

浅谈中职数学教学面临的现状与策略方法

王丽坤

宁夏青铜峡市职业教育中心

摘要:在当今教育领域,中职数学教学面临着许多挑战和困难。数学作为一门基础学科,对于培养学生的逻辑思维和创新能力具有重要意义。然而,当前中职数学教学中存在许多问题,需要采取有效的策略方法加以解决。

关键词: 中职数学; 策略; 教学水平; 多元化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.153

引言

在当今社会,教育问题一直是重中之重。尤其是在中职教育中,数学教学的地位不容忽视,然而,随着时代的变迁和教育的改革,中职数学教学面临着诸多挑战。本文将从研究背景入手,剖析当前中职数学教学的现状,并提出一些应对策略。

一、中职数学教学改革的必要性与重要性

(一) 适应社会需求与培养复合型人才

紧密结合当下社会的需求。现代社会对于数学应用的要求越来越高,中职数学教学应该注重培养学生的实际应用能力。教师可以通过引入实案例和问题,让学生运用数学知识解决实际问题,培养学生的实际应用能力。例如,通过组织实际的工程测量实践活动,让学生亲自参与测量工作,提高其实际操作能力和解决实际问题的能力。

培养学生的创新思维和创造能力。随着科技的不断发展,未来社会对于创新能力的要求将越来越高,中职数学教学应该通过创新的教学方法和手段,激发学生的创新潜能。例如,教师可以引导学生进行数学建模活动,让学生在实际问题中发挥自己的创造力,培养其解决问题的能力 and 创新思维。

注重培养学生的团队合作精神和沟通能力。在未来的社会中,团队合作和良好的沟通能力是非常重要的素质。中职数学教学可以通过课堂合作学习和小组讨论的形式,让学生学会与他人合作,培养他们的团队合作精神和沟通能力。例如,教师可以组织学生进行小组项目,让学生在团队协作中学会沟通、合作和解决问题的能力。

(二) 提升中职数学教学水平与质量

提升是提高教学水平与质量的关键。中职数学教师需要不断提升自己的学科知识水平,深入了解数学教学的最新理论与方法,并将其应用于实际教学中。教师们应积极参与教师培训与专业交流活动,通过与同行的经验交流和分享,不断提高自己的教学技巧和解决问题的能力。此外,学校应该加强对教师的专业发展支持和评价机制的建立,鼓励教师参与科研项目,提升教学水

平。

教学资源的优化与充实也是提高教学水平与质量的重要手段。学校应该加强与社会各方面的合作,争取更多的教学资源的支持。可以与企事业单位合作,邀请专业人士来校开设讲座,拓宽学生的数学视野。同时,学校还应该完善教学设施和实验室,提供先进的教学装备和实践机会,鼓励学生积极参与实践和应用能力的培养。

提升中职数学教学水平与质量的重要环节。教师们应根据学生的实际需求和社会发展的要求,设计更加生动有趣的课程,提升学生对数学学习的兴趣和学习动力。同时,教师们还应根据学生的学习能力和特点,选用合适的教材和辅助教材,帮助学生更好地理解和掌握数学知识。

二、中职数学教学面临的现状

(一) 缺乏学生的学习兴趣

中职数学教学面临的现状中,学生缺乏学习兴趣是一个十分常见的问题。中职数学教学内容的抽象性使得学生对数学的兴趣产生了一定的障碍。相比于其他科目,数学的理论性较强,抽象性较高,需要学生具备一定的逻辑思维和抽象思维能力。然而,中职生由于学业压力和学习环境的限制,对数学的兴趣不高,难以主动去探索和理解数学的概念和原理。中职数学教学内容与学生的实际需求之间存在一定的脱节。中职学生更加关注实用性和职业需求,而传统的数学教学内容更加注重理论和基础知识的掌握。学生往往难以将数学知识与实际应用相结合,缺乏对数学的认知产生了兴趣。教师的教学方法和态度也对学生的学习兴趣产生了影响。一些教师在教学过程中缺乏灵活性和创新性,只注重传授知识而忽略了学生的需求和兴趣。这种单一的教学方式往往会导致学生对数学的学习产生厌倦情绪,使得他们对数学的兴趣进一步下降。

(二) 教学内容滞后于职业需求

职业教育旨在培养学生具备适应职业发展和社会需求的实用技能和知识。然而,当前中职数学教学面临一个严峻的问题,即教学内容滞后于职业需求。这种情况

不仅影响了学生对数学学科的兴趣和认知，也对他们未来的职业发展产生了负面影响。

教学内容滞后于职业需求可能导致学生学习兴趣下降。中职数学教学往往过于强调理论知识的传授，忽视了与实际职业需求相关的实践技能的培养。学生们往往感到对数学学科缺乏兴趣，因为他们无法看到数学在实际职业生活中的应用和意义。

