

在初中数学教学中如何培养学生的学习习惯

郭天照

西藏江达县第二初级中学

摘要: 在新课改教学理念下, 要求初中数学教学中不仅要进行数学理论知识的教学, 还需要主动培养学生良好的学习习惯。只有这样才能吸引学生主动参与到数学学习中, 发挥出学生在数学教学中的主体地位, 推动数学教学活动的顺利开展。因此在初中数学课程教学中, 数学教师需要积极转变传统教学观念, 主动引导学生形成优秀的学习习惯, 帮助学生更快的掌握数学学习知识点, 提高学生的学习水平, 对于其数学成绩的提高也有着重要意义, 本文就初中数学教学中学生良好学习习惯的培养策略进行探讨。

关键词: 初中数学教学; 学生; 学习习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.027

初中作为学生智力发展的重要阶段, 也是培养学生核心能力与综合能力的重要时期。因此在初中阶段的数学活动中, 教师除了做好主体课程教学活动之外, 还要让学生学习习惯的培养作为重要内容, 为学生的长远发展提供帮助。在初中阶段的数学教学中, 数学课程的学习难度与小学对比有着明显的提升, 部分初中生因为没有掌握良好的数学学习方法, 对数学知识的接受能力比较差, 还会在畏难情绪下影响到对初中数学课程的学习兴趣。因此初中数学教学在教学过程中, 还需要有意识的规范学生的学习习惯, 帮助学生提高数学知识的掌握与学习能力, 激发学生参与到数学学科中的学习积极性, 从而推动数学学科教学活动的顺利开展。

一、初中数学教学中培养学生学习习惯的重要性

(一) 为学生的学习活动打下良好的基础

在初中阶段数学教学中, 数学课程内容的难度明显提高, 对于学生的学习习惯与学习基础也有着比较高的要求。在日常数学教学中, 学生只有形成良好的学习习惯, 才能够更好的理解与掌握数学知识点, 为各项数学课程的学习打下良好的基础。具体表现在良好的学习习惯, 能够让学生在数学学习活动中树立严谨与仔细的学习态度, 并且可以很好的避免学生因为自身马虎所造成的各类学习问题, 在帮助学生掌握初中数学知识点基础上, 让学生能够更高效的参与到各项学习活动之中。此外初中阶段学生的认知能力还受到了比较大的限制, 在参与到数学学科的学习中, 可能会受到不良行为习惯的影响, 对于数学课程的学习质量与学习效率产生比较大的影响。而只有引导学生形成良好的学习习惯, 才能够规避这些不良习惯对数学学习效果造成的影响, 借此提高学生的数学课程学习能力, 让学生的数学成绩得以提高基础上, 形成良好的数学学科素养^[1]。

(二) 提高学生数学学习的效率

通过引导初中生形成良好的数学学习习惯, 可以让

学生避免因为个性马虎等原因出现的学习问题, 对于初中生注意力不集中以及数学探究意识不足等问题也可以起到良好的解决效果, 这也是提高学生数学学习效率的重要方法。因此教师要重视对初中生数学学习习惯的培养, 让学生发挥出自身的数学课程学习中的主观性, 不能养成过于依赖教师评判进行学习的习惯。而且良好的数学学习习惯, 也可能让学生掌握数学知识的理解要点, 并且学会应用多种学习策略开展数学知识的学习, 实现数学内容的高效学习。这样可以在提高了学生自身学习效率基础上, 对于学生自身学习成绩的提高也有着积极意义。

(三) 是素质教育下的必然要求

在素质教育理念下, 对初中数学课堂教学提出了更高的要求。在实际教学活动中, 教师不仅需要传授教材上的知识给学生, 还应激发他们对数学学习的主动积极性, 促使学生在学习过程中培养出良好的学科素养。学生只有真正形成了良好的学习习惯, 才能在学习中保持积极的态度。学习习惯可视为学生在数学学科学习中的重要动力, 而具备良好数学学习习惯也是学生数学学科素养形成的关键体现。

另外, 在初中数学教学中, 培养良好的学习习惯有助于提升学生的智力水平。由于学生在理解和接受同一数学问题方面存在个体差异, 这部分差异主要源于学生个体的智力水平不同。良好的数学学习习惯可以使学生更快速地掌握数学知识, 对于他们智力能力的发展和成长具有重要意义。

二、初中数学课程教学现状分析

(一) 教学效率低下

在初中数学课堂教学中, 因为初中阶段的数学知识较之于小学数学难度更大, 而且教学内容更加枯燥, 学生在接受数学知识时存在着比较大的难度。在数学课堂教学活动中, 学生对数学知识点的理解速度比较慢,

可能会出现无法跟上教师讲解进度的情况，在课堂教学中的注意力难以集中，影响到学生对数学知识的掌握效果。初中生在数学教学过程中，需要在经过教师的详细讲解之后，结合学生对数学知识点的掌握反馈情况，进行教学模式的转变，给予学生更多的空间进行自我学习与反思是非常有必要的。因此说在现有的初中数学教学过程中，因为缺乏良好的学习习惯，学生的课堂学习效率过于低下，对数学知识点无法熟练进行掌握，久而久之还会对数学课程的学习产生消极情绪，影响到初中数学课堂的整体教学效果。

