

# 将“到祖国最需要的地方去”精神融入 “思想道德与法治”课程教学路径探析 ——以中国石油大学（北京）克拉玛依校区为例

李世颖

中国石油大学（北京）克拉玛依校区

**摘要：**思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，承担着培育时代新人的重要使命，是大学生政治理论学习的主阵地。而《思想道德与法治》是大学生第一门思政课程，其对大学生的世界观、人生观的形成起着重要的指导作用。在课堂教学中，教师要更新观念，进行教学方式的改革，把回信精神有机地渗透到课堂教学中去。在传统《思想道德与法治》课上，教师的授课方式以灌输式的理论讲授为主，缺少了与时代相适应的新的教学理念，缺少了新的教学内容，造成了教学内容陈旧、缺少创造性。把回信精神适时地与课程教学结合起来，可以使课程的教学内容更加充实新颖、更有时代感，更好地促进学生们的学习兴趣，调动他们的学习热情。

**关键词：**案例教学；实践教学；翻转课堂；思想道德与法治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.026

习近平总书记在中国石油大学（北京）克拉玛依分校毕业生回信时，对118名大学生到边疆基层工作的情况给予了高度评价，并鼓励他们立志做一个堪当大任的人才；他还对大学毕业生们寄予厚望，希望他们能够有远大的志向，脚踏实地，不畏艰险，勇于承担自己的时代任务，将自己的理想与党和国家的事业结合起来，为党、为祖国、为人民做更多的贡献。所以，怎样把总书记对他们的期望在他们的心中种下种子，激励他们积极地选择到基层，到祖国最需要的地方去工作，培养出能堪大用、能担重任的社会主义建设者，是需要高校思政教育工作者思考和解决的问题。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，承担着培育时代新人的重要使命，是大学生政治理论学习的主阵地<sup>[1]</sup>。而《思想道德与法治》是大学生第一门思政课程，对学生世界观和人生观形成具有重要指引作用。将“到祖国最需要的地方去”精神巧妙融入课程教学，有利于在大学生中深入全面的宣传贯彻习总书记的回信精神。

## 一、“到祖国最需要的地方去”精神融入“思想道德与法治”课程教学的意义

（一）符合为党育人、为国育才的根本要求

“到祖国最需要的地方去”精神要求全国广大高校毕业生要把个人的理想追求融入党和国家事业之中，为党、为祖国、为人民多作贡献，这是对为党育人、为国育才这一根本要求的再次重申。将“到祖国最需要的地方去”精神融入《思想道德与法治》课堂教学中有利于在潜移默化中引导学生坚定不移听党话、跟党走，体现高校的社会主义办学方向。同时“到祖国最需要的地方去”精神是中国共产党培养新时代青年的核心要求，将

这种精神融入“思想道德与法治”课程教学，有助于培养学生的爱国主义情怀，增强学生的民族自豪感和使命感。通过学习这一精神，学生能够更好地理解党的教育方针，明确自己的人生目标和价值取向，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

（二）体现了立德树人的必然要求

教育的根本任务树人为核心，立德为根本，将回信精神融入《思想道德与法治》课堂教学中有利于引导学生形成建设社会主义事业不懈奋斗和努力的价值观念和人生观，帮助学生识家国情、立报国之志；还有助于培养学生的道德品质和社会责任感。通过学习这一精神，学生能够树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为具有道德情操、有担当精神的新时代青年。

（三）有利于提高课程的教学质量

在《思想道德与法治》课上，传统的教学以灌输式理论讲授为主，与新的教学理念、内容不相适应，导致其教学内容过时，缺少创造性。把“到祖国最需要的地方去”的精神适时地与课程教学相结合，可以使课程的教学内容更加充实，使教学内容更加新颖、更有时代感，更好地引导学生们的学习兴趣，激发他们的学习热情。例如，教师可以通过讲述英雄事迹、组织实践活动等方式，激发学生的学习兴趣，使学生在学习过程中深刻领会这一精神的内涵和价值。同时，教师还可以结合时事热点，引导学生关注国家和民族的发展，培养学生的思辨能力和创新精神，从而提高课程的教学质量。

（四）强化爱国主义教育及培养社会责任感

将“到祖国最需要的地方去”的精神融入课程教学，能够激发学生的爱国情怀，使学生更加珍视国家的繁荣富强，增强自豪感和自信心，同时，培养学生为国家的发展贡献自己的力量信念，并且还能使学生认识到作为新时代的青年，应该承担起建设社会主义现代化国家的历史责任，关心国家大事，关注民生问题，积极参与社会实践，为社会的和谐稳定作出贡献。

