

以就业为导向的中职语文教学路径探索

邓燕

广西华侨学校

摘要:从目前来看,语文课教学尚存在着一些不可忽视的问题,对于课程内容的安排不尽合理。同时,课堂上欠缺互动环节,令学生表现出了厌烦情绪,且因学生基础较差,存在着闲聊、打游戏的情况,影响到了整体教学效果。加之,课堂教学活动未考虑学生日后就业问题,大大降低了育人质量。下面,将详细阐述以就业为导向的语文教学策略。

关键词: 就业; 中职; 语文教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.139

前言

以就业为导向开展教学,是指将职业岗位对从业人员的要求以及有助于实现就业作为课程教学的出发点和落脚点,以此为教学方向。日常教学中,将课本内容与职业发展需求结合起来开展教学,能让学生真正做到学有所用,并有益于转变以往育人模式,更好地突出学生在课堂上的主体地位,且显著提高学生语文运用能力。

一、以就业为导向开展中职语文教学的意义

(一) 突出学有所用

以就业为导向开展教学,把职业发展需求与语文教学内容紧密联系起来,根据社会对一线从业者的具体要求来重组、开发课程教学内容,能让学生真正做到学有所用,使学生将已掌握的语文知识运用到岗位工作中,进而让知识得以施展,促进知识发挥最大用处。

(二) 突出主体地位

传统教学中倾向于采取以教师为主导的教学形式,令学生渐渐失去了学习兴趣。基于此,以就业为导向开展语文教学,根据就业市场需求变化课程教学内容,依据学生未来就业方向来不断调整课堂教学活动,更利于突出学生课堂主体地位,让学生成为课堂的主人。同时,以就业为导向来开展教学,更倾向于为学生创造一些自主体验、自主归纳、自觉发现问题、自行解决问题的机会,这有助于提升学生主体意识,充分唤醒学生在学习中的主观能动性。

(三) 突出能力培养

以就业为导向开展教学,要求教师着眼于社会发展中的人才需求,紧密结合学生所学专业,在语文教学中努力培养学生综合能力。同时,以就业为导向的首要教育理念就是关注用人单位需求培养学生一些切合实际的

职业技能,其有助于提高学生就业能力。另外,以就业为导向的语文课教学更倾向于锻炼学生语言表达能力、合作能力、自主学习能力等多个方面能力,有助于学生能力发展。

二、以就业为导向的中职语文教学策略

(一) 布置课前预习

不管是烹饪岗位,还是学前教育岗位、电子商务岗位、汽修岗位、旅游管理岗位,在步入职场以后自学能力都是一项重要的能力,只有通过自学才能在职场上如鱼得水。因而,以就业为导向开展教学时,要重视通过布置课前预习任务来培养学生自学能力。实际教学中,可在课前预习环节为学生搜集一些与课文相关的影视片段、生活实录、图像、音频等素材,并重视将其整理成微课件,以便于学生通过观看微课件完成课前预习任务,独立完成对新知的学习。同时,还可试着为学生发放一张预习单,请学生自主完成对课堂新知的预习,以丰富学生自学经验。如在《风景谈》一课教学时,考虑到在职场上具备自学能力的人可以更好地适应公司需求,提高个人竞争力,可试着为学生布置一些课前预习任务,让学生通过独立预习课堂新知慢慢养成良好自学能力,为提升职场竞争力做好充足准备。具体教学中,重视对学生课前预习行为做出正确指引,先指导学生自主查阅资料,收集一些有关矛盾的文学常识,将其内容认真摘录下来,再要求学生从文章的写作时间着手,通过阅读相关书籍和网络搜集等方式来了解其时代背景,以准确把握课文主题,再要求学生通读课文以扫除字词障碍。同时,通过精读课文来感知其内容,并试着用恰当短语给课文中六幅风景画拟定一个小标题。待学生完成了这一系列课前预习任务以后,再为他们布置一些课

前检测题。如探究问题：1、《风景谈》谈的对象是什么？运用了什么表达方式？2、课文所选风景是由纯风景和人物活动组成的，其组合意义何在？3、本文的六幅风景画面是按怎样的顺序组织起来的？并引导他们根据题目完成情况反思自己的新知预习效果。在这里，通过对学生课前预习活动加以引导，更好地驱动了学生利用课前时间自学课堂新知，借助课前预习活动较好地实现了对学生自学能力的培养。

