

# “双创”导向下高职院校会计学专业人才培养模式研究

廖媚

赣西科技职业学院

**摘要：**随着我国经济的不断发展，会计行业逐渐成为当下热门专业，然而，各大高职院校会计学专业人才培养模式依然存在很多问题，比如课程不全面、师资力量不足、资源稀缺等，这些问题的出现导致了高校不能培养出优质的会计学人才，由此可见，高职院校会计学专业人才培养模式有待改革。而随着“双创”政策的推进，高职院校培养会计学人才的模式可以向着这方面靠近，以培养适应现代社会需求的创新型会计人才。本文将通过对“双创”导向下高职院校会计学专业人才培养模式进行深入研究，提出了一系列改革和创新的策略，优化高职院校会计学专业人才培养模式，培养适应时代需求的优秀会计人才，培养更加符合时代需求的高级会计人才。

**关键词：**“双创”；高职院校；会计学专业；人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.163

在创新创业政策导向下，高职院校会计学专业人才培养模式应该适应新的时代需求，以培养具有创新创业精神和高素质专业能力的优质会计人才为己任，推动会计行业的发展，满足社会需求。在“双创”政策影响下，各大高职院校应该深入推动会计学本专业人才培养模式改革，全面实施新的驱动发展战略，改变传统的会计学专业人才培养模式。本文将从高职院校会计学专业人才培养模式的现状、“双创”导向下高职院校会计学专业人才培养模式的概念、特点及优势、“双创”导向下高职院校会计学专业人才培养模式的研究意义以及“双创”导向下高职院校会计学专业人才培养模式研究策略四个方面进行探讨，深入研究“双创”导向下高职院校会计学专业人才培养模式改革。

## 一、高职院校会计学专业人才培养模式的现状

(一) 专业课程教学系统有待完善，就业与职业发展支持不足

高职院校在会计学专业人才培养模式上存在着很多问题，在学生就业和职业发展上有诸多局限，缺乏有效的帮助和支持，学生在面临就业压力和职业发展困惑时，由于缺乏正确的指导，就难以做出正确的职业选择。在传统会计学专业课程教学中，课程体系相对单一，从会计学原理到中级会计、高级会计，从出纳基本实训到成本计算，这些都是非常基本的课程，虽然可以帮助学生快速掌握记账、算账、报表都能够基本技能，但是不能培养学生的创新创业精神，难以满足“双创”教育政策下的需求。各大高职院校在课程安排时虽然强调以就业为参考，以实践为依托，但是从课程体系上来看并不显著，缺乏专业明确的就业指导 and 创新创业指导，课时分配比例也不合理，理论课程占比较大，实践课程占比较小。教师在课程教学过程中也只是照本宣科，学生不能熟练掌握会计学基本技能，在就业时就面临较大的压力，对自己的职业发展也不明确。

(二) 理论教学与实践教学脱节，校企合作有待加强

在高职院校会计学专业人才培养模式中理论教学和实践教学脱节是普遍存在的问题，传统会计学专业教学只注重理论知识的传授，在实践能力的培养上存在不足，学生缺乏实际操作和实际案例的训练，就没有应对复杂问题的能力，在实际情况中难以解决出现的各类复杂问题，因此，高职院校应加强实践教学，提供更多实际操作和实际案例，培养学生的实践能力和问题解决能力。同时校企合作强度也有待加强，会计学专业人才培养需要和各大企业建立紧密地联系，以此来为学生提供更多的实践机会和实践岗位，锻炼学生独立处理各种问题的能力。学校和企业之间没有紧密地联系就会导致学校信息获取较慢、需求不匹配等问题，学生因此缺乏实践机会和与实际工作接轨的机会，学生就业竞争力就会大打折扣，因此，高职院校应加强与企业的合作，建立稳定的校企合作关系，制定实习计划和项目，为学生提供更多实践机会和实际工作经验。

(三) 创新创业精神培养不足，师资力量不足

在“双创”政策推进下，各大高职院校在创新创业精神培养上力度不够，会计学专业课程更加注重学生专业性、规范性以及准确性培养，从而忽视了创新创业能力的培养。然而，在当前经济时代背景下，创新创业是推动社会进步和经济发展的重要因素之一，会计学专业学生面临的就业环境也越来越困难，因此，高职院校应加强创新教育，注重培养学生的创新意识和创业精神，让学生具备敏锐的洞察力和创新创业能力，能够适应快速变化的商业环境。除此之外，师资力量不足也是高职院校会计学专业人才培养模式需要面对的问题。优秀的师资力量是高质量人才培养的关键，然而，目前会计学专业的师资力量相对不足，导致教学质量无法得到有效提升。为了解决这一问题，高职院校应加大对师资队伍

