

高职学前教育专业课程体系的优化与反思

周恒星

抚州幼儿师范高等专科学校

摘要: 学前教育是国家基础教育和国家教育系统的重要组成部分,其发展水平对国家整体教育质量产生深远影响。因此,幼儿园课程体系改革应当针对这一特殊领域,调整学习与教学方法,以克服原有课程系统中的问题,使学前儿童获得更优质的教育和技能。本文旨在针对当前高职院校学前教育专业的课程系统改革进行调研和研究,在充分考虑社会发展现状和公众对整体素质日益提高的需求基础上,对当前高职院校学前教育专业的课程结构从目标设置、结构设计、内容设置、实施流程等多个角度进行分析。同时,对高职高专学前教育专业的课程结构与教学内容进行研究,指出培养目标、结构设计、内容设置、执行结果等方面存在的问题。本文通过对当前高职高专学前教育专业课程的构建及实施过程中所出现的问题进行深入剖析,从培养目标多元化、结构设计合理化、内容设置科学化、实施过程实效性三个方面,探讨构建适合我国国情的学前教育教育教学模式。

关键词: 学前教育专业; 课程体系; 改革研究; 高职院校

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.161

近几年来,在国家政策的大力支持下,学前教育专业得以在师资队伍中取得了显著的发展。这一发展体现在制定人才培养方案、课程和教材建设、实践教学环节和教育质量评价系统的构建等多个方面,为各个层次的幼儿园输送了大量的毕业生。这种发展不仅体现了国家对学前教育的重视,也反映了学前教育专业在不断提升自身质量,以更好地满足社会对优质幼儿教育的需求。使整个社会对幼儿教师的需求得到了较好的保障。但是,在保证高素质的前提下,学前教育也出现了一些问题,其中最突出的就是学生的职业实际操作能力。但是,由于“知识本位”的教育思想,以及重理论轻应用,重知识轻能力的人才培训,已不能满足现代经济生活的要求伴随着国家的快速发展,以及高科技产业的迅速发展,对高技能、高技能、高技能的人才提出了越来越多样化的要求。这个社会不但要有学术型和工程型的人才,还要有大量的技术型人才。为此,下一个阶段,把“高质量劳动者和技术技能人才”列为职业教育的目标,提倡“能力本位”的培训方式,既符合职业水平的要求,又符合职业教育与现代幼儿教育的需求。

一、学前教育专业课程体系改革的逻辑

(一) 高质量发展观的必然要求

随着高品质发展理念的提出,社会对优质幼儿教育的要求越来越高。在早期儿童教育中,具有良好道德品质和保育技巧的幼儿园老师,是促进儿童发展的重要力量。高职院校是培养学前教育专业技术人员的主体,教师的教育理念与方式与教师的职业素养有很大的关联,主要表现为教师的道德修养、理论认识、保教技能、关

爱能力等。从“幼儿为本”的角度来看,幼儿的身体和心理发展都与他们自己的全面素质密切相关,尤其是优秀的品德对孩子的人生、价值观起到了非常大的启发和指导作用。为此,高等职业学校要以“立德树人”为核心,把德育融入职业教育之中,用完善的教学制度来培育高校生的意志和完善的个性。换句话说,在面向将来的学前教育工作中,幼儿园老师应该具有职业素养和个性魅力,用一种“一魂换一魂”的方法,在自身的教学中帮助孩子成长,以此来调动孩子们参加幼儿园的热情。

(二) 数字经济时代下的“技术+教育”革新要求

在当今数字化时代,信息化进程日新月异,学前教育因此获得了全新的时空、资源和渠道特征。借助于微信公众号、微信群、微视频、微博、线上教学平台等工具,教学活动得以挣脱时间和空间的束缚,深度促进教师和学生之间的交互沟通。因此,我们呼吁高等职业学校积极发掘科技赋能的潜能,勇于创新,更好地服务于教学。一方面,微信公众号等网络科技与当代高校生的日常生活、言语行为紧密融合,其科技力量使教师和学生能够冲破教室的时空限制,实时实现交互沟通。在此背景下,如何有效发掘和利用其教学价值,对于塑造幼儿园教师职业生涯具有重大意义。

二、职业高等教育传统学前教育课程现状

(一) 理论课程多,实践课程少

从学习到应用的过程中,学生学习的理论和技能都要经历一段时间,所以他们的职业技能并不像在理论上那么牢固。加强对高校生实际应用能力的培养,是高等

职业教育的第一要务。高等职业技术学院幼儿教育的终极目的就是要为学生提供高质量的技术服务。要达到这个目的,就必须加强对幼儿师范类专业的实训教学,采用校企结合的形式进行教学。高等职业技术教育的各个阶段,都与幼儿教育事业的健康发展息息相关。所以,要想真正地培育出具有实际操作能力的高质量的人才,就必须持续地与产业相结合,及时掌握产业发展的最新动向和要求,把它们整合进人才的培训之中。

