

# 信息技术背景下微课在中职英语教学中的应用分析

姜茹

宁夏中卫市海原县职业技术学校

**摘要:**在信息技术迅猛发展的当下,微课作为一种创新的数字学习资源,正逐渐渗透至中职英语教学领域。其独特的教育理念和技术特性为提升学生英语学习兴趣,优化课堂结构提供了新的路径。将微课应用于中职英语教学能够实现教学模式的创新与课程内容的深化,进而为中职英语教学体系注入新的活力,增强教学的有效性和针对性,进而提高整体教学质量。基于此,本文对信息技术背景下微课在中职英语教学中的应用进行探讨。

**关键词:**信息技术;微课;中职英语教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.198

## 引言

信息技术的蓬勃发展为中职英语教学提供了新的教学途径与方法,其中微课以其精炼的课程时长、灵活的学习方式以及丰富的交互性,成为促进学生语言能力提升和学习动机激发的重要工具。微课在中职英语教学中的应用不仅能够促进教学资源的多元化,还能够实现课堂教学与学生自主学习的无缝对接,进而提升教学的个性化和针对性,实现中职英语教学的高质量发展。

## 一、微课教学的内涵

微课教学作为信息技术时代下的创新教学模式,是指以精炼的教学视频为核心,融汇相关课程主题素材、辅助教具课件以及教学反馈等,依据一定的逻辑结构和展示形态构建的专题化、模块化教学形式。其超越了传统教学资源的单一维度,基于传统模式之上实现了资源的整合与优化,创新出具有高度灵活性和适应性的教学方式。微课不仅能够拓展教学资源的深度和广度,而且能够增强教学的互动性与参与性,进而为中职英语教学提供符合当代教育理念的教學平台,在促进学生语言能力发展的同时,为教师的专业成长和教学方法的创新开辟了新路径。

## 二、微课教学的特点

首先,反馈及时、针对性强。每个微课单元均围绕一个核心主题设计,以确保教学焦点的精准传达,以此强化教学内容的针对性。教师在微课中嵌入即时评价与互动性反思能够为学生提供实时的学习反馈,从而大大提高教学干预的有效性。由此不仅能够促进学生对英语知识的及时消化与内化,同时也能够优化教学过程,实现教学活动的高效性与针对性。其次,表现形式丰富、更具“情景化”。微课凭借其形式的多样性和情景化的特点,极大地丰富了教学内容的呈现方式。微课通过引入情境相关的多媒体素材和教学活动构筑生动的“微教学情景”,致力于营造接近实际应用的语言学习环境。此种教学方式使得知识传递不再是抽象的概念阐释,而是转化为能够触及学生认知深层的具体情境,不仅有助

于学生深化认知结构,也能够增强学生对语言知识的转化能力。最后,教学内容精、教学时间短。微课教学通过剥离非核心教学元素,专注于关键语言点的解析与演练,从而实现教学内容的高度凝练。各微课单元设计均以确保知识传授的完整性和系统性为前提,而教学视频的时长通常控制在10分钟以内,这使得学生能够在短时间内集中精力掌握目标语言项,有效避免了认知负荷的过度累积。

## 三、中职英语教学中应用微课的重要性

### (一)有助于创新英语教学模式

微课的应用能使教学设计更具灵活性和针对性,实现教学模式的持续创新。特别是在讲解难点知识中的应用,通过多媒体视频教学资源的引入,将抽象的知识点转变为可视化的学习内容,以促进学生对复杂语言结构的理解与内化。在微课教学模式下,教师得以精准定位教学目标,设计出与学生认知风格相符的教学内容,不仅能够增强教学内容的吸引力,而且能够通过个性化的学习路径提高学生的语言理解力和学习效率。此外,微课的不断优化与迭代更新可使教师在实际教学中持续提高教学策略的有效性,从而提升整体教学质量,培养中职学生的英语应用能力。

### (二)有利于提高学生学习的积极性

通过微课的应用学生被赋予了更高的学习自主权,可以根据个人学习节奏调整学习进度,进而激发学生的学习动机。微课中运用的多媒体教学工具和情景模拟活动,以其生动性和互动性使学生沉浸式地参与英语学习,从而有效提升了英语学习的趣味性与实践性。教师通过微课设计极具针对性、层次分明的教学活动,使得学生在短时高效的课堂中迅速提高语言能力,从而增强学生对英语学科的学习信心和满意度。同时微课也能够为学生提供及时的学习反馈,进一步巩固学生的学习成果,有效促进学生学习积极性的持续提升<sup>[1]</sup>。

### (三)有助于提高英语教学质量

微课以其独有的教学设计理念和信息技术的有机结

合,使得英语知识的传授更为科学与精确。微课通过准确的知识点剖析和目标语言的情景模拟,加深了学生对英语语法规则的理解和应用,确保了教学的系统性和连贯性。此外,微课教学环节的模块化和可重复性能够为学生提供更多的复习和巩固机会,从而提高知识的内化效率。教师亦能依据学生的反馈调整教学内容,实施精准教学,进而确保教学的适应性和有效性,提高英语教学质量。

