

新媒体视域下高校开展网络思政教育实践研究

向威义

南昌职业大学

摘要：新媒体的出现打破了传统信息传输方式，基于新媒体的不断发展高校网络思想政治教育必须与时俱进，在充分关注新媒体信息传播特点的情况下，推进网络思想政治教育活动形式的优化建构，使得高校大学生能够在网络思想政治教育中基于新媒体不断树立正确价值观念。新媒体在高校网络思想政治教育中有其重要作用，在丰富教育资源、激发学习兴趣等方面能够打破常规，但是基于新媒体视域下高校开展网络思想政治教育同样也面临问题，主要表现在碎片化信息影响教师权威性，教师对新媒体应用能力不足，网络不良思想冲击学生价值观念以及对新媒体环境下舆情监控落实不到位。笔者认为新媒体环境下高校开展网络思想政治教育应当重视对教师新媒体应用能力的培养，做好新媒体环境下思想政治教育活动形式的创新，在全面落实舆情监测，开展多元实践探究活动的同时，促进学生全面提高思想政治素质。

关键词：新媒体；高等教育；网络思政教育；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.018

引言

网络信息技术飞速发展的时代背景下，高校人才培养工作面临着新的机遇与挑战，思想政治教育是高校人才培养中的一个重要环节，在网络信息技术与教育相结合的同时，开展网络思想政治教育的呼声越来越高。现阶段新媒体正在成为高校开展网络思想政治教育的重要推动力，结合新媒体信息传播特点，对高校网络思想政治教育的活动形式也要做出相应调整，能够真正考虑到新媒体信息传播的重要价值，并且在关注网络思想政治教育核心内容的情况下，真正帮助大学生提高思想政治素养。目前关于新媒体环境下的高校网络思想政治教育活动管理仍然面临着一些局限，在教育过程中学生很容易受到新媒体不良信息的影响，同时也可能由于碎片化信息导致教师教学活动实施面临阻碍。本文就新媒体视域下高校开展网络思想政治教育面临的问题展开分析，提出了有效基于新媒体优化高校网络思想政治教育的策略。

一、新媒体视域下高校开展网络思政教育的必要性

（一）有利于丰富思政教育资源

新媒体的出现使得信息传播速度得到极大提升，在网络思想政治教育方面，利用新媒体能够极大丰富网络思想政治教育的各类资源，借助新媒体呈现的图片和视频等形式材料能够极大调动学生的学习热情，在新媒体带来的直观体验下，学生接触和了解的网络思想政治教育素材更加多元化，他们能够在新媒体的推动下真正丰富知识储备，并且理解网络思想政治教育的核心内涵。

（二）有利于激发学生学习动机

新媒体作为新鲜事物，对大学生具有很强的吸引力，在网络思想政治教育中利用新媒体能够帮助大学生

树立积极正面的价值观念，同时也能够引导大学生在思想政治教育活动中更加主动。新媒体蓬勃发展的背景下，信息传播速度更快，传播内容更为广泛，高校大学生能够利用新媒体了解社会时事热点，并且在新媒体环境下，始终保持对网络思想政治教育活动的浓厚热情，真正激发学习动机实现由被动向主动转变。

（三）有利于打破思政教育时空限制

网络思想政治教育本身强调基于互联网对学生的思想价值引领，在新媒体视域下，网络思想政治教育能够突破时间和空间的限制，借助新媒体带来的积极影响，网络思想政治教育能够随时随地展开。当今社会手机成为人们生产生活中必不可少的工具，大学生在求学期间对手机有着较高的依赖，借助新媒体进行网络思想政治教育的同时，手机的作用被无限放大，学生能够在课余时间了解前沿思想政治理论，并且不断丰富专业知识储备最终实现综合素质发展。

（四）有利于落实立德树人根本任务

立德树人是高校人才培养工作中的核心任务，在基于新媒体的网络思想政治教育中，思想政治教育体系能够得到进一步完善和建构在体现对大学生思想政治教育核心引领作用的情况下，新媒体能够成为落实立德树人根本任务的重要推动力。结合高校人才培养工作的特殊定位，对立德树人各项管理机制的优化建构，也能真正得到全面落实，在把握好立德树人各项要求的同时真正突出网络思想政治教育的核心作用，以立德树人为导向，促进高校大学生的全方位发展。

