

新媒体时代党校思想政治教育的多元化路径

张小虹

中共榆林市横山区委党校

摘要：随着我国经济社会的快速发展，人们对思想政治教育的需求也在不断变化。现代社会对人才的要求更加多样化和综合化，需要通过多元化的教育路径来培养具备创新能力、实践能力和领导能力的优秀人才。党的建设和全面从严治党是当前党和政府的重要任务，需要通过党校思想政治教育来加强党员的思想道德素质和党性修养。多元化的教育路径可以更好地满足不同层次、不同领域党员的需求，增强党员的工作能力和素质。在新媒体时代，党校思想政治教育正面临着新的挑战和机遇。传统的教育方式已经无法满足当代学员对思想政治教育的需求，而新媒体技术的快速发展为党校思想政治教育的多元化路径提供了广阔的空间。本论文旨在探讨新媒体时代党校思想政治教育多元化的重要性，阐述多元化路径对于提高教育质量、满足社会需求、加强党的建设和促进国际交流合作的重要意义，并在此基础上提出了相应的对策与方法。

关键词：新媒体时代；党校；思想政治教育；多元化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.147

引言

随着互联网、移动互联网和人工智能等新媒体技术的快速发展，传统的思想政治教育方式已经无法满足学员的需求。因此，需要通过新媒体技术来开展多元化的教育路径研究，以更好地推进党校思想政治工作。随着全球化进程的加速，国际交流与合作的重要性日益凸显。党校思想政治教育需要通过多元化的教育路径来拓宽国际交流与合作的渠道，促进各国思想文化的交流和学习。

一、新媒体时代党校思想政治教育多元化的重要性

（一）适应时代特点

党校思想政治教育的多元化在新媒体时代具有重要性，能够更好地适应时代特点，满足个性化学习需求，增强互动性和参与度，以及灵活应用时间和空间等特点。主要表现在以下几个方面：信息获取方式多样化。新媒体时代，人们获取信息的途径更加多样化，包括互联网、社交媒体、手机应用等。通过多元化的教育手段，可以更好地利用这些渠道，使教育内容更广泛地传播，满足不同学员的信息获取习惯。个性化学习需求凸显。新媒体时代，个性化、定制化的需求越来越凸显。通过多元化的教育形式，可以更好地满足不同学员的学习需求，提供更加个性化的教育服务，从而更好地适应学员的需求特点。互动性和参与度增强。新媒体时代的教育手段更加注重互动性和参与度，例如通过在线问答、讨论区、直播互动等方式，可以增强学员的参与感和互动体验，提高学习的积极性和效果。时间和空间的灵活应用。新媒体时代的教育手段可以突破时间和空间的限制，允许学员随时随地进行学习。党校思想政治教

育的多元化能够更好地适应学员的工作和生活节奏，提供更加灵活的学习安排。

（二）突破传统教育的时间和空间限制

新媒体时代党校思想政治教育多元化的重要性之一是能够拓展教育领域，具体体现在以下几个方面：覆盖范围更广。新媒体时代的教育手段可以突破传统教育的时间和空间限制，通过互联网等平台，可以将党校思想政治教育的内容传播到全国各地的学员中，不再受制于地理位置，覆盖范围更加广泛。非党员群体受益。新媒体时代的教育手段可以吸引更多非党员群体的参与。通过开放的在线课程、微信公众号等渠道，可以让更多的人了解党的理论知识和党的政策，促进社会主义核心价值观的传播，提高整个社会的思想政治素养。弥补地区教育资源不足。新媒体时代的教育手段可以通过远程教育、在线课程等方式，弥补地区教育资源不足的问题。尤其是在一些经济欠发达、教育资源相对匮乏的地区，通过新媒体手段进行思想政治教育，可以让更多的学员受益，提高整体教育水平。提升教育互动性。新媒体时代的教育手段具有良好的互动性，例如在线讨论、问答互动等。通过这些互动方式，学员可以参与到教育过程中，提出问题、交流思想，增强学习的活跃性和实践性，从而提升教育的效果。可见，新媒体时代党校思想政治教育的多元化能够拓展教育领域，覆盖范围更广，让非党员群体受益，弥补地区教育资源不足，提升教育互动性，为党校思想政治教育的发展提供了更广阔的空间和机遇。