#### (四) 有助于提高学生英语学习能力

微课教学通过精炼的教学单元,配合多样化的互动技术,有效实现了教学内容的个性化适配与针对性强化,进而促进学生在语言输入、信息处理以及语言输出等方面能力的全面提升。其利用信息技术优化教学资源,增强了语言学习的视听感受,提高了学生对词汇、语法等知识的内化效果。同时,微课的自主学习模式也能够激励学生积极探索语法规则,并通过交互式学习平台促进认知构建,加深语言运用的内化程度。此外,微课的灵活性为学生提供反复练习的空间,有助于学生巩固学习成果,提高学生英语学习能力。

### 四、微课在中职英语教学中的应用原则

#### (一) 灵活性

在当前教育理念指导下,微课设计应坚持灵活性原则,即教学内容与方法的可变性应根据学生的认知特点和学习需求动态调整。教师需在微课构建中综合学生语言水平、认知风格以及课程标准,实施差异化教学。并采用模块化教学方式对课程内容进行有效整合与灵活分配,确保教学活动的针对性与适宜性,从而实现教与学的最优匹配,推动学生英语能力的全面发展。

#### (二) 系统性

基于系统原则,教师需以明确的教学目标为核心,将零散的教学信息整合为清晰的知识主线,确保微课内容的条理性与逻辑性。并以核心知识点为主干,筛选与之相辅相成的教学资源,通过科学的模块组织与结构布局,逐步构建起完整的知识体系。在该原则框架下,不仅能够促进学生对重点知识的深入理解,还能够强化知识的层次性和网络性,保证学生在内化知识的同时,提升综合语言运用能力,从而达到提高英语教学质量的目标<sup>[2]</sup>。

#### (三) 实践性

微课教学应超越传统词汇与语法的教学范畴,强化对学生语言应用能力的培养。教师在制定微课方案时应深入细化文化内涵解读、情景交融实操以及功能性语言运用训练等模块,确保教学活动与实际语境紧密相连,进而促进学生将语言知识内化为实用技能。通过此种实际应用导向的方式能够加强学生的沟通能力,提高学生

解决实际问题的语言实践能力,从而达到培养学生应用型英语能力。

### 五、信息技术背景下微课在中职英语教学中的应用

#### (一) 精心安排教学内容,突出教学重点

在信息技术日益渗透的教育领域内,中职英语教学的微课应用呈现出前所未有的活力与挑战。教师应在微课设计中深刻把握课程标准与教学大纲,确保教学内容的系统性与科学性,重点突出语言知识、语言技能以及学习方法的融合发展。在教学内容的安排上,教师应坚持以学生为中心,精心挑选与学生生活实际和职业发展紧密相关的语境材料,以及能够激发学生学习和认知发展的主题。同时教师需运用信息技术进行教学资源的优化配置,利用多媒体与交互技术强化教学内容的可视化与互动性,使得学习活动更具吸引力与实效性。此外,教学设计应注重关键词汇与核心语法结构的突出,确保学生能针对性地掌握并运用英语语言,进而提升学生的英语语言运用水平<sup>[3]</sup>。

例如,在对有关“现在进行时”的知识点展开教学时,教师需确保教学内容的准确对焦。以句型“Are you looking forward to…”为教学案例,教师应在微课教学时细致构建以此句型为核心的语境练习,旨在提升学生对该结构的掌握及运用能力。在课程设计上,教师应避免课程焦点在非关键元素如“trip”上的过度渲染,从而导致学生对其他词汇的认知超越对语法结构的理解,从而影响教学效果。微课内容应围绕核心语法和实际语言运用展开,通过场景模拟、互动练习等教学方式确保学生能在具体语境中准确运用“现在进行时”,实现教学内容的高效传达和学生语言能力的实际提升。

#### (二) 利用微课开展“先学后教”,提高学生主观能动性

微课作为一种创新的教学工具,在中职英语教学中被广泛应用,尤其是在实施“先学后教”教学模式方面展现了显著的优势。该模式倡导学生在正式上课之前通过观看微课视频来自主学习新知识,从而在课堂上能更深入地参与到讨论和实践中。由此不仅使学生根据自身学习节奏和风格进行预习,还能在课堂上与教师和其他同学进行有效互动。微课内容应紧扣中职英语教学大纲,涵盖关键英语知识和实用能力,同时结合丰富的视听材料来提高学生的学习兴趣,进而提升学生的主观能动性。此外,教师也能在此教学模式下由传统的知识传授者转变为引导者和协助者,更多地关注于学生理解和应用知识的过程,进一步强化学习的互动性和实践性<sup>[4]</sup>。