（二）自主获取资料

以就业为导向开展课堂教学活动时，要重视指导学生灵活运用一些信息工具来获取所需的学习素材，并借助信息工具来搜集关于作者的基本信息，全方位了解课文的创作背景。如此，能促使学生更加熟悉一些信息工具的使用，确保他们在日后岗位工作中能借助信息工具来搜集、筛选可用的资料，并能独立完成一些信息化工作。如在《中国人民站起来了》一课教学时，考虑到学前教育岗位需要及时了解教育技术的最新发展，并牢牢掌握一些教育技术和技能，能灵活运用教育技术来辅助教学。实际教学中，可指导学生运用一些教育技术工具来搜集相关学习资料。具体教学时，可试着将电子书包、计算机搜索引擎等设备开放给学生，鼓励学生自主利用信息工具来搜集《开国大典》的片段，以感受开国大典的盛况。同时，可指导学生运用自己比较熟悉的教育技术工具来搜集关于南京大、台儿庄战役、卢沟桥事变等重要历史事件的资料，回顾重要的历史瞬间，并通过搜集一些英雄人物的基本信息来感受伟人风范。待学生通过自主获取资料对中华人民共和国成立初期中国人民奋斗的曲折历程有了一定了解以后，再引导他们反复朗读课文，以进一步学习中华人民共和国成立初期中国人民奋斗的曲折历程和取得的重要成就。在这里，指导学生运用信息工具来搜集与课本相关的学习资料，不仅丰富了课本教学内容，让学生对课本内容有了更深的了解，还更好地锻炼了学生对信息工具的运用能力，使学生熟悉了一些教育技术的运用，更好地实现了以就业为导向的教学目标。

（三）倡导小组合作

在职场中，具备一定团队协作能力不仅有利于提高工作效率，还能通过协作来共享成员所拥有的不同技能、知识、经验，进而激发出新的创意和问题解决方

案。因而，平时教学中要积极倡导小组合作学习方式。小组合作学习中，要本着“组间同质，组内异质”的原则将学生分为若干个学习小组，再紧密联系课本教学内容为学生布置一些需要合作探究的任务，适当增加任务布设比重，以强化学生合作能力，达到以就业为导向的教学目的。小组合作学习期间，要重视鼓励学生积极、主动表达个人见解，启示他们站在协商交流的角度完成探究任务。例如，在《师说》一课教学时，当学生熟练朗读完课文，读准了字音，正确读准句子停顿，并理清了文章脉络，掌握了文章的主要内容以后，可试着采取小组合作教学方式。实际教学中，遵循“组间同质，组内异质”原则将学生分为若干个学习小组，保证每个小组有3-5人，要求学生以小组为单位展开讨论：“本文的中心论点是什么？开门见山提出中心论点有什么好处？”待学生自由讨论完这个问题以后，在第一段内容学习中，先引导学生自读并翻译本段内容，再试着讨论：“怎样从理论上对中心论点做初步论证？”待学生通过小组讨论简单归纳出要先提出中心论点，再正面概论，后反面论述。接着，正面提出择师标准，对上文进行归纳以后，在第二段内容学习中请学生集中讨论：“‘师道之不传也久矣’在结构上起什么作用？”通过小组合作学习来锻炼学生团队协作能力，提升学生就业素养。

（四）模拟就业情境

模拟真实的就业情境更符合以就业为导向的教学需求，其是课堂教学中的常见形式。传统教学中，局限于引领学生简单模拟文本中对话，呈现出了与就业导向相脱节的问题。针对这个问题，要重视紧密联系课本教学内容，并在考虑学生专业特点基础上为他们模拟真实的就业情境。如应聘面试、实际工作场景等等，在真实情境下锻炼学生语言构建能力和语言表达能力，引领学生将已掌握的语言知识运用到真实的工作环境下，以在语文课教学中形成对学生就业方面的指导，从中取得较好的以就业为导向教学效果。举这样一个简单的例子，在《介绍》一课教学时，可先引导学生简单了解介绍的概念，包括自我介绍和产品介绍，再引导学生学习自我介绍和产品介绍的类型和特点，通过解读示例提高口语水平。接着，为夯实学生对自我介绍和介绍产品方法的掌握，可尝试为学生创设两个真实的就业情境。情境一，