二、新媒体时代党校思想政治教育多元化路径研究

（一）融合新媒体工具

在新媒体时代，党校思想政治教育要优化多元化对策，融合新媒体工具是其中重要的一环。以下是具体的融合新媒体工具的优化对策：第一，利用社交媒体平台。将思想政治教育内容通过微博、微信公众号等社交媒体平台进行传播，拓宽信息传播渠道，提高覆盖面和影响力。第二，创建互动性强的网络课堂。通过直播、视频会议等形式，建立互动性强的网络课堂，使学习更加灵活和便捷，同时增强师生之间的互动和讨论。第三，开发移动学习应用。针对智能手机用户，开发移动学习应用程序，提供方便快捷的学习渠道，随时随地满足学员的学习需求。第四，运用数据分析。利用大数据分析技术，对学员的学习行为、偏好和反馈进行分析，以此来优化教育内容和教学方法，实现精准教育。第五，制作多媒体教学内容。结合文字、图片、音频和视频等多种媒介，制作丰富多样的多媒体教学内容，提高教育资源的吸引力和教学效果。第六，构建在线问答和讨论平台。建立在线问答和讨论平台，鼓励学员主动提问和参与讨论，形成线上学习社区，促进知识共享和经验交流。第七，推广案例教学和情景模拟。运用新媒体工具，创建虚拟情景模拟和案例分析教学，提高学员的实际操作能力和问题解决能力。通过这些对策，可以使党校思想政治教育更加贴近新媒体时代的特点，提高教育的针对性和有效性，增强学员的学习体验和教育效果。

（二）构建在线学习平台

新媒体时代平台技术建设是提升党校教学质量和效率的关键。以下是针对平台技术建设的优化对策：强化平台基础架构。确保在线学习平台拥有稳定的服务器、高效的数据库管理系统和强大的网络带宽，以支撑大量用户的同时在线学习，保证平台的稳定性和响应速度。采用先进技术。利用云计算、大数据分析、人工智能等先进技术，优化平台的数据处理能力，提供个性化推荐、智能搜索、自动评估等功能。界面设计与用户体验。注重用户界面（UI）和用户体验（UX）设计，使平台操作直观便捷，内容布局合理，视觉效果舒适，降低用户的学习门槛。移动端适配。针对移动设备优化平台，确保学员可以通过智能手机、平板电脑等移动设备随时随地访问学习资源，提供良好的移动学习体验。安全性保障。加强网络安全技术的应用，如SSL加密传输、防火墙设置、入侵检测系统等，保护用户数据不被非法访问和泄露。互动功能开发。开发在线讨论、实时问答、虚拟教室等互动功能，提升学习的交互性，增加

学员之间以及师生之间的互动。多媒体内容支持。确保平台支持丰富的多媒体内容，包括视频、音频、动画、图形等，为学员提供多样化的学习材料。智能化服务。通过机器学习和自然语言处理技术，提供智能问答助手、智能作业批改等服务，提高教学和学习效率。可扩展性和模块化。构建模块化的平台架构，方便未来进行功能扩展和技术升级，适应不断变化的教育需求。通过这些对策，党校的在线学习平台将能够更好地服务于思想政治教育，提供一个高效、便捷、安全的学习环境，满足新时代党员干部的学习和发展需求。

（三）内容资源开发

通过实施以下这些对策，可以确保党校的思想政治教育内容资源既符合新媒体时代的技术特点，又能够满足党员干部的学习需求，提高教育的吸引力和有效性。第一，精准定位内容主题。根据党的最新理论成果、政策法规和实际工作需求，精准定位教育内容主题，确保内容的时效性和实用性。第二，提高内容质量。坚持高标准、严要求，确保内容资源的权威性、科学性和系统性，由专业团队或者经验丰富的教师进行编写和审核。第三，互动与案例教学。结合实际案例，开发情景模拟、角色扮演等互动式教学内容，提高学习的趣味性和参与感。第四，模块化课程设计。将内容资源进行模块化设计，方便学员根据自身需要选择学习模块，灵活组合自己的学习路径。第五，实时更新与迭代。根据政治理论发展和实际工作变化，及时更新内容资源，确保教育内容紧跟时代步伐。第六，跨界融合发展。与其他教育机构、研究机构、文化传媒等进行合作，实现资源共享和优势互补，提高内容资源的多元化水平。

（四）引入智能化教学系统

首先可以通过交互式学习工具增加学习的实践性和互动性。具体有：虚拟实验室。建设虚拟实验室，通过模拟实验场景和操作界面，让学员在虚拟环境中进行实验操作，加深对理论知识的理解和应用。模拟演练平台。建立模拟演练平台，提供各种类型的模拟演练场景，如危机处理、决策制定等，让学员在虚拟场景中扮演角色，锻炼实际应用能力。在线讨论平台。搭建在线讨论平台，为学员提供一个共享意见和交流互动的空间，促进学员之间的思想碰撞和知识分享。互动游戏。设计有趣的互动游戏，将学习内容融入游戏情节中，通过游戏的竞争、合作等机制，提升学员的学习积极性和参与度。在线测验与评估。开发在线测验和评估工具，让学员可以随时进行自测和互动测试，了解自己的学习