（二）学生自主学习意识差

初中生正处于智力水平发育的重要阶段，但是因为初中阶段的课程设置比较高，部分学生在学业压力下，存在对数学学习兴趣不足的问题。外加上初中生的思维方式比较单一，在数学学习过程中的一些问题无法起到良好的思考效果，在数学知识教学过程中会出现较大的解决障碍。而且初中生的观察能力比较弱，对数学公式的变形以及数学题的变化上存在有理解困难的情况。而且在现阶段的初中数学教学中，学生们主要是将大部分的时间用于理论知识的学习中，在数学学习中有着自主学习意识比较差的问题，影响到数学学科的整体开展效果。

（三）教学方式过于陈旧

目前在初中数学教学中，部分教师因为受到了传统教学观念的影响，目前应用的教学方式过于陈旧，无法满足新课改下初中数学的教学需求。在素质教育理念下，要求在数学教学中充分发挥出学生的教学主体地位，营造轻松和谐的教学氛围。但是在数学实际教学活动中，部分数学教师有着教学方式过于陈旧的问题，目前的课堂教学环境有着紧张与枯燥性比较强的问题^[2]。学生对数学学科的积极性不足，对数学学科还会产生一定的消极情绪，影响到数学学科的教学效果，对于学生良好学习能力的形成也造成了一定阻碍。

三、初中数学教学中培养学生良好学习习惯的策略

（一）通过多元化教学方法激发学生的学习兴趣

在初中数学的课程教学中，学习习惯并非一种非智力因素，要想形成良好的数学学习习惯，还需要从多方面入手，提高学生对数学学科的学习兴趣。因此初中数学教师要基于学生的具体情况，做好教材的再加工，在基于学生个体差异性基础上进行因材施教，不断提高学生的数学学习积极性。在以往的初中数学课堂教学中，教师的教学模式过于单一，多只是一味的讲解题型，学生的学习兴趣不足。针对这一问题，要求在初中数学教

学期间，教师能够树立良好的教学观念，加强多元化教学方式的应用，通过创设数学情境的方式，激发学生的数学学习兴趣，提高初中数学课堂教学质量^[3]。

比如在初中数学教学中，教师可以通过多媒体手段进行数学教学情境的创设，通过多元化的教学模式，将数学知识点直观的展示给学生们。在进行教学素材的选择中，可以根据初中生的个性特点，适当增加一些趣味化的教学内容，吸引学生在数学课程学习中的积极性，缓解学生对数学知识的枯燥情况，激发学生参与到数学学习中的积极性，让学生在趣味学习中形成良好的数学学习习惯。在进行等腰三角形“三线合一”的教学中，教师就可以通过多媒体设备，将该部分的知识点通过多媒体视频的方式展示给学生，让学生通过对各类三角形的特征进行观察的方式，发现只有等腰三角形的顶角平分线、底边中线与底边上的高这三条线是重合的。在实际教学过程中，教师可以让学生学会通过辅助线进行数学学科的学习，培养转换的数学思想，获得良好的数学学习习惯培养效果。

（二）让学生形成高质量预习的学习习惯

在初中数学课堂教学中，学生为了能够跟上数学课堂的教学节奏，还需要形成良好的课前预习习惯。通过课前预习的方式能够让学生对即将学习的学科知识有基本的理解与印象，从而更好地融入数学课堂教学活动中。此外通过课前预习的方式，可以让学生对自己在新知识了解过程中遇到的重点与难点部位进行明确，从而在课堂学习中进行针对性的学习，提高对数学知识点的掌握水平。但是目前依旧有很多初中生没有形成课前预习的良好习惯，在课堂教学中面对比较多的知识点，还无法在第一时间内理解与吸收，导致在课堂学习中跟不上教师授课节奏的问题，数学学习效果也受到了比较大的影响。因此在初中数学教学工作中，数学教师还要将学生高质量课前预习习惯的培养作为重要内容，在上课之前，要为学生定下数学学科预习的目标，在经过长时间的引导之后，让初中学生主动形成课前预习的良好习惯，这也是提高初中生数学学习能力的重要方法之一。

比如在“正数与负数”章节学习中，教师要先引导学生在课前预习中，对正数与负数的概念有初步的了解，还要思考日常生活中有哪些正数和负数的应用场景，让学生在课前通过自主查询资料的方式进行预习。此外教师还可以布置一些比较简单的预习作业，比如为学生提出几个数字，让学生判断其是正数还是负数，让学生对该章节内容有初步的了解，更好的融入后续数学课堂教学效果。需要注意的是在预习作业的布置中，教

