

基于核心素养理念的高中英语教学方法探析

杨佳

宁夏中卫中学

摘要: 新课改提出高中英语教学应以核心素养为目标, 高中英语核心素养指社会发展对人才能力的需求, 以核心素养为目标创建高中英语教学体系, 培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力, 使学生具备自主学习能力和在工作环境中熟练运用英语知识技能与他人交流的能力, 为学生未来走向社会奠定坚实基础。基于此, 本文分析在高中英语教学中培养学生核心素养的意义, 提出多样化情境导入、问题引领思考、教评一体化教学等策略, 以期为以核心素养为目标的高中英语课堂的构建提供一定的可用参考。

关键词: 核心素养; 高中英语; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.192

引言

伴随着社会的快速发展, 企业对人才的需求逐渐呈现多样化趋势, 新课标结合社会发展需求与学科特点提出核心素养, 从实用性、发展性角度出发培养学生的英语综合能力, 帮助学生更好地掌握英语学科相关知识, 使英语学科的实践应用价值真正得到体现。传统的英语教学方法以传递知识为主, 难以实现核心素养培养目标, 为此教师必须积极吸收先进教学理念与教学方法, 打造以学生为主体的、趣味化、应用化的英语课堂, 为学生英语核心素养的形成与发展提供有力支持。

一、高中英语学科培养核心素养的意义

(一) 语言能力

英语学科属于典型的工具性学科, 能否正确应用所学英语完成听、说、读、写等语言活动, 流畅运用英语进行交流和表达是高中英语教学的初衷, 影响着学生未来的就业发展。

(二) 文化意识

培养文化意识, 要求学生在学英语的同时了解英语国家的历史、文化、习俗和价值观念等, 使学生真正掌握英语用语特点, 实现跨文化交流。文化意识的培养能有效减少因文化观念、价值观差异等因素造成的不必要的沟通误会, 拓宽学生的思维视野, 使学生理解、尊重他国文化^[1]。

(三) 思维品质

学习语言知识以及语言的运用都属于思维活动的一种, 培养思维品质, 有助于学生深入理解英语词汇和句式的内涵, 使学生懂得从不同角度用英语表达自己的含义, 在日常学习中帮助学生深入理解英语知识, 形成英语使用者独有的思维方式, 为学生英语能力的发展提供有力支持。

(四) 学习能力

随着社会的发展, 学生接触到的英语知识越发复杂, 学生必须具备终身学习意识和自主学习能力方能跟上社会发展脚步, 培养学生的学习能力, 使学生具备自主分析知识, 制订学习计划, 自主选择学习方法, 根据环境变化和学习需求调整学习方法的能力, 为学生学好英语、用好英语奠定坚实基础。

二、指向核心素养的高中英语教学方法的选择和应用策略

(一) 多样化情境导入, 激发学习热情

与初中阶段的英语文本相比, 高中英语教材收录单词、句型、语法知识的学习理解难度更大, 内容更加抽象, 文本篇幅更长, 理解难度增加, 学习深度也有所提升, 繁杂的知识点给学生的学习带来极大挑战。为使生适应高中英语教学节奏, 教师在英语课程中引入情境教学法, 利用多样化、趣味化的教学情境激发学生的学习热情, 使学生积极投入到文本讨论之中, 梳理各类型英语知识点, 促进学生语言能力发展。

设置英语导入情境, 既要考虑学生的兴趣爱好, 又要考虑与教学内容的适配度。单元文本以故事或小说为主的课程教师应结合文本内容创设故事性情境或悬疑式情境激发学生的阅读热情和探索欲望; 单元文本以日常沟通对话为主, 则应创设角色扮演类情境或是游戏类情境, 为学生学习理解英语句型语法知识打基础; 单元文本如果以社会问题或是生活问题为主, 可组织对话讨论或是课堂辩论型情境, 相互交流分析文本主题, 升华认知, 促进学生成长^[2]。

以外研版高一英语必修第一册第五单元Into the wild为例, 单元文本主要介绍黑脉金斑蝶的迁徙过程, 分析了黑脉金斑蝶迁徙的原因, 为让学生理解文本内

容,为后续的英语讨论活动的展开做准备,教师在导入阶段引入动物故事情境,介绍自然界中动物迁徙行为的特点。视频中候鸟冬季向南方飞行,大马哈鱼回溯出生地河流产卵,驯鹿千里踏雪大迁徙,从北向南朝冻土带边缘地区转移,美洲彩蝶王春天从中美洲飞至加拿大等,结合视频内容设置问题:为什么动物会出现迁徙行为?有一种蝴蝶叫作黑脉金斑蝶,这种蝴蝶的数量正在迅速减少,大胆猜测一下为什么蝴蝶的数量会减少?我们是否能够通过人为干预这一情况,保护蝴蝶?借助情境激发学生阅读文本的欲望,在导入情境中提前带领学生了解seek to do sth, measure the...of sth, take measures to do sth, be determined to do sth等重点单词短语的用法,借助情境深化学生对重点单词短语含义和用法记忆印象,以情促学,为学生语言能力的发展奠定坚实基础。