教学内容滞后于职业需求可能使学生无法适应快速变化的职业市场。如今，科技的迅速发展对各行各业都带来了新的挑战和机遇。然而，中职数学教学内容的滞后导致学生们无法掌握最新的数学理论和技能，无法适应职业市场的变化和创新。

教学内容滞后于职业需求的问题的解决需要多方共同努力。教育机构应加强与企业和行业的合作，了解职业需求的动态变化，并及时调整教学内容。同时，教师需要加强自身的专业培训和学习，保持与时俱进的知识和技能，以更好地满足学生的需求。

（三）师资力量不足

中职数学教师队伍整体水平偏低。许多中职数学教师在专业知识和教学能力方面存在一定的不足。其中，有些教师仅具备基础的数学知识，缺乏深入的专业理解和应用能力。另外，教师们在教学方法和教学资源的更新方面也存在一定的滞后性。

中职数学教师培养机制待完善。由于中职数学教师的培养相对缺乏系统性和专业性，导致了师资培养的不足。在现行的教育体制中，对于中职数学教师的培养往往不够重视，培养的时间和资源都相对有限，很难满足中职数学教师队伍发展的需求。

中职数学教师职业发展路径不明确。在目前的教育体系中，中职数学教师的职业发展路径不够明确，晋升和职称评定的标准不够明确，导致了一些中职数学教师缺乏积极性和发展动力。这也导致了一些优秀的中职数学教师没有得到充分的发挥和发展。

（四）教学方法陈旧

教学方法是中职数学教学的重要组成部分，对于学生的学习效果和学习兴趣起着决定性的影响。然而，当前中职数学教学方法存在着一定的陈旧性，这给教学效果带来了一定的制约。

传统的讲授式教学方法在中职数学教学中仍然普遍存在。这种方法注重知识的灌输和教师的主导地位，学生的参与度和主动性较低。教师在教学过程中主要以讲解和演示为主，学生的角色比较被动。这种教学方法往往难以激发学生的学习兴趣，限制了他们的创造性思维和问题解决能力的培养。

针对学生的个体差异性和多样化的学习需求，教学

方法的个性化和差异化程度较低。当前的教学方法在教学内容选择、教学资源利用以及教学形式设计等方面缺乏针对性的策略。这种情况下，学生成绩差异较大，较弱的学生往往难以跟上教学进度，而较强的学生则面临着教学内容的滞后和学习兴趣的下降，他们的学习动力受到了挫败。

中职数学教学方法缺乏与时俱进的特点，未能充分利用现代技术手段和教学资源。在信息技术快速发展的时代背景下，教学方法的创新和改进远远滞后于技术发展的步伐。缺乏对互联网、多媒体和虚拟现实等技术手段的应用，使得教学方法的效果和效率无法得到有效提升。

三、改进中职数学教学的策略方法

（一）创设情境，激发学生兴趣

在中职数学教学中，创设情境是激发学生兴趣的一种重要方法。通过将数学知识与实际生活和职业需求相结合，可以帮助学生更好地理解和应用所学知识，从而增加他们对数学学习的兴趣。

教师可以通过举例和引入实际问题的方式创设情境。例如，在教授函数概念时，教师可以以职业中常见的实际问题为例，如销售额与利润之间的关系。通过将数学知识与实际问题相结合，学生可以更加直观地理解函数的概念，并认识到数学在职业中的重要性。

教师可以设计情境式的数学问题来激发学生的兴趣。这些问题可以与学生日常生活或感兴趣的领域相关，使学生在解决问题的过程中感受到数学的实用性和趣味性。例如，教师可以设计关于购物打折、旅行路线规划等情境问题，让学生运用所学的数学知识解决实际问题，从而增加他们对数学学习的积极性。

教师还可以引入科技手段，如计算机模拟和虚拟实验等，来创设情境。通过利用计算机软件和互联网资源，教师可以为学生提供更加真实和多样化的学习环境，让他们在模拟的情境中进行实际操作和探索。例如，使用数学建模软件进行实时的数据分析和可视化展示，让学生亲身体验数学在实际问题中的应用价值。

通过组织实地考察和职业体验活动等方式创设情境。通过参观企业、了解职业需求，学生可以更加直观地感受到数学在实际职业中的应用，并且对数学学习的重要性有更深刻的认识。此外，学生还可以通过与行业人员交流和参与实际工作体验，进一步培养对数学学习的兴趣和动力。

（二）应用导向，紧跟职业需求

中职数学教学应该紧密结合职业需求，以应用导向为主线，使学生能够在学习过程中更好地理解并应用数学知识。在现实生活中，数学无处不在，从简单的计算

到复杂的数据分析，数学都是各行各业所必需的基础。因此，中职数学教学应该明确职业需求，并围绕这些需求来设计课程和教学内容。

教师应该不断了解和掌握所教学科的相关职业需求。了解职业领域对数学知识和技能的要求，并结合具体的职业特点，将这些需求融入教学中。教师可以通过与企业、行业专家的交流合作，参与实际项目等方式，了解职业需求的最新动态，及时更新教学内容和方法。

