

# 产教融合背景下的汽车服务类课程思政建设探索与实践

夏小淇

浙江工贸职业技术学院

**摘要：**在我国现代化社会发展进程中，对人才的综合素质要求越来越高，尤其是在人才招聘中强化了对人才道德修养的考核力度，在这一背景下学校作为人才培养的重要场所要根据时代的发展方向，健全与之对应的教育模式，在汽车服务类课程中融入课程思政建设，并且渗透产教融合的思路，真正的培养高素质的专业人才，为学生今后的发展提供重要的保障。

**关键词：**产教融合；汽车服务类；课程思政建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.162

在产教融合背景下进行汽车服务类课程思政建设的过程中，相关学校要结合实际运营需求，明确课程思政建设的核心方向，重新构建完善的课程教育体系，并且以汽车产业发展需求为主要的导向，配合着特色化的优势调整原有的育人策略，真正的发挥课程思政建设和产教融合之间的协调作用，提高现代化的育人效果。

## 一、产教融合背景下汽车服务类课程思政建设的原则

### （一）人文性

在产教融合背景下，汽车服务类课程的思政建设扮演着重要的角色。而在这个过程中，人文性原则的运用更显得不可或缺。人文性原则，作为一种基于人的价值观和道德准则的指导，不仅可以提升学生的综合素质，更能够培养他们的社会责任感和人文关怀。因此，在汽车服务类课程的思政建设中，人文性原则的重要性愈发凸显。

首先，人文性原则强调个体尊重与平等。汽车服务类课程的学生涵盖了不同的背景和经历，他们来自各种不同的文化和社会群体。在这样的多元环境下，人文性原则要求我们尊重每一个学生的个体差异，并且给予他们平等的对待和机会<sup>[1]</sup>。只有在尊重与平等的基础上，学生才能够获得公正的评价和发展的机会，从而实现个人的人格独立和全面发展。

其次，人文性原则追求综合发展与个性成长的平衡。在汽车服务类课程中，我们不仅培养学生的专业技能，更重要的是关注他们的综合素质和个性成长。人文性原则要求我们为学生提供多样化的学习机会和发展空间，通过艺术、体育、社会实践等非专业领域的培养，让学生获得更广阔的视野和更深层次的人文修养。只有在综合发展和个性成长的平衡中，学生才能够培养出全面的素质和独立的思维能力。

再次，人文性原则注重社会责任与人文关怀。作为汽车服务行业的从业人员，学生不仅要具备专业的知识和技能，更重要的是应该具备社会责任感和人文关怀意识。人文性原则要求我们培养学生的社会责任感，引导他们关注社会问题，积极参与公益活动，为社会做出贡献。同时，人文性原则还要求我们培养学生的人文关怀意识，让他们能够真正关心他人，关注弱势群体，并能够运用所学来帮助他人解决问题。

最后，人文性原则强调人际交往与团队合作。汽车服务行业是一个高度团队合作的行业，学生在课程中的人际交往和团队合作能力对其未来的职业发展至关重要。人文性原则要求我们培养学生的沟通能力、协作能力和集体荣誉感，让他们能够与他人良好合作，共同解决问题，共同实现目标。

### （二）全面性

全面性原则是指在特定背景下，构建一个全面、综合的框架来规划和实施相关工作。在当今产教融合的大背景下，汽车服务类课程思政建设也需要遵循全面性原则，以实现教育目标的全面发展，培养学生的全面素质。全面性原则要求汽车服务类课程思政建设要关注学生的全面发展，汽车服务类课程不仅要培养学生的专业技能，更要关注他们的思想品德、道德素养和社会责任感。通过开设相关的思政课程，引导学生树立正确的人生观、价值观，培养他们的社会责任感和团队合作精神。只有全面发展的学生才能更好地适应社会的发展需求，为汽车服务行业的发展做出贡献。同时全面性原则要求汽车服务类课程思政建设要注重知识和能力的全面培养，汽车服务行业的发展日新月异，对从业人员提出了更高的要求。除了掌握专业知识和技能外，他们还需要具备创新思维、团队协作、解决问题的能力等综合素