## 二、“到祖国最需要的地方去”精神融入“思想道德与法治”课程教学问题

“到祖国最需要的地方去”精神融入“思想道德与法治”课程教学存在的问题包括了：一是课程内容安排与设计问题，如何将“到祖国最需要的地方去”精神有机地融入“思想道德与法治”课程中，使其既不影响原有课程的系统性，又能有效地传达这一精神，是教师需要重点考虑的问题。二是学生学习态度与参与度不足，学生是课程教学的主体，如何激发学生的学习兴趣，引导学生积极参与到课程学习中，这也是教学过程中最普遍的问题。三是教学资源的配置和使用，教师如何充分利用现有教学资源，如教材、多媒体等，有效地配合“到祖国最需要的地方去”精神的教学，这是提高课堂教学质量的关键内容之一。四是教学效果的评价和反馈问题，教师如何评价“到祖国最需要的地方去”精神在课程教学中的传递效果，如何根据评价结果进行调整和改进，是一个需要研究的问题。

## 三、“到祖国最需要的地方去”精神融入“思想道德与法治”课程教学路径

(一) 搜集典型、鲜活的学生素材分章节融入教学内容中

在搜集案例时要适应新时代大学生的认知习惯，他们对于身边学长学姐的事例会更大的触动，所以可以多选择本校选择在基层就业的往届毕业生新闻报道。例如，供职于中石化西北油田分公司采油一厂的2020届毕业生魏鹏飞，入职独山子石化分公司2020届毕业生范凯元，就职于中国石油新疆油田公司的陆梁油田作业区的2021届毕业生郭祥祥等。在融入教学内容中时要适应思政课自身的内容，要选择与章节主题契合程度高的素材。

另外，教师还可以通过多种途径搜集一些关于学生参与社会实践、志愿服务等活动的典型事例，如支教、扶贫、环保等。这些素材可以作为教学内容的补充，让学生从身边的事例中感受到“到祖国最需要的地方去”的精神内涵。

在搜集学生素材时，教师可以查阅相关资料，如新闻报道、学术论文、研究报告等，了解学生参与社会实践、志愿服务等情况。此外，教师还可以通过访

谈的方式，与参与过这些活动的学生进行交流，了解他们的亲身经历和感受。例如，教师可以通过访谈一位曾经参加过支教活动的学生，了解他在支教过程中遇到的困难和挑战，以及他是如何克服这些困难并取得成绩的。这样的访谈可以帮助学生更好地理解支教活动的意义和价值，激发学生参与社会实践的热情<sup>[2]</sup>。

(二) 设计理论实践一体的立体课堂，课堂实践重启发

实践教学紧紧围绕“喜迎二十大，践行总书记回信精神”为核心主题，在此核心主题之下设置多个小主题。

1. 榜样的力量。通过与自己身边选择在基层就业的学长、学姐进行交流，记录、整理他们的感人事迹和真实感悟，挖掘他们身上的优良道德品质，学习他们可贵的品质，结合个人专业谈谈将如何度过自己的大学生活以及对未来的设想。或者教师可以选取一些具有代表性的、能够体现“到祖国最需要的地方去”精神的人物和事件。例如，雷锋、焦裕禄等英雄事迹，他们在平凡的岗位上默默奉献，为人民服务，展现了无私奉献的精神；国家重大工程、科研项目等，如南水北调、西气东输、载人航天工程等，这些项目的成功实施离不开无数科技工作者的辛勤付出和创新精神。

2. 梦想与担当。鼓励学生开展大学生人生理想调查、本专业毕业生就业情况调查、大学生理想职业调查、大学生西部就业意愿调查等。

3. 扣好人生第一粒扣子。鼓励学生开展新生早操早晚自习出勤率及态度调查、大学生闲暇时间安排情况调查等。

4. 开展实践活动。教师可以组织学生参加志愿者活动、社会实践等，将“到祖国最需要的地方去”精神付诸实践。例如，可以组织学生到西部地区支教、扶贫，让学生亲身感受到祖国最需要的地方的实际情况，培养学生的实践能力。例如支教活动，教师可以与西部地区的学校、教育机构合作，组织学生到当地进行支教活动。在支教过程中，学生可以教授当地学生课程知识，开展素质教育活动，帮助学生提高学习成绩和综合素质。同时，学生还可以了解当地的教育现状，为改进教育工作提供建议和方案。又如扶贫活动，教师可以组织学生到贫困地区开展扶贫实践活动。在扶贫过程中，学生可以了解贫困地区的实际情况，参与扶贫项目的策划和实施，帮助贫困群众解决实际问题。例如，学生可以参与农村基础设施建设、农业技术培训、产业扶贫等工作，为贫困地区的发展贡献力量<sup>[3]</sup>。