的培养和引进,提供更多的专业培训和发展机会,增强教师的教学能力和专业素养。

### 二、“双创”导向下高职院校会计学专业人才培养模式的概念、特点及优势

#### (一)“双创”导向下高职院校会计学专业人才培养模式的概念

“双创”导向下高职院校会计学专业人才培养模式指的是在当前经济发展的“双创”时代下,高职院校会计学专业为适应时代需求,通过创新教育理念,改革教学内容和方法,培养具备创新精神、实践能力、创业意识和职业素养的高级会计人才的一种培养模式。在这个模式中,高职院校会计学专业将重点放在创新思维和创造能力的培养上。通过引入创新教育理念和方法鼓励学生独立思考、勇于尝试,培养其创新意识和创新能力。同时,针对会计专业的特点,加强实践教学,注重实际操作和实际案例的训练,提升学生的实践能力和问题解决能力,使其能够适应现实工作中的挑战。总而言之,“双创”导向下高职院校会计学专业人才培养模式是为了培养适应时代需求的高级会计人才而设计的一种培养模式。通过创新教育理念和方法、加强实践教学和校企合作,高职院校能够培养具备创新精神、实践能力、创业意识和职业素养的高级会计人才,为经济发展和社会进步作出积极贡献。

#### (二)“双创”导向下高职院校会计学专业人才培养模式的特点

“双创”导向下高职院校会计学专业人才培养模式的特点首先是创新意识培养,创新创业作为推动时代进步和经济发展的重要因素,通过引入创新教育理念和方法,使学生具备独立思考、勇于尝试的能力,激发他们的创新潜力,注重培养学生的创新意识和创造能力。其次是实践能力强化,实践能力是高级会计人才必备的核心能力之一。该模式强调实践教学和实际操作的训练,注重培养学生解决实际问题的能力。通过实习、实训和项目合作等方式,让学生在实践中学习并掌握实际工作所需的技能和知识。最后是创业意识培养,创业精神是“双创”时代高级会计人才所需具备的重要素质。该模式注重培养学生的创业意识和创业能力,使他们具备创业的勇气和能力。通过创业教育和创业实践的引导,激发学生的创业潜力,培养他们成为具有创业精神的会计人才。

#### (三)“双创”导向下高职院校会计学专业人才培养模式的优势

随着我国“双创”政策导向的推进,高职院校的会计学专业人才培养模式也在不断优化和适应,在其中也体现出了许多优势。首先,高职院校会计学专业人才培

养模式注重实践能力的培养。在“双创”导向下,会计人才需要具备独立思考和解决问题的能力,通过实践性教学和实习实训等方式,培养学生的实际操作能力和职业素养,使其能够适应当前社会的会计工作需求。其次,高职院校会计学专业人才培养模式注重创新能力的培养。随着市场竞争的加剧,会计人才需要具备创新意识和创新能力,能够应对复杂多变的会计业务环境。高职院校通过创新创业教育,培养学生的创新思维和创业精神,使其在未来的职业发展中具备竞争优势。此外,高职院校会计学专业人才培养模式注重实用性的培养。高职院校的教学目标是培养应用型人才,会计学专业人才培养模式强调将理论与实践相结合,注重学生的实际操作能力和工作技能的培养,使学生毕业后能够快速适应实际工作岗位的需求。

### 三、“双创”导向下高职院校会计学专业人才培养模式的研究意义

#### (一)适应经济时代发展需求,培养创新创业型优质人才

随着时代经济的快速发展和科技的不断进步,传统的会计工作已经无法满足当前新的经济形态和新的业务需求。高职院校会计学专业人才培养模式的研究,需要深入了解当前社会的经济发展趋势和政策导向,针对性地培养适应新经济时代需求的高素质会计人才。高职院校会计学专业人才培养模式的研究,可以促进高职教育的改革创新。通过探索和实践,可以优化课程设置、教学方法、实践环节等,提高教育质量和培养效果,深入了解会计实践的最新要求和挑战,将实践经验融入教学中,提高学生的实践能力和就业竞争力。使高职院校的会计学专业人才培养更加适应社会需求。同时通过培养创新创业型优质人才,高职院校的毕业生就业率和创业率将得到提升,为社会经济发展做出积极贡献。

#### (二)提升学生综合素养,培养学生创新创业精神

在“双创”导向下,会计人才需要具备创新精神和创业能力,能够适应创新创业的需求。高职院校会计学专业人才培养模式的研究,能够探索培养创新创业型人才的有效路径和方法,为学生的职业发展提供更多的机会和支持。高职院校会计学专业人才培养模式的研究注重培养学生多方面的能力,包括知识结构、实际操作能力、职业素养等。通过开设专业课程、实践教学、专业实习等方式,使学生能够系统学习和掌握会计学相关的知识和技能,培养其分析问题、解决问题的能力,提高其综合素养。除此之外,会计人才需要具备创新精神和创业能力,各大高职院校可以通过开设创新创业课程、组织创业实践活动等方式,培养学生的创新思维、创业意识和创业能力,使其具备在会计领域中自主创新和创