(二) 问题引领思考,塑造思维品质

思维品质是高中英语核心素养的重要组成部分,主要指思维能力在逻辑性、批判性、创新性等方面的表现,思维品质的提升有助于学生综合能力的发展,使学生多角度、多层次看待问题,理解英语知识,使学生对事物作出正确的价值判断。思维品质的发展离不开学生对事物的深度思考,为此教师将问题导学法引入高中课堂,课堂提问引领思考,联系旧有知识,结合生活经验分析、推导、探究问题,教师适时干预,鼓励学生大胆假设,积极猜想、勇敢质疑、另辟蹊径分析问题,学思结合把握问题内涵,深化学生对英语知识的认识与理解,助力学生成长^[3]。

以外研版高一英语必修第三册第一单元Knowing me, Knowing you为例,本单元主要教学目标为培养学生的人际交往能力与人际关系,教学内容与学生的日常生活息息相关,情景交流互动较为频繁,为塑造学生的思维品质,形成英语语言习惯,教师以学生的日常生活为素材创设交流情境,围绕情境提问,引发思考,使学生认识到中英文在语言和词汇用法上的不同之处。教师创设情境鼓励学生自选话题进行交流,结合互动语句提出问题:“同学们,刚刚情景对话中出现‘Under the help of him, my English improved greatly’,翻译成中文是‘在他的帮助下,我的英语能力取得了很大的进步’,大家思考这句话存在哪些问题?”学生独立分析问题,思考语句中出现的错误,教师适时引入群文阅读法,引导学生阅读课内外文本材料探索问题

答案,学生自主阅读学习,发现英文中under多用于描述物体空间位置的变化情况,如basketball under the chair等,在词典中主要用with sb表示“在某人的帮助下”,属于固定短语搭配。通过自主分析问题深化学生对特定英语知识的记忆印象,为英语语言习惯的形成奠定基础。最后教师在课上提出问题:“大家思考一下,中文和英语在语言习惯上还存在哪些不同?”学生在教师的引导下发散思维,探索问题答案,为学生思维品质的塑造与发展提供有力支持。

(三) 教评相互融合,培养学习能力

学习能力指学生积极主动运用英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升自身英语学习效率的意识和能力。高中英语知识纷繁复杂,学习难度较大,不仅需要教师指导,学生更要学会如何自学,联系新旧,时时梳理,方能在未来学有所得。为使学生养成自主学习的良好习惯,教师将评价环节引入英语课堂,打造教学评一体化的教学模式,以评促教,以教促学,使学生在反思中学习成长。

传统教评方式以总结性评价为主,忽视对教学过程的梳理和指导,学生对学习过程中存在的问题缺乏了解,为此教师转换评价方式,从课堂实际情况出发,灵活调整教学计划,通过设问、阅读、随堂练习、情景互动等多种方式展开评价,反思不足,促进学生成长^[4]。

以外研版高二英语选择性必修第二册第一单元Growing up为例,在导入环节,教师与学生以“成长的烦恼”为主题进行互动,结合单元重点词汇短语探讨成长过程中遇到的困惑,自主阅读单元文本,思考Bethany, Lin Ning, Morgan在成长经历中遇到了哪些什么问题,教师发现部分学生对文本思想的翻译理解不准确,教师提出问题: Bethany遇到了什么样的问题?哪些因素导致她与母亲的认知出现分歧? Lin Ning是一个什么样的人?他有哪些担忧? Morgan对待成长抱持什么样的态度?期待中长大独立后的生活与实际的生活环境存在哪些差异?他对未来的人生道路有哪些规划?教师将学生分为多个小组,小组讨论分析问题,问题引导学生回顾并重新梳理文本内容,教师鼓励学生就问题与他人进行交流,互相对照答案,使学生在交流中认识到自身不足,为学生学习能力的发展提供有力支持。