(三) 设计翻转课堂，启发学生思考和认同  
翻转课堂是一种以学生为中心的教学模式，这种教

学模式旨在激发学生的主动性和创造性，培养学生的团队协作能力和沟通能力，提高学生的综合素质。例如，在一次关于就业选择的翻转课堂中，教师可以通过提前发布创作主题，鼓励学生自己组队，由团队共同协作，创作的形式可以是微电影、经典研读、辩论赛、ppt汇报等。例如，辩论赛可以鼓励同学们围绕题目《大城市的一张床还是小城市的一套房子》展开辩论，这看似是一张床和一套房的选择，实则却是两种生活方式的选择。大城市虽然平台多、机会多但是人才已经过饱，能让年轻人发挥重要作用的岗位并不多。而小城市不一样，小城市发展空间大，对人才的需求旺盛，一些年轻人可能会承担重要的工作岗位。通过辩论引导同学们明白，就业形势严峻的大环境下年轻人去发展需求更加旺盛的小城市或者农村，不仅仅服务了国家需要，同时还能更好实现自我价值。翻转课堂可以促进同学们自主学习，启发同学们自主思考，让“到祖国最需要的地方去”精神真正的入脑入心<sup>[4]</sup>。

#### （四）分章节融入教学内容

在教学过程中，教师可以将“到祖国最需要的地方去”的精神贯穿于各个章节，如爱国主义教育、社会主义核心价值观、法治观念等。通过案例分析、讨论等形式，引导学生深入理解这一精神，并将其与所学知识相结合。例如，在爱国主义教育中，教师可以引用我国历史上的英雄人物和伟大事迹，如雷锋、焦裕禄等，来激发学生的爱国情怀。同时，教师也可以结合当前的社会现实，让学生了解我国在国际舞台上的地位和作用，以及我们应该如何为祖国的繁荣富强做出贡献。在社会主义核心价值观方面，教师可以引导学生深入理解“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”这12个词语的内涵和意义<sup>[5]</sup>。通过学习这些价值观，学生可以更好地认识到自己作为一名公民应该承担的责任和义务。在法治观念方面，教师可以讲解我国的法律体系和法律制度，并结合实际案例来说明法律对于维护社会秩序和保障公民权益的重要性。同时，教师也可以引导学生树立正确的法治观念，让学生明白遵守法律是每个公民应尽的义务。

#### （五）创设情境，激发学生思考

在教学过程中，教师可以通过创设情境的方式，激发学生的思考和参与。例如，当涉及“到祖国最需要的地方去”这一主题时，教师可以设计一些具体的情境，让学生站在不同角色的立场上思考问题。例如，教师可以引导学生想象自己是一名公务员。在这个角色中，学生需要考虑如何在自己的工作岗位上为祖国的发展做出贡献，可以思考如何制定和执行政策，以促进国家的

经济发展、社会进步和人民福祉。同时，还需要考虑如何在面对各种困难和挑战时，坚持初心，始终把国家和人民的利益放在首位。又或者教师可以引导学生想象自己是一名企业家。在这个角色中，学生需要考虑如何在自己的企业中实现可持续发展，为国家的经济建设做出贡献。学生思考如何创新产品和服务，提高企业的竞争力；如何关注社会责任，关心员工福利，为社会创造价值；以及如何在国际市场上展示中国企业的形象，为国家争光。

通过这样的情境创设，学生可以从不同角度思考“到祖国最需要的地方去”的精神内涵，培养学生的思辨能力和实践能力。同时，这种情境式的教学方式也有助于使学生更加深刻地理解这一精神，将其内化为自己的行动指南。

#### 四、结语

综上所述，将“到祖国最需要的地方去”精神与《思想道德与法治》教学的有机融合，在日常的课程讲授中进行渗透式的思想品德教育，可以引导更多青年大学生树立正确的人生观、价值观，鼓励大学生们到边疆基层工作，深扎艰苦奋斗的根、满怀为民服务的情，不畏艰难险阻、勇担时代使命，在祖国建设这个“大熔炉”里淬火，在基层这块“磨刀石”上磨砺，在祖国每一个需要的地方绽放青春光彩。

#### 参考文献

- [1] 彭金玉. 翻转课堂在“思想道德修养与法律基础”课程中的实践研究[J]. 改革与开放, 2018(1): 2.
  - [2] 陈豪丽. 关于习近平总书记重要讲话精神进《思想道德修养与法律基础》课程的教学建议[J]. 劳动保障世界, 2016(21): 67-68.
  - [3] 徐林林. 思想政治理论课专题教学法应用探究: 以武昌职院思想道德修养与法律基础课为例[J]. 中国教育技术装备, 2015(23): 87-88.
  - [4] 蒋业华. 翻转课堂模式下社会主义核心价值观融入《思想道德修养与法律基础》课程实践[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(8): 43-45.
  - [5] 张恒艳. 学生参与微课制作的翻转课堂教学模式探索: 以《思想道德修养与法律基础课》为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(13): 7-8.
- 本论文的研究工作受到新疆维吾尔自治区教学研究-课程思政建设教改项目(项目名称: 习总书记回信精神融入“思想道德与法治”课程教学路径探析——以中国石油大学(北京)克拉玛依校区为例, 项目编号: XJGXPTJG-2022103)的资助。