照课本知识刻板讲授,对于民族理论知识的了解度不高,更别说对于红色文化的融合。

### (二) 实践困境:趣味性活动较少,难以满足学生多样化需求

当前,有关开展红色文化的民族团结进步教育活动的校园文化建设和社会实践较少,缺乏创新性和趣味性。首先,高校会开展有关民族团结进步教育活动,但是部门责任不明确,主题不鲜明,活动缺乏持续性,一般以一两次就结束了,没有达到深层次培育的效果。其次,在开展有关红色文化的社会实践上缺乏整体规划,很多活动形式流于表面,走马观花参观一下红色文化基地、红色遗址、红色博物馆等代表性物质载体,没有发挥出学生的主动性和创造性,降低了学生的精神需求及红色精神内化的动力。最后,高校开展的民族团结进步教育活动形式比较单一,主要以举办校园文化节、主题性演讲为主,无法满足学生多样化需求。

### (三) 宣传困境:技术融合不足,传播渠道较少

高校是以课堂教学、讲座会议、网络宣传、红色遗

址、教育基地等来作为宣传红色文化和民族团结进步教育的主阵地，大多呈现出严肃刻板式说教式讲学，不满足高校学生的沉浸式、体验式的教学需求，降低了学生对于红色文化的学习兴趣和精神共鸣，不符合理论与实践相结合的教学任务。同时，红色文化资源与现代技术的融合不足，使学生对于红色文化还存在刻板印象，虽然借助于QQ、抖音、哔哩哔哩等短视频平台进行宣传，但多数流于表面形式，没有发挥寓教于乐作用，娱乐性大于宣教性，从而降低了高校民族团结进步教育的价值影响力和传播力度。

### 三、红色文化融入高校民族团结进步教育的路径选择

红色文化是中华民族精神谱系的重要内容，表达了中华民族精神价值的目标追求。在历经百年的理论武装与实践互动中丰富红色资源与传承红色精神，要发挥红色文化的育人功能，就要利用好民族团结进步教育这一载体，实现它的滋养功能。

#### （一）搭建课堂平台，丰富红色文化

民族团结进步教育课堂教学在高校思想政治教育课程中发挥着主渠道的作用，高校要利用好红色资源优势，在课堂这一主阵地中充分借助红色资源生动性、可观性等特点，打造创新性红色课堂、灵活调整教学方式、巧妙融入红色元素，用“活的教材”，使课堂教学变得更加丰富多彩，让红色文化焕发出新活力。

一是丰富红色教育内容，加强民族团结教育。学校开展教育工作离不开课堂这一主阵地，同时老师的核心内容就是要开展好教育教学工作。2021年4月颁布的《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》，要求高等院校要以铸牢中华民族共同体意识为主线，将民族团结进步教育融入马克思主义理论课、形势与政策课等公共必修课和相关专业课程。红色文化是增强民族文化认同感的“营养剂”，要将红色文化当中的历史素材和政治素材与多学科融合与建设，开展翻转课堂。现如今，多数高校开设《民族理论与民族政策》《民族团结教育研究》等精品课程，重点介绍了党的民族理论方针与政策和如何推进民族团结进步事业，使高校学生深刻理解“四观”与“五个认同”，让红色文化越发“有内

涵”。

二是挖掘红色文化资源，打造民族教育新格局。高校要积极申报红色文化课题，参与国家项目课题研究，与当地的政府机构、地方性党校联合打造本校的网络资源平台和教育专家库，设立有关当地红色资源教育研究基地。高校要发挥红色文化创新精神，积极打造多样化的教材、形式、队伍，高校可以委派老师带领项目组去革命纪念馆、博物馆，充分挖掘红色文化资源内涵，集中编写少数民族地区的民族团结的故事，革命年代的历史大事与英雄人物，形成以图片和文字等红色资源，单独设立一章，参与对有关红色背景的村落和遗址进行抢修和维护，让红色文化越发“有意思”。

#### （二）丰富校园活动，创新社会实践

高校要利用好学校这一主阵地与地方红色资源的便利优势，把红色文化融入校园文化、志愿活动、研学旅行等，努力让红色文化在大学生中入脑入耳入心。

一是举办校园文化活动。开展校园文化活动能够帮助大学生以一种寓教于乐模式快速融入大学生活，从而让更多的高校学生在“润物细无声”中受到感染，在主动参与中接受红色教育，例如红色文化学术讲座、红色文化主题教育、红色文化歌谣大赛等。高校可以有意识地将红色文化融入学校的建筑中去，如广西民族大学修建了一条“百年奋进路红色文化长廊，沈阳建筑大学利用原址保留下来日俄战争唯一的战争残垣作为教学点，增强全体师生红色文化参与性与体验性，争做新时代民族团结进步的“石榴籽”。