质。因此，汽车服务类课程思政建设应该注重知识和能力的有机结合，培养学生的多元智能和综合素质，使他们能够适应行业发展的变化和挑战。另外，全面性原则要求汽车服务类课程思政建设要关注学生的身心健康，汽车服务业是一个高强度的工作岗位，从业人员常常面临着身体和心理的挑战。因此，在课程思政建设中，应该加强对学生身心健康的关怀和培养。例如，可以开设健康教育课程，教授学生科学的健康知识和生活方式，帮助他们更好地保持良好的身心状态，提高工作效率和生活质量。最后，全面性原则要求汽车服务类课程思政建设要与实践教学相结合，汽车服务是一个实践性很强的行业，只有通过实践才能真正掌握相关的技能和知识。因此，在课程思政建设中，应该注重实践教学环节，为学生提供更多的实践机会。通过实践，学生可以更好地了解行业的实际情况，提高自己的专业能力和解决问题的能力，同时也可以培养他们的创新精神和团队协作精神。

## 二、产教融合背景下汽车服务类课程思政建设的方法

### （一）渗透工匠精神

在产教融合背景下，汽车服务类课程思政建设中，渗透工匠精神已成为一种被广泛关注和追求的教育方法。工匠精神，一种追求卓越、追求完美、追求细致的态度，不仅影响着汽车服务行业的发展，也深深地影响着学生的成长。而在这个过程中，如何将工匠精神渗透于汽车服务类课程的教育中，成了摆在教师面前的一道难题。

例如要渗透工匠精神，必须建立起一种尊重劳动、尊重技能的价值观。在汽车服务类课程中，教师应当重视学生的实践能力培养，鼓励他们主动参与到实际操作中去，让学生亲自动手实践，体验到劳动的困难和技能的重要性。通过实践中的努力和付出，学生会慢慢明白，只有通过刻苦学习和不断实践，才能成为真正的工匠<sup>[2]</sup>。同时要渗透工匠精神，必须培养学生的责任心和团队协作精神。汽车服务类课程中，往往需要学生们共同合作完成一些复杂的任务，如修理一辆汽车或维护汽车设备。在这个过程中，教师应当引导学生养成团队合作的习惯，分配任务，协调合作，培养学生们的团队协作意识。只有在团队的共同努力下，才能将事情做得更好，达到工匠精神所追求的完美和细致。之后要渗透工

匠精神，必须注重技能的培养和教学的细致。在汽车服务类课程中，教师应当注重学生的实际操作能力培养，从最基础的技巧学起，一步步提高学生的技能水平。同时，教师还应注重细致的教学，通过一对一的指导和点拨，帮助学生完善技能，解决技术上的问题。只有将技能培养得更加细致，才能培养出真正具备工匠精神的学生。最后，要渗透工匠精神，必须营造一种积极向上的学习氛围。教师应当激发学生的学习兴趣，引导他们主动学习<sup>[3]</sup>。在汽车服务类课程中，教师可以通过介绍一些成功的汽车维修和改装案例，激发学生的学习热情，让他们明白只有不断学习才能在这个行业中立足。同时，教师还应当鼓励学生们提出问题、解决问题，培养他们积极思考和独立解决问题的能力。

渗透工匠精神于汽车服务类课程的教育中，需要教师们付出更多的努力和心血。但是，这种教育方法却能够培养出一批优秀的汽车服务人才，为汽车服务行业的发展贡献力量。更重要的是，工匠精神的渗透不仅仅是为了培养学生技能，更是为了培养学生的品德和人格修养。只有在工匠精神的熏陶下，学生们才能成为有追求、有责任心、有团队合作精神的优秀人才。

### （二）定期组织学生到企业中进行实践学习

企业作为现实社会的缩影，承载着各种经济活动和社会责任。学生通过到企业实践学习，不仅可以将课堂上学到的理论知识与实际操作相结合，提高专业技能水平，更能深入了解企业运作机制、市场需求和社会发展趋势。这种身临其境的学习经历，开拓学生的眼界，增强他们的专业素养，激发他们的创新意识和实践能力。在组织学生到企业进行实践学习时，应该注重以下几个方面：首先，要合理安排学生的实践时间和内容。实践时间应当与课程的教学进程相结合，确保学生能够在实践中巩固和拓展所学知识。实践内容应当紧密结合企业的实际需求，并有针对性地设计，以使学生能够真正参与到企业的生产经营中<sup>[4]</sup>。其次，要加强学生在实践中的指导和管理。企业应当安排专门的导师或指导教师，负责对学生进行指导和监督，确保他们的实践活动顺利进行，同时及时给予指导和反馈，帮助他们解决实践中的问题。另外，学校和企业之间应当加强合作，建立有效的沟通机制，共同制定实践计划和评价标准，确保实践学习的顺利进行。通过到企业中进行实践学习，学生不仅可以掌握实际工作中的技能和经验，还可以体验职

