

新时代背景下高校劳动教育优化策略研究

李亮林 范彦云

重庆文理学院

摘要: 劳动教育是新时代党对教育的新要求,对高校培养时代新人、落实立德树人根本任务、促进大学生全面发展具有重要意义。高校劳动教育开展内在要求思想教育和实践教学需同频共振、劳动教育课程与其他课程要同向同行、“劳育”和其他“四育”要交融互促。当前,高校在落实劳动教育过程中还存在诸多不足和短板,应积极通过优化劳动教育开展氛围,完善劳动教育课程结构,强化劳动教育效果考核等举措不断完善,以劳动教育支撑和推动培养合格的社会主义建设者和可靠接班人。

关键词: 高校劳动教育;价值;内在要求;困境;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.166

党的十八大以来,习近平总书记立足新时代历史方位下如何培养社会主义合格建设者和接班人这一问题,围绕“劳动和劳动教育”发表了系列重要讲话,作出系列重要论述。2018年全国教育大会上,习近平总书记要求把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中,明确提出要积极思考和完善德智体美劳并举的教育体系。党的十九大报告首次提出“时代新人”这一新时代人才培养的重大命题,不仅生动回答了党在新时代“培养什么人”、“为谁培养人”的问题,也催生了如何培养“时代新人”的重大理论和实践命题。2020年3月,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》对新时代劳动教育做了顶层设计和全面部署,意义重大。党和国家的要求,新时代发展对人才的需求,为新时代背景下高校以“劳”育人的实践路径指明了方向,也对高校如何推动劳动教育提出了新的要求。新时代背景下,推动高校劳动教育,需理清劳动教育的内在要求,正视存在的困境,营造良好氛围,完善课程结构,强化效果考核,充分激活高校劳动教育的活力,推动高校扎实落实立德树人根本任务。

一、新时代高校劳动教育的重要价值

(一) 高校开展劳动教育是培养时代新人的必然要求

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。新时代背景下,青年大学生生逢盛世,干事创业的舞台无比宽广,着眼未来,青年大学生在将个人成长融入国家社会事业发展,推动实现中华民族伟大复兴的征程中,需要用实干和智慧去努力,绝不是轻轻松松就能实现。这就需要青年大学生在劳动教育中练就扎实技能,在流汗出力中感悟生

活,了解社会,认识世界,开阔眼界,提高劳动的水平和能力,为将来的干事创业打下基础。同时,在我国从站起来、富起来向强起来发展的过程中,需要大批了解历史、了解国家、热爱劳动、拥有扎实学识和本领的时代新人共同参与推进。因此,高校开展劳动教育,让青年大学生在劳动锻炼中增长才干、学会合作、学会学习,是培养有理想、有本领、有担当时代新人的必然要求。

(二) 高校开展劳动教育是落实立德树人根本任务的重要抓手

高校开展劳动教育不仅可以培养和提升大学生的劳动技能和生存技能,还可以引导大学生树立正确的劳动价值观。通过劳动教育,可以让大学生在流汗中感悟劳动的不易,珍惜一粥一饭,珍惜学习成长机会;可以让大学生在劳动收获中感受喜悦,实现劳动的价值,感悟劳动的魅力;还可以让大学生在劳动榜样的故事中感受劳动之光,追逐劳动之光,热爱劳动。同时,高校劳动教育可以营造“劳动最光荣,劳动最崇高,劳动最伟大,劳动最美丽”的良好氛围,让大学生在实践锻炼中自觉理解和践行社会主义核心价值观,促进“知、情、意、信、行”的内在统一发展。劳动教育还能推动大学生在一般性劳动中学会奉献,在专业性实践中学会创造,做到知与行的统一,能有效促进大学生的成长成才。因此,劳动教育为高校“立德”营造了良好氛围,提供了内容来源,也为“树人”搭建了平台,创造了契机,是高校提升人才培养质量,落实立德树人根本任务的重要抓手。

(三) 高校开展劳动教育是促进学生全面发展的的重要途径

劳动教育对于大学生成长成才,实现德智体美全面发展具有基础性作用。马克思主义经典著作深刻地指

出,“劳动是整个人类生活的第一个基本条件,而且达到这样的程度,以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身”。劳动是人类适应大自然,不断进化的重要原因,也是个人与社会交流,满足个人需要,促进个人成长发展的重要前提。劳动教育在高校“五育并举”的育人体系中具有基础性地位,对高校落实德育、智育、体育、美育具有支撑作用。劳动不仅能树德、增智、强体、育美,更可以陶冶情操,推动大学生形成正确的世界观、人生观、价值观,因此,高校开展劳动教育,不仅能发挥劳动的育人作用,还可以提升其他“四育”的育人效果,是促进大学生全面发展的重要途径。

