

新时代高职院校思政与专业协同育人路径探索

徐丹

长沙环境保护职业技术学院

摘要：立德树人是教育的根本任务，说明教育的目标不仅仅是传授知识和技能，更重要的是培养学生正确的价值观、道德观和人生观。高职思政育人与专业育人的教育目标是一致的，二者存在相互促进的关系，二者在发展历史、组织结构、运行机制等方面都存在一定的差异性，如何有效提升高职院校育人质量？本文通过分析高职院校思政育人与专业教育的现状、面临的主要问题，寻找高职思政育人与专业育人的关系，探寻思政与专业协同育人的实施路径，以提升高职院校的育人实效，教育引导当代大学生增强做中国人的志气、骨气、底气，培养造就大批堪当时代重任的接班人。

关键词：高职；思政；协同育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.006

一、高职思政课程育人与专业育人的现状

（一）高职思政育人现状：1. 高职院校思政课程育人存在思政课教学理论性强，理论与现实脱节，对学生的针对性不强；2. 高职思政教师教学手段的创新不足，以理论讲述为主，课堂教学中学生的学习积极性不高；3. 高职院校学生受多元社会网络的不良影响，少数学生没有正确的价值观，部分学生存在一定的心理问题；4. 高职育人思想、德育评价体系不健全。

（二）高职专业课程育人现状：1. 专业课程育人中对课程思政的重要性认识不足；2. 专业课程育人人才培养与企业的需求存在偏差，产教融合，科教融通不足；3. 专业课程育人的方式主要以知识传授式的讲述为主，教学手段的创新较少。4. 围绕“知识传授”而展开，对学生思想、心理、情感层面的教育和关注较少。

总的来说，思政课程与专业课程在教育理念上存在差异。高职院校普遍存在“重专业课、轻思政课”现象，高职院校育人评价体系中中对思想道德层面的评价机制不完善，普遍存在着对思想政治教育和专业教育认识不到位、协同育人机制不健全等问题。

二、高职思政与专业协同育人的困境

（一）思想政治教育和专业教育未能有机整合。思想政治教育是一种隐性的、渗透式的、全过程的教育，具有很强的渗透性和导向性。但是目前，在高职院校中，思政教育与专业教育融合不够，两者之间缺乏必要的联系，彼此独立、相对封闭，思想政治教育缺乏专业支撑，难以渗透到专业教育中。同时，由于历史、社会等原因造成的思想观念、价值取向等方面的差异，高

职院校思政教育和专业教育未能有机整合。

（二）思政课程与专业课程缺乏有效协同。高职院校现有的思政课程和专业课程都是由不同学科教师按照不同思路编写而成，授课形式上基本以理论讲述为主，但是由于学科性质不同，导致二者在教学目标、教学内容等方面存在一定差异。高职院校思政课程与专业课程缺乏有效协同，导致高职院校思政课程对学生缺乏吸引力。

（三）评价标准过于单一，德育评价难以跟进。目前，高职院校在评价体系中主要强调学生学业成绩、就业率等几个指标。这种评价体系不能有效体现思想政治教育对学生的影响程度，有部分学校尝试以第二课堂成绩的形式体现学生在校期间的综合表现，但存在难以持续跟进的困境。

三、高职思政育人与专业育人的内在联系

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提到：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”说明思政育人与专业育人的目标是一致的，且二者存在互相促进的关系。

四、高职思政与专业协同育人的路径

协同育人是指将思想政治教育的内容贯穿于各专业的课程教学之中，从学生入学到毕业的全过程，在专业教育的各个阶段，发挥教师、教材、课堂、实践、校园

文化等资源的育人功能，实现专业教育与思想政治教育同向同行、同频共振，提升思政与专业协同育人的质量和效率。高职思政与专业协同育人主要表现为：一是思政课程与专业课程的有机融合；二是思政教师和专业教师之间的深度合作；三是思政教师与学生之间的互动。

（一）加强顶层设计，建立协同育人机制

协同育人机制的建立要坚持立德树人的根本任务，遵循教育规律和学生成长成才规律，将思政教育融入专业教育，形成“大思政”工作格局。要加强顶层设计，构建起包括党委、行政、团委、专业和教师等在内的协同育人机制，明确各自的职责，形成工作合力。要坚持“三全育人”理念，推动思政课与专业课同向同行，有机融合。要充分发挥党团组织的作用，在学生中深入开展党的基本理论、基本路线、基本纲领教育。要将课程思政纳入人才培养方案，明确思政课程与课程思政在人才培养中的具体要求。要强化教师队伍建设，将思想政治理论课教师和专业课教师共同纳入思政队伍建设规划和考核体系，共同制定年度培训计划，共同组织集体备课等交流活动。

（二）落实立德树人根本任务，构建思政和专业课程体系

高职院校应从立德树人的高度，以培养高素质技术技能人才为目标，在专业课程设置、教学内容设计和教学方法改进等方面积极探索，构建思政与专业课程协同育人的机制。以职业技能为核心，以思政元素为主线，以专业教育为依托，将思政教育内容有机融入专业课程教学体系中，实现思政教育与专业教育的协同，达到在专业知识学习中践行社会主义核心价值观的目的。

一是构建思政与专业课程体系的基本思路：以立德树人为中心，以提高学生的思想道德素质、科学文化素质和健康素质为核心，以知识能力培养为主线，构建科学合理、有机融合、相互促进的课程体系。