师还要尽量保持预习作业的适量，避免为学生带来太多的预习压力。这样反而会影响到学生参与到课前预习中的积极性。预习课前的目标是帮助学生在课堂上更好地理解新的数学知识。因此，数学教师需要合理把握预习内容的难易度，以避免学生因为预习任务过于繁重而导致预习效果不佳的情况。

（三）培养学生课堂上提问与思考的习惯

为了帮助学生进行数学知识点的掌握，其还需要经过认识、理解与运用的阶段。因为初中数学知识点的逻辑性比较强，部分学生在数学知识的学习过程中可能会出现知识点理解不到位的情况，预习的质量直接影响学生在后续数学知识应用时的效果。在学习数学知识的过程中，一些学生可能会产生一定的疑问或困惑。如果教师直接进行疑问的解答，会导致学生丧失问题思考的过程，无法在独立思考中加深对数学知识点的理解能力，影响到数学学科的教学效果。因此在初中数学学科教学中，数学教师要让学生形成在课堂上主动提问与自主思考的良好学习习惯，让学生在课堂学习中也能够保持良好的学习状态^[4]。

比如在“相反数”的课堂教学过程中，教师可以先通过微课等方式，就相反数的概念与特点进行讲解。在基本概念讲解完成之后，教师就可以让学生主动思考，如何在数轴上解释负数的相反数为正数。教师在提出问题之后，可以让学生以小组为单位，通过小组合作交流的方式进行问题的思考。在该过程中，数学教师要仔细的观察学生的思考情况，并且鼓励学生就自己不懂的地方进行提问，让学生在探讨与提问的过程中掌握该部分的数学知识点。为了提高学生们参与到思考中的积极性，教师还可以设置一些课本上没有的知识点，在拓展数学知识面的基础上，刺激学生进行思考与提问。比如针对这一章节，教师还可以提出问题：“教材上写正数前面加负号就变成了负数，那么为什么在负数的前面加上了正号，它依然是个负数呢？”学生在参与到这个问题的思考过程中，能够对相反数的特点有更加深刻的了解，还能够逐渐形成乐于思考的良好学习习惯，在不断的思考中，提高自己的数学学科学习能力。

（四）让学生学会数学知识点的梳理

初中数学课程中的知识点也比较多，很多学生在数学学习中，并没有学会如何对数学知识点进行系统化的梳理与归纳，在数学解题过程中，也无法进行知识点的合理应用，直接影响到学生的数学成绩，对后续数学学习也会造成不利影响。因此在初中数学教学中，数学教师要引导学生在日常学习中，形成梳理知识点的

好习惯，帮助学生分清楚各类容易混淆的数学概念与公式，还能够在知识点梳理过程中，加深学生对该部分知识的理解，获得良好的温习效果。在学生梳理数学知识点的过程中，可以及时发现以往学习中掌握不够的数学知识，通过回顾与反思的方式巩固这方面知识。教师在每节课堂教学之前，也可以带领学生对学后的知识进行简单的回顾，让学生在潜移默化中，逐渐形成良好的数学知识点梳理习惯，帮助学生更好的参与到初中数学知识的学习中。

在进行“有理数的加减法”教学时，教师应在章节开始前引导学生回顾有理数的相关概念，并通过在黑板上列举数字的方式让学生判断是否为有理数，以确保学生对基础知识有清晰的认识。通过这样的课堂导入方式，可以激发学生的兴趣，使其更积极地参与到教学活动中。

在正数与负数加减运算的教学中，教师可以采用数轴辅助学习的方法。例如，通过提出问题，如小明从原点向右跑了30米，然后向左跑了45米，让学生通过数轴的形象展示解决问题。这样的教学设计有助于学生深入理解相反数、绝对值、有理数以及数轴等概念，并促使他们在解决实际问题时将这些知识点有机地结合起来。通过这种方式，学生能够更全面地掌握数学知识，提高实际应用能力，为他们未来的学习打下坚实的基础。

结束语

综合考虑以上因素，初中数学教师在教学中需积极培养学生良好的学习习惯，鼓励他们主动参与数学知识教学活动。这有助于学生更深入地理解和应用数学知识，对其未来学习和发展具有重要意义。因此，在实际的教学实践中，教师可以通过激发学生的学习兴趣、鼓励课前预习、提倡课堂参与与思考，以及进行知识点梳理巩固等方法，引导学生在不知不觉中形成良好的数学学习习惯，提高他们的数学学习能力，从而进一步提升初中数学教学的质量和效果。

参考文献

- [1]朱晓苗.培养初中学生数学学习习惯的有效策略分析[J].考试周刊, 2021(79): 85-87.
- [2]侯婉露.初中数学教学中学生自主学习习惯的培养方法初探[J].南北桥, 2021(4): 97.
- [3]周慧.初中数学培养学生课堂学习习惯的有效指导[J].新课程, 2021(8): 189.
- [4]陈宁.在初中数学教学中培养学生良好学习习惯的三条途径[J].广西教育(义务教育), 2021(1): 130-131, 138.