二、高校开展劳动教育的内在要求

(一) 高校劳动教育要求思想教育和实践教育需同频共振

高校劳动教育的开展,并非简单的实践安排,让大学生参与体力劳动出力流汗,也非简单的对大学生进行劳动思想的强行灌输,劳动教育的目的在于让大学生在合作、操作、付出、收获、反思等过程中提升劳动技能,形成对劳动的正确认知,最终养成正确的劳动价值观。因此,高校劳动教育的开展,不能就劳动教育开展劳动教育,要充分认识到,劳动教育是思想引领和劳动实践的结合,高校思想教育和劳动实践是互惠互促的关系,并非两个相互独立的工作。思想教育蕴含在高校课堂教学、学生活动、日常管理、实习锻炼、劳动实践等各个环节中,并非简单的说理教育。同时,劳动教育也并非简单的体力付出,而是蕴含着深刻的思想教育契机和资源,大学生在劳动实践中感受到的并非只是简单的体力劳动和身体的锻炼,更有劳动过程中的对自己、对他人、对学校、对社会、对国家、对世界的深刻感悟和认知。因此,高校劳动教育的开展要求高校要充分将劳动教育和思想教育结合,构建思想教育和实践教育并举、互促,同频共振的育人局面。

(二) 高校开展劳动教育要求劳动教育课程与其他课程要同向同行

劳动教育课程是高校劳动教育的重要组成部分,是发挥第一课堂育人功能的基础和支撑。高校劳动教育的开展,除了要设置专门的劳动教育课程,还应该看到,高校众多课程中均包含有劳动育人因素,是高校劳动教育课程体系的重要组成部分。各门课程的终极目的也是为了实现学生知与行的结合,促进大学生成长成才。高校劳动教育不仅要设置专门的劳动教育课程,对学生进行马克思主义劳动观的深刻教育,弘扬劳动精神,培养劳动技能,同时更要注重发掘和梳理其他众多课程中的

劳动育人因素,达到点和面的结合,实现二者之间的同向同行、相互支撑。

(三) 高校开展劳动教育要求“劳育”和其他“四育”要交融互促

高校时代新人是德智体美劳的综合体,同样,高校育人实践也是劳动教育和德育、智育、体育、美育实践的融合。劳动教育在高校育人综合实践中具有基础地位,对其他“四育”具有支撑作用,同时,德育、智育、体育、美育和劳育之间也并非简单的并列关系,而是共同融合于高校人才培养的各个实践环节之中,交融互促,相辅相成。因此,高校劳动教育开展内在要求“五育”并举,形成合力,共同发挥综合育人作用。

三、新时代背景下高校劳动教育困境

(一) 劳动教育氛围不够浓厚

良好的劳动教育氛围对调动大学生参与劳动的积极性、引导学生从“要我劳动”向“我要劳动”转变、增强大学生劳动的自觉性、主动性具有重要影响。目前,部分高校在劳动教育氛围营造方面未能做到一以贯之,未能充分发挥各类宣传要素的作用,导致劳动氛围不够浓厚。一方面,只阶段性重视劳动教育宣传,未能做到时时重视。部分高校除每年定期组织“劳动月”相关宣传实践活动外,其他时段对校园劳动氛围的营造并不到位。另一方面,注重对校外优质劳动资源的引进,但忽视对校内劳动内容的发掘和宣传。当前,各高校均注重邀请劳动模范、大国工匠进校园开展讲座和各类活动,但忽略了对校园内各个岗位优秀劳动者故事和精神的发掘宣传,缺乏对劳动实践方面优秀大学生的表彰宣传,大学生“身边的榜样”并未得到很好的宣传,未能营造出良好的劳动氛围。

(二) 劳动教育课程落实不足

劳动教育课程的落实是高校落实劳动育人任务的关键所在,高校应优化劳动课程设置,明确劳动教育主要依托课程,同时,要明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等要求。然而,当前部分高校在劳动教育课程落实方面仍然存在差距,一方面是课程设置不足,部分高校未设置专门的劳动教育课程,对其他课程中劳动教育因素的发掘和凸显也不够重视,未完全落实劳动教育课程的学分认定,导致劳动教育课程不成体系,没有实现应有的育人效果;另一方面,劳动理论教育和劳动实践教育不平衡,部分高校或者偏向于劳动理论教育,用理论教育和在课堂教学落实劳动教育,或者侧重于体力劳动,缺乏对学生的劳动观和劳动法规等理论教育,更忽视了劳动感悟分享、劳动反思等环节