假如自己是一名新来的老师，要到幼儿园里做自我介绍；情境二，假如自己是一名电子商务营业员，请选定一种自己比较熟悉的产品，在直观了解了产品特点，阅读完产品的说明书以后，向顾客全方位介绍产品的特性、用途、优点等。基于这样两个真实的就业情境下，学生将主动参与关于介绍的练习，按照具体内容和具体要求来展开实践，从中获得丰富的口语实践体验。

（五）强化技能交流

以就业为导向的语文课教学更倾向于以就业为核心，构建以实践操作和实际工作为主要内容的课程。日常教学中，为收到较好的教学效果，要重视为学生创造更多实践技能交流机会，通过为学生营造良好的交流氛围来助力学生技能方面发展，让学生从中养成良好职业素养。具体教学中，要重视考虑学生的专业特点来设定适合的技能交流内容，以更好地满足学生日后就业需求，保证学生更好地适应就业环境。如考虑到电子商务岗位需要有很好的口才和良好的心理素质，且要有很好的表达能力才能销售出商品，可试着在《演讲》口语交际课教学中为学生创造更多演讲技能交流机会，由此锻炼学生的口才和表达能力。实际教学中，可先向学生分享成功的演讲需要具备演讲目的、主题选择、内容准备、结构组织、语言表达、形象展示几个重要要素，再通过分组演讲的方式带领学生进行实际演讲练习，让学生真实体会如何控制演讲时间。待学生初步掌握了一些演讲技能以后，结合电子商务专业的特点，为学生设定“让电子商务走进乡村”这样一个演讲题目，邀请学生积极参与演讲活动，再针对学生演讲中的表现进行点评，重点评价学生口才和表达能力，并重视设置“最佳演讲奖”这一奖项，以评选出活动中表现突出的学生，鼓励学生自觉提高自身演讲技能。在这里，通过为学生创造一些演讲技能交流机会，让学生拥有了好的口才和表达能力，为他们日后从事电子商务岗位工作做好了铺垫。

（六）举办实践活动

日常教学中为提高育人效果，要重视在实践活动中渗透就业元素。实际教学中，可以就业为出发点，在全面了解了学生所学专业和未来就业情况以后为他们安排一系列实践活动，于实践活动中设定一些与职业发展相关的语文活动内容，引领学生将自己已掌握的知识运

用到职业发展规划中，以同时提高学生的语文素养和就业能力。实际教学中，还可试着挖掘文本中的职业精神元素，再围绕职业精神组织一系列实践活动项目，以加深学生对职业精神的体验。例如，在《县委书记的榜样——焦裕禄》一课教学时，可先引导学生通过阅读来理清文章层次结构，归纳文章中主要事件，感受焦裕禄的伟大人格。当学生从焦裕禄的身上学习到了一些高尚精神品质以后，为了更好地引领学生将艰苦奋斗、迎难而上、无私奉献精神传承下去，可试着面向汽修专业学生组织一次汽修志愿活动。活动中，先通过社交媒体、学校通知等向学生发布招募信息，以吸引汽修专业学生报名参加活动。然后，邀请汽修行业的专家为学生培训基础汽修知识和操作，亲自指导他们进行实操练习，以提高学生汽修技能。接着，安排学生到社区去服务，组织学生前往学校、乡村、社区等地为人们提供免费的汽车维修和保养服务，帮助人们解决用车中遇到的问题。如此，能通过举办这样一次志愿活动激励学生将无私奉献精神传承下去，并启示他们在日后工作中继续发扬这种精神，以本业为荣，以本职为乐，积极为汽修行业发展做出应有贡献，由此达到以就业为导向的教学目的。

结论

综上所述，以就业为导向来开展教学，有利于同时提高学生语言能力和从业能力，使学生更好地实现就业。日常教学中，为取得较好的教学效果，要重视为学生布置课前预习任务，并引导学生独立获取一些学习资料，以锻炼学生各方面能力。同时，要注意倡导小组合作学习，并适当创设一些就业情境，为学生安排一些技能交流、实践体验活动，由此达到以就业为导向的教学目的。

参考文献

- [1] 苏宪国. 以就业为导向的中职语文的教学方法研究[J]. 信息周刊, 2020(2): 1.
- [2] 李红. 以就业为导向的中职语文教学的研究与探索[J]. 课程教育研究, 2020(46): 2.
- [3] 王莉. 浅谈中职语文教学中关于就业为导向的教学方式[J]. 文学少年, 2020, 000(032): P. 1-1.
- [4] 罗晓华. 就业导向下的中职语文教学模式分析[J]. 读与写: 中旬, 2021(11): 0356-0356.