例如,在对有关“面试”主题的内容展开教学时,教师在制定教学计划时深入分析本节课知识结构,突出

面试礼仪、面试用语以及面试技巧等核心知识点。然后依托信息技术手段精心设计并制作与面试主题相关的微课视频。其内容应涵盖关键的面试知识与实用技巧,旨在引导学生进行有效的课前自主学习。教师可将视频资料提前发布至班级微信群,以促使学生在正式上课前完成预习,提高学生对课堂内容的期待和兴趣,为学生提供充分准备的机会。此外,教师应在正式上课时通过设置针对性的问题,如探讨面试准备的必要性和面试礼仪的关键要素等,引导学生将预习的知识与实际情境相结合,进而有效激发学生的思考和参与,提高学生主观能动性。

### (三) 创设英语情境, 增强课堂互动性

微课在中职英语教学中的应用不仅是教学内容和方式的创新,更是通过创设英语情境来增强课堂互动性的有效途径。微课的设计和实施应聚焦于构建真实、生动的英语学习情境,使学生在接触和使用英语中能够身临其境。教师可以通过微课呈现的模拟场景如餐厅点餐、旅游咨询等,以此激发学生的学习兴趣,并促使学生主动使用英语进行沟通和交流。此种情境式学习不仅有助于学生理解和吸收新知识,还能提高学生的语言运用能力和跨文化交际能力。在此基础上,教师应运用信息技术手段,如互动白板、在线讨论平台等,为学生提供更多实时互动的机会,进而丰富教学手段,增强学生的参与感和互动性。此外,教师还应在微课教学中鼓励学生提出疑问、分享观点,并根据学生反馈及时调整教学内容和方法,进而形成动态互动的学习模式<sup>[5]</sup>。

例如,在对有关“环境污染”主题的内容展开教学时,教师可以制作包含water pollution、noise pollution、air pollution等环境问题的微课视频,并营造“garbage every where”的课堂情境,使学生直观感受环境污染的严重性。并借助微课视频提出一系列探索性问题,如“What makes it difficult for people to breathe fresh air?”“What now harms everyone in the world?”“What are the main causes of environmental pollution?”等。上述问题能够引发学生对环境污染话题的深入讨论,促使学生从不同角度进行思考和分析。在此过程中,教师要鼓励学生分组讨论,每组学生不仅需要发表自身对环境污染的看法和见解,同时也要倾听其他组员的意见。由此不仅能够增强课堂的互动性,也能够使学生对“环境污染”这一主题有更深入的理解,进而增强学生对环境保护的意识,体现中职英语教学在培养学生综合素养方面的重要作用。

### (四) 实施多元化教学方式, 促进学生思维发展

微课的运用为中职英语教学提供了强有力的支持,能够实现教学方式的多元化,促进学生思维的全面发

展。为完成课堂教学任务和达成教学目标,教师常采用小组合作教学、小组PK教学以及自主学习等多样化教学方法。以此增强学生对英语学习的兴趣,促进学生的思维发展和创新能力的培养。如在小组合作教学中,微课可以提供场景模拟和角色扮演的素材,增强学生的沉浸感和参与度。在小组PK教学中,微课的应用可以使竞赛更加生动有趣,增加学生之间的互动与合作。在自主学习教学中,微课可作为灵活的学习资源支持学生根据自身节奏和兴趣进行学习。由此来为学生提供多元化的学习环境,帮助学生形成良好的独立思考习惯,促进学生思维发展<sup>[6]</sup>。

例如,在对有关“度假和旅行”主题的内容展开教学时,教师可先应用多媒体工具展示各类交通事故案例,借此激发学生就安全出行的重要性进行主动思考与言语表达。由此不仅能够丰富课堂内容,也能够促进学生对现实问题的认识和语言运用能力的培养。继而教师通过微课形式播放各类交通工具如bicycle、ship、train的视频,引导学生以小组合作的方式围绕“My travel”或“My holiday”主题进行深入讨论。并在课堂尾声通过提问如“What kind of transportation you choose? Why?”来引发学生思考,激活学生思维,提升学生的创造性表达能力。

### 结语

综上所述,在信息技术背景下,微课作为中职英语教学领域一股新兴力量,在提升教学互动性,优化课堂教学结构等方面发挥巨大作用。教师需深刻理解微课在中职英语教学中的核心作用,细致规划教学内容、聚焦教学要点,同时创造富有吸引力的英语学习情境,加强课堂的互动性,激发学生主动学习的动力,以此提升学生的语言应用能力,为社会培养更多具备英语专业能力的人才。

### 参考文献

- [1] 苏燕. 中职英语教学中学生合作学习能力的培养策略[J]. 校园英语, 2021, (52): 53-54.
- [2] 张瑛. “教学做合一”在中职英语教学中的应用实践探寻[J]. 校园英语, 2021, (52): 63-64.
- [3] 郑静. 学业水平考试背景下对中职英语教学的探究[J]. 校园英语, 2021, (52): 67-68.
- [4] 杨爱双. 浅谈英语课堂中如何激发中职学生学习的积极性[J]. 现代职业教育, 2022, (02): 34-36.
- [5] 柳和琴. 基于图式理论的中职英语词汇教学的创新研究[J]. 现代职业教育, 2022, (02): 127-129.
- [6] 张娜. 基于主题意义探究的中职英语课堂教学研究与实践[J]. 现代职业教育, 2022, (02): 151-153.