教学内容应该紧密贴合职业需求，注重培养学生的应用能力。教师可以从实际问题出发，引导学生运用所学的数学知识解决实际问题。例如，在教授统计学时，可以以职业生活中常见的统计数据为例，让学生通过分析和解读数据来掌握统计学的基本概念和方法。通过这种方式，学生将更加深入地理解数学的应用，并能够应对职业生活中的数学问题。

教师还可以组织学生参与实践性项目，让学生亲身经历与职业需求有关的工作实践。通过实际操作和实践体验，学生能更好地理解数学在职业领域中的应用，同时培养他们的解决问题的能力与创新思维。

（三）提高师资素质，提供支持与培训

重视教师的培训与专业发展。教师在入职培训和继续教育中，应该接受与职业需要相匹配的数学知识和教学方法的培训，以紧跟时代的发展和数学教育的最新趋势。这意味着教师需要不断更新自己的知识和技能，以及认识到自己在教学方法上的不足，并主动寻求提升。

提供支持与培训也是提高师资素质的重要手段。学校和教育部门应该提供必要的资源和支持，包括教材、教学设备和教学环境等。此外，学校可以组织教师间的交流和合作，促进经验共享和专业成长。还可以邀请专家学者进行讲座和培训，增强教师的专业素养，激发教师的积极性和自我提升动力。

（四）探索多元化教学方法

在中职数学教学中，为了提高教学效果，我们需要不断探索多元化的教学方法。传统的教学方法往往过于单一，缺乏灵活性和针对性，无法满足不同学生的学习需求。因此，我们需要引入更多元化的教学方法，以激发学生的学习兴趣和提高他们的学习成绩。

1. 项目式学习：通过设计一些具有实践性的项目任务，让学生在解决实际问题的过程中学习数学知识和技能。这种方法能够激发学生的学习兴趣，增强他们的动手能力和实际操作能力。

2. 合作学习：通过组织学生进行小组合作，让他们在小组内相互协作、交流与合作。这种方法可以培养学生的团队意识和合作精神，提高他们的解决问题的能力。

3. 游戏化学习：将数学知识和技能融入游戏中，设计一些有趣的数学游戏，让学生在游戏中进行学习。这种方法可以增加学生的参与度和积极性，提高他们对数学的理解和应用能力。

4. 多媒体教学：利用多媒体技术，设计一些富有创意和互动性的教学资源，如动画、视频等，以吸引学生的注意力，激发他们对数学的兴趣。

5. 个性化教学：根据学生的不同特点和学习需求，量身定制教学内容和教学方法。这种方法可以更好地满足学生的学习需求，提高他们的学习效果。

6. 反转课堂：利用信息技术手段，将讲授知识的环节转移到课堂之外，让学生在课堂上进行思考、讨论和实践。这种方法可以提高学生的主动学习能力和自主解决问题的能力。

通过探索多元化的教学方法，可以更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习成绩。当然，在实施这些策略的过程中，教师应该注意根据学生的实际情况，合理选择和调整教学方法，确保教学效果的最大化。同时，学校和教育部门也应该为教师提供相应的培训和支持，以促进多元化教学方法的广泛应用和推广。通过共同努力，我们能够改善中职数学教学的现状，提高教育质量，为学生的发展打下坚实的基础。

总之，中职数学教师是教学工作的主要承担者和推动者。教师的素质和能力直接影响着教学效果和学生的学习成绩。因此，教师队伍建设是提高中职数学教学质量的重要环节。学校应该加强对教师的培训和专业发展，提供适应教学需求的培训课程和交流平台。同时，学校还应该建立健全的考核与激励机制，激发教师的工作热情和创造力。中职数学教学面临着诸多挑战和问题。需要从多个方面入手，加强学生的基础训练、采用多元化的教学方法和完善评价机制等措施，以提升中职数学教学的效果和质量。相信在全体师生的共同努力下，一定能够克服困难，为培养更多优秀的人才做出贡献。

参考文献

- [1]任香玲. 浅谈中职数学教学面临的现状与改进方法[J]. 数学学习与研究, 2021(36): 3.
- [2]任彦涛. 中职数学教学中德育渗透的作用, 现状与策略研究[J]. 成才之路, 2022(8): 3.
- [3]张鹏月. 浅谈中职数学教学的现实期望及实施策略[J]. 2021. 40. 537.
- [4]吴怀林, 韦伟. 浅谈提升中职数学教学质量的方法和举措[J]. 新课程研究, 2021(12): 2.
- [5]金玉国, 王庆文. 对中职校数学教学现状的几点思考[J]. 2022(7).