进度和知识掌握情况。虚拟角色扮演。引入虚拟角色扮演技术，让学员扮演不同的角色，通过模拟情境和角色互动，加深对理论知识的理解和应用。在线案例分析。提供在线案例分析平台，将真实案例引入学习过程，让学员通过分析和解决实际问题，提升问题解决能力和决策水平。其次可以通过智能辅导机器人根据学员的学习情况和需求，提供个性化的学习指导和辅助。具体对策如下：实时辅导。智能辅导机器人可以随时随地为学员提供在线辅导服务，包括答疑解惑、学习建议等。通过及时的辅导解答，提高学员的学习积极性和参与度。数据分析。智能辅导机器人可以通过数据分析，了解学员的学习情况和进展，制定个性化的教学计划和建议。同时，也可以根据学员的学习表现和反馈，不断优化教学内容和方式，提高教学质量和效果。智能评估。智能辅导机器人可以通过智能化的评估系统，对学员的学习成果和表现进行评估和反馈。通过科学、客观的评估方式，激发学员的学习动力和自我管理能力。在线交流。智能辅导机器人可以为学员提供在线交流和互动平台，促进学员之间的交流和合作，增强学员的学习体验和互动性。通过引入智能辅导机器人，可以更加灵活、多样化地开展党校思想政治教育，提高学员的学习效果和实践能力。同时，也可以提高教学效率和质量，减轻教师的教学负担，实现教育资源的优化和共享。

（五）开设专题研讨

在新媒体时代，党校思想政治教育需要不断地进行多元化优化。开设专题研讨是一种非常有效的方法，可以帮助学员更深入地理解和应用学习内容。以下是一些关于开设专题研讨的优化对策：确定研讨主题。在确定研讨主题时，应该结合当下热点问题和实际需求，以学员的学习兴趣和实践能力为出发点。例如，可以探讨当前经济形势、社会热点问题、政治局势等。邀请专家学者。在开设专题研讨中，应该邀请专家学者参与授课，以确保教学内容的权威性和可靠性。同时，专家学者也可以通过分享自己的学术研究成果，为学员提供更深层次的思考和启示。采用互动式教学。在专题研讨中，应该采用互动式教学方式，包括讨论、辩论、案例分析等，以提高学员的学习积极性和参与度。同时，也可以通过互动交流，增强学员之间的交流和合作。结合实际情况。在专题研讨中，应该结合实际情况，通过案例分析、调研等方式，让学员深入了解实际问题，掌握科学的分析方法和解决思路。同时，也可以促进学员的实践能力 and 创新精神。引入新媒体应用。在专题研讨中，可

以引入新媒体应用，如在线视频、网络直播等，扩大教育覆盖面，提高学员的学习便捷度和效果。通过开设专题研讨，可以促进党校思想政治教育的多元化优化，提高学员的学习效果和实践能力。同时，也可以加强学员与专家学者之间的交流和合作，为党和人民事业培养更多的优秀人才。

（六）开展虚拟演练

通过开展虚拟演练，可以为党校思想政治教育提供更加生动、实践性的学习体验。虚拟现实技术的应用将帮助学员更好地理解和应用党的理论和政策，提高实践能力和领导水平。以下是关于如何开展虚拟演练的具体对策：确定虚拟演练内容。首先，需要确定虚拟演练的内容，可以选择与党校思想政治教育相关的场景，如领导决策、危机管理、组织建设等。根据学员的需求和实际情况，选择适合的虚拟演练主题。创建虚拟场景。利用虚拟现实技术，创建与虚拟演练内容相符的虚拟场景。可以模拟真实的工作环境、会议室，或是特定的历史事件场景。确保虚拟场景的真实感和互动性，以提供学员身临其境的体验。设定挑战和难题。在虚拟演练中，设定一系列的挑战和难题，让学员在虚拟场景中面对不同的情境和问题，进行决策和处理。这有助于培养学员的应变能力、判断力和领导才能。经验总结 and 分享。在虚拟演练结束后，组织学员进行经验总结 and 分享。通过集体讨论和交流，学员可以互相学习和借鉴，提高对虚拟演练的理解和应用。

结语

新媒体时代党校思想政治教育的多元化是提高教育质量、适应时代发展、加强党的建设和党员干部队伍建设的重要途径。新媒体时代党校思想政治教育的多元化路径研究需要从教育内容、平台、形式和评估等方面进行综合考虑和设计。通过多样化的教育手段和资源，可以满足不同学员的需求，提高教育的有效性和吸引力，推动党校思想政治教育的创新发展。

参考文献

- [1] 乔靖文. 新媒体时代思想政治教育话语创新研究[D]. 中共中央党校, 2017.
- [2] 邹慧. 新媒体时代思想政治教育创新研究[D]. 武汉理工大学, 2018.
- [3] 高微. 习近平关于思想政治教育的重要论述研究[D]. 陕西师范大学, 2020.
- [4] 李吉彬. 新媒体时代大学生主题教育创新研究[D]. 东北师范大学, 2019.