业的能力。

(三) 提升学生就业竞争力, 服务地方经济发展需求

随着市场竞争的加剧和经济形势的变化, 会计行业对人才的需求也发生了变化。高职院校会计学专业人才培养模式的研究可以通过理论教学、实践操作、实习实训等方式, 提升学生的专业素养和职业能力, 使其具备适应市场需求的技能和背景, 从而增强就业竞争力。同时高职院校会计学专业人才培养模式的研究可以紧密结合地方经济发展需求, 通过与企业合作、实践教学等方式, 培养具备地方经济发展需求的会计人才, 为地方经济的繁荣作出贡献。高职教育是培养应用型人才的重要途径, 高职院校会计学专业人才培养模式的研究可以探索和尝试适应新时代需求的教育模式和方法, 推动高职教育的改革创新, 提升教育质量和培养效果。

#### 四、“双创”导向下高职院校会计学专业人才培养模式研究策略

(一) 强化实践教学环节, 搭建多元化课程体系

强化实践教学环节是提升高职院校会计学专业人才培养模式的重要策略。在“双创”政策导向下, 通过加强实践性教学和实习实训, 使学生能够将理论知识应用到实际工作中, 提高实际操作能力和解决问题的能力。可以通过与企业合作开展实践项目、组织实践活动等方式, 让学生接触真实的会计工作环境, 提升其实践能力和职业素养。另外, 搭建多元化课程体系是推进高职院校会计学专业人才培养模式的重要策略。除了传统的会计学课程, 还应该开设创新创业、市场营销、财务管理等相关课程, 丰富学生的知识结构和能力素养。通过开设多元化的课程, 可以培养学生的综合素质和创新能力, 提升其就业竞争力和适应新时代需求的能力, 培养出更多适应新时代需求的高素质会计人才。

(二) 加强校企合作, 实现校内校外资源整合

在“双创”导向下, 高职院校会计学专业人才培养模式需要转变传统的人才培养理念, 注重学生的创新精神和创业能力的培养。而加强校企合作, 实现校内校外资源整合, 是实现这一目标的重要途径。加强校企合作可以让学生接触到更多的实践经验和行业前沿动态。通过与企业的合作, 高职院校可以为学生提供更多的实践机会和实习岗位, 让学生在实际工作中掌握会计技能和操作流程, 培养实践能力和综合素质。同时, 企业也可以通过与高职院校的合作, 将自身的经验和资源引入到教学中, 丰富课程设置和教学内容, 实现资源共享和优势互补。同时实现校内校外资源整合可以促进人才培养质量的提升。通过整合校内外资源, 可以让学生接触到更多的优质资源和课程, 提高教学质量和效果。同

时, 校内外资源的整合也可以促进教师之间的交流和合作, 提升师资队伍素质和水平。

(三) 深化创新创业课程设计, 搭建“双创”服务平台

通过深化创新创业课程设计和搭建“双创”服务平台还可以促进高职院校和社会的合作和互动。深化创新创业课程设计可以让学生接触到更多的创新创业知识和技能。通过开设相关的创新创业课程, 可以让学生了解创新创业的基本理念、方法和技巧, 培养学生的创新意识和创业能力。同时, 在课程设计中可以引入实际案例和实践教学, 让学生更好地理解和掌握会计学在创新创业中的应用和实践。搭建“双创”服务平台可以为大学生提供更多的创新创业机会和支持。通过建立创业孵化基地、创客空间等平台, 可以为学生提供创新创业的场所和资源, 帮助学生实现创新创业的梦想。同时, 平台还可以邀请业内专家、创业导师等为学生提供指导和支持, 帮助学生更好地创新创业。通过与社会的紧密合作, 高职院校可以更好地了解行业动态和社会需求, 及时调整人才培养方案和课程设置。

#### 结语

高职院校作为培养人才的第一驱动力, 更加应该适应时代需求, 注重培养学生的创新精神和创业能力, 将“双创”政策有机融入课堂教学中, 通过创新创业人才培养理念、优化课程设置、加强实践教学、加强校企合作等多个方面推动会计学专业人才培养模式的改革和创新, 全面培养学生的创新精神、创业能力和综合素养, 以此来提升学生的行业竞争能力, 适应经济发展的需求, 同时为地方经济的发展提供更加有力的支持, 促进校企深度合作, 加强资源共享, 共同培养具备创新精神和创业能力的高素质会计人才, 为祖国的建设添砖加瓦。

#### 参考文献

- [1] 齐思. “双创”导向下高职院校会计学专业人才培养模式研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021, (12): 37-40.
- [2] 冷素云. 关于会计学专业教学改革思考[J]. 今日财富, 2018, (07): 175-176.
- [3] 孔敏. 会计学专业人才培养目标探讨[J]. 合作经济与科技, 2017, (20): 100-101.
- [4] 王小红, 张丽丽, 周明. 大数据时代下会计学专业人才培养模式的创新性研究[J]. 教育教学论坛, 2016, (25): 88-89.
- [5] 徐飞飞. 会计学专业职业教育方法探讨[J]. 中外企业家, 2016, (08): 187-188.
- [6] 邵娟. 高职院校会计专业复合型人才培养研究[J]. 行政事业资产与财务, 2012, (14): 211.