对大学生形成正确劳动观的重要作用。

（三）劳动教育评价体系有待完善

当前，部分高校在劳动教育评价体系方面还有待完善。一方面，只是简单的将学生参加劳动实践纳入综合测评体系，只是简单看是否参与，参与的次数等情况，未能结合实际细化考核指标，对学生的劳动观念、劳动能力表现、劳动精神状态、劳动习惯等方面进行细化考核。考核过粗，过于简单。既不利于对学生形成正确引导，也不利于正确评价劳动教育开展的实际效果。另一方面，高校各专业将劳动教育纳入人才培养方案，融入各门专业课程，但对课程中劳动教育因素的发掘以及劳动因素在课堂教学中的体现和落实情况并未完全督促到位，对各门课程中劳动教育内容的考核方式、评价标准并不完善。总之，部分高校并未形成针对学生一般性劳动、劳动课程教育、服务性劳动等方面完善的全方位评价体系。同时，评价体系的不完善导致了劳动教育效果的弱化，分散了劳动育人的合力。

四、新时代背景下高校劳动教育的优化策略

（一）优化劳动教育氛围

良好的劳动教育氛围是高校开展劳动教育的催化剂，高校要充分认识到营造良好氛围对调动大学生积极性，对提升劳动教育效果的促进作用。一方面，要充分认识到劳动教育的重要意义，将劳动教育宣传融入于学校各方面，贯穿于学生开学、迎新接待、毕业典礼、雷锋月、劳动节等各时段各节点，让大学生时时能感悟劳动，处处能实践锻炼。营造崇尚劳动、热爱劳动、诚实劳动的良好校园氛围，在润物无声和潜移默化中提升大学生“四最”认识，引导大学生充分认识劳动实践对个人成长和发展的价值和意义，激发大学生参与劳动教育的内在基础动力，为开展劳动教育打好思想基础；另一方面，劳动教育宣传和氛围营造要校内校外结合，更加注重对校内资源的发掘。不仅要积极引进邀请劳动模范、大国工匠进校园，积极宣传他们的光荣事迹和奋斗历程，发挥榜样的引领和带动作用。更要注重对校园内部劳动榜样的选拔、宣传，用身边事教育身边人，用身边人带动身边人，营造人人热爱劳动，个个争做模范的良好氛围。

（二）完善劳动教育课程结构

高校应按照教育部相关要求，结合学校专业设置和地缘实际，从完善顶层设计入手，依托现有劳动教育基础，构建专门劳动课程和各门课程劳动育人因素共同发挥育人作用的课程体系。一方面要设置专门的劳动教育课程，编写劳动教育教材，对大学生进行系统的马克思

主义劳动观和劳动法律法规教育，加强大学生对劳动的本质、劳动的价值、劳动的功能等方面的深刻认识。结合实际设置专门的劳动实践基地，引导大学生理论和实践结合，增强感悟和收获；另一方面要将专门劳动教育课程和其他各门课程发挥劳动育人作用结合起来，理顺二者之间的关系，相互支撑，相互补充，设置足额的劳动教育课时，充分发挥课程育人作用，实现劳动知识、技能和价值观念三方面的统一；再次，还要充分认识到，高校劳动教育的开展离不开社会的支撑，高校要主动加强与社会的沟通交流，充分利用社会劳动资源，实现社会资源在劳动内容提供、劳动平台支撑、劳动氛围营造等方面对学校劳动教育的支撑和补充，不断充实和丰富劳动教育资源。

（三）强化劳动教育效果考核

劳动教育考核是高校劳动教育开展的指挥棒，劳动教育的开展不仅要注重过程的设置，更要注重劳动教育效果的考核，以考核反馈和引导高校劳动教育落脚于人才培养，落实立德树人根本任务。一方面，高校要将劳动教育纳入人才培养体系，以培养时代新人为目标导向，以提升人才培养质量为本依据，从体制机制建立、过程把控、量化考核等不同层面建立和强化劳动教育效果考核体系。以考核倒逼和引导劳动教育落到实处；另一方面，要细化评价标准、完善过程记录，注重诚信导向，将学生日常劳动教育参与情况和效果纳入学生的综合素质测评体系，并将结果运用于学生的评奖评优等考核，实现对学生的正向引导。

参考文献

[1] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2020(10).

[2] 马克思恩格斯选集(第三卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012. 988.

作者简介: 李亮林, 男, 第一作者, 甘肃人, 讲师, 主要研究方向为高校思想政治教育; 范彦云, 女, 通讯作者, 山西人, 助教, 主要研究方向: 思想政治教育理论与实践。

基金项目: 本文系重庆文理学院塔基项目: 高校时代新人培育的劳动教育路径优化研究(Y2020MY05); 四川省社会科学重点研究基地区域文化研究中心项目: 明朝廉吏喻茂坚“忠孝读耕”思想研究(QYYJC2018); 重庆文理学院塔基项目: 抗疫精神融入搞笑思想政治教育研究(Y2021MK11)。