(四) 立足核心素养,精心设计课堂

核心素养导向下,教师要及时转变应试教育理念,优化课堂设计,设计科学、综合、全面的英语教学目

标。具体而言,教师要尊重学生课堂主体地位,以授课班级学生英语学习能力、学习态度、知识储备程度设计核心素养导向的英语教学活动。同时,基于学生的课堂主体地位,教师在设计课堂时要为学生预留充分的自主学习、自主思考时间,并加强学生之间、师生之间的交流频率,锻炼语言能力、表达能力的同时启发英语学习思维,增加知识理解深度,推动学生全面发展。教师要在核心素养导向下树立正确教学观念,以教材为课前准备立足点,但不过度依赖教材,并结合学生实际情况调整教学内容、方法和深度,以核心素养为导向设计教学目标,发挥目标的引领作用,真正落实高中英语核心素养的培养。

以外研版高中英语高一必修三“Unit 3 The world of science”为例。教师在开展英语教学活动时,要避免将英语课堂目标的设计局限于知识、技能中,而是围绕语言能力、文化意识、学习能力和思维品质四方面制定核心素养目标,通过精神设计英语教学目标达到教学目标培养。因此,教师可以将目标设计为:语言能力:掌握单元中press, shoot, gunpowder, virtual, flexible, battery等词汇和It is capable of using GPS technology to travel to different places, with computing technology controlling its “legs”. So what is it that inspires us invent things?等句型,能用掌握的词汇和语法灵活表达所见、所闻、所感,运用所学内容写一篇以“science”为主题的文章。思维品质目标:在学习过程中根据单元教学内容梳理重点知识和信息,如科学家基本信息、科学技术激发发展历程、科学成果等,在学习中将知识中运用的科学精神、严谨科学态度都能够内容吸收和内化,并思考科学发展对生活的影响。学习能力目标:能够在学习中迅速提取关键信息和重要知识点,并通过提取的信息分析句型结构、文章写作模式、手法,在自主探究过程中形成独立思维和独立学习能力,推动学生综合提升和发展。文化意识:了解不同国家、不同背景下的相同科学发现的用途,理解科学发展和发展与国家文化、思想的关系,明确中国科学技术的发展成就,形成文化自信、文化自信和民族自豪感。

(五) 读写结合教学,提升语言能力

核心素养是高中英语教学活动的重要目标,并包含语言、文化、思维、学习四方面,具有全面性、综合性特点,与高中英语不同板块具有较强对应关系。而英语

教材板块之间存在相辅相成、相互成就的关系,也是核心素养各部分之间的关系,所以,教师在开展英语教学活动时,要深入、科学地分析英语教材,基于整体视角,将各个板块整合成整体,构建读写结合课程,充分发挥英语板块教育合力,推动学生形成核心素养,实现全面发展和提升。

以外研版高中英语高三选择性必修三“Unit 4 A glimpse of the future”为例。教师在开展教学活动时,可以先组织学生阅读文本内容,与学生基于思维导图梳理文本内容、语言风格、核心思想等方面内容,并以自然拼读法拼读陌生词汇,联系上下文分析陌生词汇的内涵、运用方法和在文章中的价值,通过思维导图体现写作思维和写作顺序。此时,学生对阅读文本形成较为深刻的理解,教师要把握时机组织学生开展写作活动,并为学生设计自主空间,学生可以自主选择对教材文本的依赖内容,如围绕阅读文本核心思想写作、模仿阅读文本写作思维、顺序和方法进行写作等,使学生将学习的知识通过思维加工应用于实际,在实际应用中深层次理解阅读文本,实现语言、思维、文化和学习能力的综合发展。

结语

综上所述,以核心素养为目标选择高中英语教学方法,对学生未来的学习与发展至关重要。为切实提升高中英语课堂教学的效率和质量,满足学生成长发展需求,教师必须正视传统教学方法的不足,从学生成长需求入手,积极吸收先进教学理念和教学方法的核心思想,打造以学生为主体、以学科核心素养为目标的新式英语课堂,为学生的全面健康发展提供有力支持。

参考文献

- [1]赵晓文.基于英语学科核心素养四维目标的高中英语课堂教学设计——以人教版教材高中英语必修一Unit 4 The Night the Earth Didn't Sleep为例[J].英语广场,2021(12):122-124.
- [2]郭珊,皮晓燕.基于英语核心素养的高中英语教材分析——以新人教版必修一为例[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2021,41(02):126-130.
- [3]由利波.基于高中英语核心素养的语言能力培养策略[J].华夏教师,2020(20):22-23.
- [4]毛松波.情境教学法在高中英语核心素养培养中的应用研究[J].教育观察,2020,9(15):94-95.