二是构建思政与专业课程体系的基本路径。

（三）实现一体化管理，打造协同育人平台

高职院校思想政治教育和专业教育是相辅相成、相互促进的，高职院校可以建立思想政治教育与专业教育一体化管理机制。从理论上讲，两者可以通过一体化的

管理来实现协同育人。目前，我国的高等职业教育各个部门和岗位之间缺乏沟通与协调，使得两者存在较大的断层和矛盾。高职院校要在学校领导下，统一协调，把思想政治教育与专业教育有机结合起来，建立一体化管理机制。具体而言，一是要建立由学校领导牵头、相关职能部门参与的一体化管理机制；二是要成立协同育人中心，实现一体化管理；三是要建设好协同育人平台。通过一体化管理机制的建立和协同育人平台的建设，可以充分发挥两种教育在育人过程中各自的优势和作用，发挥两种教育之间的互补作用，达到对学生进行全面综合素质培养和个性化发展的目的。

（四）加强教师队伍建设，打造协同育人师资队伍

思政与专业协同育人，首先要打造一支高素质的师资队伍。思想政治教师要把握好理想信念教育、爱国主义教育、职业素养教育、职业道德教育等课程教学，真正做到言传身教。专业教师要培养学生良好职业素养，提高学生的职业技能。其次是建立健全教师评价体系。思政教师和专业教师之间相互协作共同育人，在课堂教学过程中要相互配合、相互影响，积极探索协同育人模式，共同打造一支专业素养高、教学能力强、团队协作能力强的教学团队，为协同育人提供组织保障。

（五）创新教育教学方式，提升思政和专业教育教学效果

在传统的教育教学模式下，思政和专业教育往往是分开进行的，思政教师只是讲授思政专业课内容，而专业课教师仅仅负责专业知识的传授。在新形势下，要提高思政和专业教育的教学效果，就必须创新教育教学方式，充分发挥思政教师和专业课教师的各自优势，共同开展思政和专业教育。首先，要加强教师之间的交流与沟通，改变以往彼此之间互不联系、互不了解、各自为政的状态，共同开展教学活动。其次，要创新思政和专业教育的方式方法，针对不同专业学生的特点和思想实际制定不同的思政和专业教育教学计划。再次，要积极推动跨学科、跨专业融合教学活动的开展。最后，要通过改革考核评价制度来激发教师参与育人工作的积极性、主动性和创造性。

（六）完善考核评价机制，注重协同育人质量

协同育人的根本目的在于实现“立德树人”，考核

评价机制是检验协同育人质量的重要手段。高职院校思政与专业协同育人需要建立完善的考核评价机制,推动协同育人工作的深入开展。

一是要完善评价内容,构建全面、多维、立体的评价体系。通过对协同育人工作的各个环节进行全方位考核,让学生更加全面地了解思政与专业协同育人的工作内容、实施过程以及效果,提升学生对思政与专业协同育人工作的认同度和参与度。

二是要完善评价主体,实现全员、全过程、全方位评价。通过构建学校、教师、学生三位一体的评价主体体系,将教师、学生、管理人员和其他相关人员纳入考核范围,促进全员参与协同育人工作。

三是要完善评价方式,提高评价效率。采用定量考核和定性考核相结合的方式进行评价,将考核结果作为教师评优和职称晋升的重要依据,以促进思政与专业协同育人工作更加深入地开展。

结语

高职院校人才培养目标和思想政治教育目标是一致的,但由于二者发展历史、组织结构和运行机制等方面存在差异,使得高职院校思想政治教育和专业教育的协同育人面临诸多问题。为了解决这些问题,必须加强对高职院校思想政治教育和专业教育协同育人的认识,重视两者的协同育人工作,建立健全协同育人机制,注重高职院校思想政治教育和专业教育的融合与衔接,加强对思政教师和专业教师的协同培养,强化课程思政在课程中的运用。只有这样,才能不断提高高职院校思想政治教育和专业教育的质量和水平,形成全员、全过程、全方位育人的三全育人格局,打造“大思政”的育人平台,推动高职院校人才培养目标和思想政治教育目标的实现。

参考文献

[1]涂凯迪. 高职思想政治教育协同育人的基本内涵和理论基础[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2021, 20(03): 37-39.

[2]陈翠丽. 对高职院校思政教育协同育人的创新模式思考[J]. 创新创业理论研究与实践, 2019, 2(01): 113-114.

[3]刘伟, 杨惠欣, 张晔. 高职院校思政课与专业课程协同育人路径探索[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2021, 33(03): 60-63.

[4]吴志鹏, 谢松, 刘斌等. 新时代高职院校思政教育协同育人的探索[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(29): 152-153.

[5]王军峰, 王晚英. 高职院校专业课程与思政课程同向同行协同育人机制研究[J]. 宁波职业技术学院学报, 2021, 25(03): 87-91.

[6]杨彩平. 新时代高职院校专业课与思政课“同向同行, 协同育人”机制探析[J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(06): 126-129.

[7]饶品良. “本专科协同育人”的高职阶段思政工作现状探析[J]. 河南广播电视大学学报, 2018, 31(03): 67-71.

[8]沙印, 周春烨. 高职专业课与思政课同向同行、协同育人机制探索[J]. 大学, 2021, No. 542(48): 65-67.

[9]Brandt, B., et al. “A scoping review of interprofessional collaborative practice and education using the lens of the Triple Aim.” *Journal of Interprofessional Care* (2014).

[10]Berger, S., et al. “Evaluation of interprofessional education: lessons learned through the development and implementation of an interprofessional seminar on team communication for undergraduate health care students in Heidelberg - a project report.” *GMS Journal for Medical Education* (2016).

作者简介: 徐丹(1990.4—)女,瑶族,籍贯:湖南宁远人,长沙环境保护职业技术学院环境艺术与建筑学院组织员兼团总支书记,讲师,硕士学位,研究方向:思想政治教育。

《“以美育人 培根铸魂”——探索美育+思政协同育人模式》项目;长沙环境保护职业技术学院“一系一品”大学生思想政治教育特色品牌重点项目。