场文化和团队合作的重要性。他们将亲身感受到企业的发展和变化,增强对社会的责任感和使命感。而企业也能从实践学习中受益。学生的新思维和创新能力,将为企业注入新的活力和动力,推动企业的创新发展。

### (三) 利用信息化手段搜集业内最新信息

随着科技的快速发展,信息化手段的运用已经成为现代教育中不可或缺的一部分。在汽车服务类课程的思政建设中,借助信息化手段搜集业内最新信息,不仅能够拓宽学生的知识视野,提高他们的专业素养,更能够培养学生的创新思维和实践能力。利用互联网的便利性,学生和教师可以轻松地获取到大量汽车行业的相关资讯,通过浏览行业门户网站、关注汽车服务领域的专业论坛和博客,以及使用手机应用程序等方式,学生可以随时随地了解到最新的行业动态、政策变化和技术创新<sup>[5]</sup>。这种信息的及时性和全面性,为学生提供了更多的学习资源和思考的空间。同时,在汽车服务类课程的思政建设中,借助信息化手段搜集业内最新信息,不仅可以了解到汽车行业的发展趋势,还可以了解到企业对于员工的要求和期望。通过与企业进行深入的合作和交流,学生可以了解到企业所面临的挑战和机遇,进而调整自己的学习目标和方向。同时,学生还可以通过信息化手段了解到行业内的先进经验和成功案例,从而提高自身的专业能力和竞争力。此外,在信息化手段的辅助下,学生和教师能够更好地开展与企业的合作实践。通过与企业建立线上线下的互动交流平台,学生可以与企业的专业人士进行交流,了解到企业的实际经营和管理情况,从而将理论与实践相结合,深化对汽车服务行业的认识。同时,学生还可以通过信息化手段获取到企业提供的实训机会和实习岗位,以此进一步提升自己的专业技能和就业竞争力。

### (四) 创新创业教育

随着汽车工业的快速发展和技术的不断更新,汽车服务类课程的培养目标也在不断升级。以前的汽修课程主要注重技术层面的培养,而现在的汽修课程则更加注重培养学生的综合素质和创新能力。这就需要在课程设计和教学方法上进行创新,以促进学生的创业意识和能力的培养。

首先,创新创业教育需要在课程设计上进行突破。传统的汽修课程主要注重技术的传授和实践能力的培养,而忽视了学生的创新思维和创业意识。因此,在课

程设计上,可以增加一些与创新创业相关的内容,如创业案例分析、创新项目设计等。通过这些内容的引入,可以增强学生的创新意识和创业能力。

其次,创新创业教育需要在教学方法上进行革新。传统的汽修课程主要以教师讲授为主,缺乏互动性和创造性。而在创新创业教育中,教师应该更多扮演引导者的角色,鼓励学生参与到课程中,积极思考和探索。例如,可以采用小组讨论、项目实践和仿真模拟等教学方法,在培养学生创新精神的同时,也提升他们的团队合作能力和解决问题的能力。除了课程设计和教学方法的创新外,产教融合背景下的创新创业教育还需要注意培养学生的实践能力和实际操作技能。汽车服务类课程的特点在于实践性强,因此,在教学过程中要注重培养学生的实际动手能力。可以引入实训课程、实践项目和实地考察等形式,让学生真正接触到汽车维修和服务的实际操作,从而提升他们的实践能力和专业素养。

### 结语

在产教融合背景下进行汽车服务类课程思政建设所发挥的价值较为突出,有助于贯彻立德树人的根本任务,提高学校的发展水平,因此学校要落实于实际把握汽车服务类课程思政建设的要点,深入的挖掘课程中的思政元素,提供可操作性较强的课程教学资源,为学生专业能力提高奠定坚实的保障。

### 参考文献

- [1] 吕翱. 高职院校汽车类专业教育与创新创业教育的融合机制研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(08): 65-67+73.
- [2] 李向群. 高职院校“双元分层交融”的产教融合模式研究与实践[J]. 北京印刷学院学报, 2020, 28(S2): 206-209.
- [3] 赵丽, 杨海峰, 王帅兵, 秦枫. 基于产教融合的高职生创新实践能力培养路径[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2020, 35(06): 22-25.
- [4] 邱仁富. “课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J]. 思想教育研究, 2018(4): 109-113.
- [5] 张旭, 李合亮. 廓清与重塑: 回归课程思政的本质意蕴[J]. 思想教育研究, 2021(5): 116-121.

作者简介: 夏小淇, 硕士研究生, 助教, 新能源汽车, 工作单位: 浙江工贸职业技术学院, 光电制造学院, 汽车维修教研室。