(二) 学前教育专业课程实施方式落后

学前教育的具体教学程序与方法,使其功能与价值得到了充分的体现。这一系列的教学计划,是为了培育一批具备丰富经验与技巧的幼儿教师,以适应现今社会对于优质学前教育的需要。但是,目前我国学前教育实践中普遍出现的一些问题,如教学效果不佳。尤其是在目前学前教育专业得到普遍认同和招生规模不断扩大的情况下,如何选择适合学前教育专业的教学方法就变得非常关键。其执行的成效,将会影响到学生的成长、就业和晋升。一方面,学前教育专业的教学实践中出现了一些问题,如:师资数量少,技能少,素养低,与师范类的教学现状不相适应。其中,教师与学生比例失衡,教学观念落后,课程素养落后,是造成幼儿园教学品质低下的主要原因,也是制约课程整体落实的重要因素。在教师方面,上述问题已成为影响学前教育教学质量的重要因素。同时,教育教学设施与装备也存在着与学前教育专业教学实践不相适应的问题。比如,教学设施设备没有及时更新较为落后,无法体现出学前教育专业的特色产生吸引力,同时也带来了教学品质与效益低下等一系列问题。在此基础上,提出了提高幼儿教师素质对策的建议。

(三) 开设的课程种类不合理

当前,我国高职院校学前教育专业在教育过程中,大多沿袭了传统的教学模式,未能及时引进新的课程,如职业道德、幼儿教育法规、幼儿行为观察和研究等,有些学校甚至根本没有开设这些课程,或仅作为选修课。这导致学生在未来职业生涯中可能缺乏必要的技巧和认识,无法满足当今早期教育工作的需求。

其次,由于不同地区的中小学开设的专业存在差异,导致“因师授课”的现象。例如,某些小学若有擅长幼儿心理、演说及口才的教师,会将这些科目纳入教学内容。因此,学前班学生的素质参差不齐,这对孩子

们将来的职业生涯可能产生不利影响。

另外,即使是同一专业,各院校的教学时间也存在差异,导致学生素质的差异。这可能使得部分院校的毕业生难以承受高压力的工作,而部分院校的学生则对此有信心。这直接关系到早期教育工作的品质和成效。

三、学前教育专业课程优化设置的要点

(一) 提升学前教育专业课程内容的完整性

在构建、设置与优化学前教育课程的过程中,必须注重课程的整合。为实现这一目标,必须将体现社会特征、学前教育实际情况、学前教育特点、时代发展等方面的要素与学前教育的学科建设相结合。在此基础上,结合幼儿的认知与认知特征,不断充实与改进幼儿师范类课程,形成标准化、科学化的课程体系。在构建新的课程体系时,不应忽略对教育资源的挖掘,也不应忽略潜在的课程。其中就包含了在教材系统中融入一些热门话题,以提高幼儿教育的科学性与全面性。只有如此,才能更好地为学前儿童的生涯发展与工作提供实践指导。期望构建出一套较为完善的、符合当代特点的学前教育专业人才培养体系,让其更好地满足社会发展与就业需要,为将来的就业做好充足的铺垫。

(二) 重视学前教育专业课程系统建设

学前教育专业的课程体系设计和构建要注意理论和实际相结合,特别是要根据高职院校的特点加强教学内容的构建和优化。为此,必须在整个课程体系中增加实践课程的比例,使之能为幼儿提供更加丰富生动的课程资源和学习依据。在此基础上,通过对实验教学实施方案的具体实施和实施,构建一个系统性的支撑平台,为幼儿的综合发展服务。要达到这个目的,就必须彻底地改变整个幼儿园的课程系统,把它放在幼儿园和社会实际的大环境中去,让社会、幼儿园、培训组织都能加入这个项目中来。在此基础上,加强学前专业与社会及学校之间的协作,使学前专业的学生能够更多的参与社会与教学实践。在此基础上,构建起一套“双师型”教师队伍,形成一套“双师型”教师队伍。这种新的课程系统,将更好地适应当前的时代发展需求,也更接近于幼儿园及培训单位的现实状况,更能促进幼教专业学员的整体发展。在此过程中,该课程系统将更多地关注于实际课程的构建和优化,为幼儿教师提供更为丰富生动的课程资源和学习依据。