二是开展社会层面实践活动。红色文化是历史留下来的优质教育资源，结合民族团结进步教育学科特点，围绕红色育人主旨，高校可以与革命旧址遗迹、烈士纪念馆等合作建设实践和志愿基地，积极引导高校学生向校外实践活动，可以定期组织开展大学生暑期三下乡活动，奔赴民族地区考察实践，积极开展各种情境式、体验式的社会实践活动，切身感受“中华民族一家亲”。鼓励少数民族学生参与红色文化建设，做民族团结、祖国统一的捍卫者。例如号召大学生去有关红色文化背景的村子开展田野调查、乡村振兴，做好红色资源数据化，详细记录红色资源的事件、人物、典故和保护现

状，争当新时代红色资源的传播者和弘扬者。同时在讲民族团结进步背景下的红色故事的过程中，鼓励大学生发挥自己的专业特长，打造一支讲述红色文化的讲解员团队，在学习过程中增强对红色文化的感知力。同时，深入挖掘红色故事的逻辑结构和人物介绍，提升创作者的叙事能力，开展红色文化创造品业务，推进学生的专业知识运用到实际中去。

### （三）强调融合发展，拓展传播渠道

“红色文化传承与发展如果不能与时俱进而是落后于时代，必然会失去人们的喜爱”。<sup>[9]</sup>红色文化代表着先进文化前进方向，在时代的召唤下已经成为当代中国社会最受欢迎的文化主旋律。要借助互联网平台，及时更新传播工具和传播手段，运用好短视频媒介，发挥科学技术作用，传递红色基因。

一是高校要充分发挥本校特色优势与红色文化建立联系。高校作为思想和文化不断交流和碰撞的主阵营，要把握好红色文化的表现形式，摆脱学生的刻板印象和教师的“打卡式”任务，用朝气蓬勃、充满活力的方式进行传播，打造“互联网+”模式，再现红色时代场景。高校要以铸牢中华民族共同体意识为主线，构建多维网络育人模式，推出以红色为主题的班级建设。例如东北财经大学打造“红色文化讲堂”，重点讲述杰出校友在革命和改革时期做出的努力和牺牲，使红色人物更加形象生动，校园文化更加丰富多彩，大学生的爱国爱党的家国情怀油然而生。

二是高校要借助新媒体工具传播红色文化与民族团结进步相关知识。新时代，用“红色文化”引领新风尚，紧跟时代潮流，利用红色文化中与民族团结进步教育的人物和故事进行校园性文化创造，通过学生喜欢的方式呈现出来，实现“引进来”和“走出去”相结合。利用短视频宣传与直播各民族重大节日，例如壮族的三月三、苗族的泼水节等主动让民众了解民族文化和风俗习惯。当今大学生的娱乐方式多种多样，可以将红色文化中的理论性与娱乐性相结合，营造一个多维的、现代的红色文化传播氛围，例如红色文化主题剧本杀、B站用RAP说唱的形式表达爱国感情的《红色说唱》等丰富多彩、自由创作的形式对红色文化进行阐释，丰富民族团结进步教育的载体。加强红色文化精品活动建设，

充分与大学生的生活、理想、学习有机结合，从而感悟红色基因，构筑大学生共有的精神家园。

### 结语

红色文化是中华儿女为改变艰难处境做出探索和牺牲产生的精神财富，体现了中国共产党领导全国各族人民进行伟大斗争和伟大事业展现的可贵品质，丰富了民族团结进步教育的素材。加强红色文化教育，发挥红色文化育人功能，增强红色文化的生命力和活力，可以有效提升大学生对于传统民族文化的认同感，夯实民族团结进步教育思想底蕴，为实现中华民族伟大复兴的中国梦添砖加瓦。

### 参考文献

- [1] 习近平. 贯彻全军政治工作会议精神 扎实推进依法治军从严治军[N]. 人民日报, 2014-12-16
  - [2] 袁同凯、张耀武. 新时代深化民族团结进步教育的概念内涵、面向与价值归属——基于中华民族共同体的视角[J]. 广西民族研究, 2022, (04): 1-2.
  - [3] 卞成林. 红色文化创造性地融入高校思想政治教育的实践路径[J]. 社会科学家, 2020(05): 9-13
  - [4] 韦惠文. 高校深化民族团结进步教育的路径选择——基于铸牢中华民族共同体意识的探索[J]. 社会科学家, 2021(11): 135-139.
  - [5] 马静. 浅议大学红色文化育人及实现[J]. 思想教育研究, 2012(10): 97-101.
  - [6] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-28.
  - [7] 习近平在参加内蒙古代表团审议时强调 完整准确全面贯彻新发展理念 铸牢中华民族共同体意识[J]. 中国宗教, 2021(03): 2.
  - [8] 李艳荣. 新时代民族团结进步创建工作的实践与启示——以新疆塔城地区为例[J]. 新疆社会科学, 2021(03): 69-77.
  - [9] 孙学文, 王晓飞. 新时代红色文化的传承与发展[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2019(S1).
- 作者简介: 郭悦珂(1999-), 汉族, 女, 山西省长治市人, 广西民族大学民族学硕士在读, 研究方向: 马克思民族理论与民族政策。