(三) 改进学前教育专业课程实施方式

学前教育要注重培养一支高素质的教师队伍,激励他们主动投入到学前教育的教学中去,使自己的教育水准和学习技能得到全面提高,为教师提供系统、科学、全面的支持,从而保证幼儿教育的教学质量。在此期间,我们必须加强自身的业务素质与科研水平,了解先进的教学观念与教学方式,才能更好地为儿童早期教育工作提供优质的服务。同时,提倡老师运用现代化的教学器材,完善课程执行的细则,让学前教育的教学更有魅力,更有活力,以保证学前教育的有效性。这就要求广大教师要在新形势下,努力提高自身素质。在此基础上,加强与父母、社区之间的交流与协作,才能更好地推动早期教育的发展。

(四) 完善学前教育专业课程评价体系

为了保证对学前儿童进行全面、客观、有效的评估,我们需要对现行的教学评估制度进行全面的变革与建构。要做到这一点,必须从过程化建构、多元化建构和科学建构三个层面入手。首先,以流程建构为核心,为评估系统的完善奠定了坚实的理论和实践基础。这就要求我们以幼儿园的教学活动为主线,构建一个完整的、连贯的教学评价系统。这个系统既要重视学习成绩,也要重视学习的全过程,要注意学习态度、进步、技能掌握等多个层面。该系统能更好地体现出学生的学业状况,对存在的问题进行及时的检测与处理,对教学过程进行有效监控。其次,建立多样化的考核制度,是完善考核制度的一个关键。在以往的教学评估制度中,人们更多地关注于学生的学业表现,而忽视了其他一些关键的方面。多元化的构建需要把学生、教师、学校和社会等各个层面都融入评估体系之中,使评估主体多元化。它不但能够更加完整地体现学校的教育状况,而且能够更好地适应各方面的需要,提高评估系统的效能与功能。第四,建立科学的评估系统是一个很好的发展趋势。这就要求我们要确立一个以提升专业素质为中心,以学生的发展与工作为导向的、以发展与工作为中心的教育目的。在此基础上,提出了一套适合我国国情的幼儿园教学质量评估指标,并以此为基础,通过建立一套符合我国国情的、符合国情的学前教育课程评估制度。总之,要从过程化建设、多样化建设、科学建构三个层面来构建和健全幼儿园教学质量评估系统。唯有如此,方能保证评估之精准与有效,进而推动幼儿教育事业的良性发展。

结语

高职院校学前教育专业的课程设置是高等职业教育教学改革的关键。但是,在目前的高等职业教育课程的教学过程中,仍然存在着诸多的弊端与弊端,需要我们积极地加以改进。要想提升高职院校学前教育专业的实际理论应用水平,就必须对教学手段、进行革新,主动进行革新,对学生的自我创造精神进行无形的培育,以此来促进和配合课程制度的变革。首先,高职院校教育的课程设置要突出实用性,以适应新时期新形势下的新形势。通过强化实习课程的培养,使其具有较强的动手能力,以满足社会对人才的需求。在教学过程中,要注意把教学内容与实践紧密地结合起来,把理论和实践有机地结合起来,使学生对所学的内容有一个比较深刻的认识和把握。其次,在教学过程中,教师要加强自己的职业素质,加强自己的教学水平。通过参加各类培训和学术交流,掌握国内外先进的教育思想与方式,并运用于自身的实践中。在此过程中,要注意对学生的独立创造精神的训练,让他们能够独立思考,发现问题,解决问题。在此基础上,进一步深化高职院校学前教育学科教学模式的研究,以期能更好地培养出一批高素质的幼儿师资。从师资队伍建设,课程设置,教学方法上进行改进,高等职业教育事业不断发展的必然选择。在此基础上,加强与其他产业的协作,促进我国学前教育的快速发展。因此,建立高职院校学前教育专业的课程体系,是一项十分重要的工作。为此,我们必须对现有的问题进行改进,以培育更多高素质的幼儿师资,为促进幼儿教育事业的发展做出应有的努力。

参考文献

- [1] 柳国梁. 高职学前教育专业人才培养方案改革: 基于《幼儿园教师专业标准(试行)》和《教师教育课程标准(试行)》的视域[J]. 教育探索, 2016(1): 53-57.
- [2] 马晓才. 教育是一个灵魂唤醒另一个灵魂[N]. 企业家日报, 2021-08-30.
- [3] 幼儿园教师专业标准(试行)(征求意见稿). 中国学前教育网, 2011-12-16.
- [4] 刘占兰. 幼儿园教师的专业能力[J]. 学前教育研究, 2012(11).