二、新媒体视域下高校开展网络思政教育面临的问题

（一）碎片化信息影响教师权威性

在新媒体环境下，高校网络思想政治教育中，大学

生可能由于受到新媒体相关信息的干扰,在认知事物时习惯以偏概全,导致事物认知不够全面,在一定程度上影响了教师在网络思想政治教育中的权威性。实际上新媒体加快了信息传播的速度,但是新媒体环境下的信息传播具有较为明显的碎片化特点,高校大学生在接触新媒体时,所了解的信息并不完整,但是在网络环境下,却容易对大学生产生先入为主的影响,导致教师在后续的网络思想政治教育活动中很难真正以权威的地位帮助学生扭转思想价值观念。

(二) 教师对新媒体应用能力不足

教师作为网络思想政治教育活动的推动者,其教学能力和工作素质与网络思想政治教育的推进效果息息相关,目前基于新媒体环境下,网络思想政治教育的相关机制建构仍然存在一定的局限性,许多教师对新媒体技术的应用缺乏合理把握,没有真正考虑到新媒体不可替代的教育价值,虽然能够在新媒体环境下开展网络思想政治教育,但是并没有真正将新媒体作为辅助教学的工具,导致新媒体的教育价值难以得到进一步凸显。

(三) 网络不良文化冲击学生思想

当前基于新媒体环境下的信息传播,缺乏全方位管控部分网络不良信息,对大学生思想价值观念产生冲击,不仅影响高校大学生健康成长,同时也在网络思想政治教育中产生了较大阻碍。实际上新媒体环境下的网络思想政治教育中,大学生大多基于网络和新媒体了解前沿的思想政治理论,但是部分网络不良信息容易对大学生产生干扰,导致大学生在学习和成长过程中缺乏正确的价值观念。

(四) 网络舆情管理面临新的挑战

网络舆情监督管理是高校网络思想政治教育中的一个重要环节,目前部分高校对网络舆情监管缺乏应有的关注,没有真正考虑到网络舆情监管本身的重要价值和意义,通常只是在发生网络舆论问题后进行处理,而缺乏日常管理中对学生文明上网行为的监督,这在一定程度上影响了网络思想政治教育的实施效果。

三、新媒体视域下高校开展网络思政教育的有效策略

(一) 加强师资建设,提高教师新媒体应用能力

全面加强师资队伍建设和帮助教师适应新媒体环境的关键所在,为了充分保障网络思想政治教育的整体实施效果高效必须在教师队伍建设方面加大投入,能够真正关注新媒体环境的相关特点,并且在教师队伍建设中从人才引入和教师培训管理两个角度出发,进一步提高教师对网络思想政治教育的理解,并且提高教师对新媒体工具的应用能力,从而突出网络思想政治教育应有的育人作用。

高校应当在教师队伍建设方面加大人才引入力度,真正关注教师对网络思想政治教育的掌握情况,并且结合教师对新媒体工具的应用能力,开展相对应的人才引入活动,使得教师能够真正具备适应新媒体的基本素质,并且能够在网络思想政治教育中发挥积极的推动作用。人才引路工作应当考虑到高校本身教师队伍结构的整体特点,从某种程度上来看,年轻教师对新媒体工具的使用能力更强,因此在教师人才引入工作中,可以通过与高校的密切协作,吸引高校优秀毕业生到校参与网络思想政治教育,使得教师队伍结构更加年轻化。此外对教师人才引入工作还应提高准入门槛,在关注网络思想政治教育核心价值的同时,进一步增强新媒体应有的辅助效果,使得网络思想政治教育得到进一步的优化建构。

全面加强教师培训管理是有效发挥网络思想政治教育应有作用的关键,在新媒体环境下,高校必须考虑到网络思想政治教育本身的核心价值及内涵,在教师培训管理中加大投入,能够借助不同类型的培训管理,帮助教师理解网络思想政治教育的各项要求,并且在提高教师对新媒体应用能力的情况下,进一步建构良好的师资环境,使得教师能够在思想政治教育中发挥应有的作用。大家可以邀请网络思想政治教育领域的专家到校开展讲座活动,将前沿的网络思想政治教育理论和学校人才培养工作紧密结合在一起,通过对教师的培训和指导,增强教师对新媒体的吸引力,让每位教师都能够真正掌握新媒体的运用方法,并且推动网络思想政治教育活动的优化建构。

(二) 优化教学形式,利用新媒体实现教学创新

全面创新网络思想政治教育的活动形式,能够激发学生的探究热情,因此必须考虑到如何借助新媒体推动网络思想政治教育活动的创新优化,根据高校大学生的实际成长特点,对网络思想政治教育活动作出新尝试,从构建翻转课堂以及开展情境化教学两个角度出发,进一步凸显新媒体应有的教育价值和作用。

首先从构建翻转课堂模式的角度来看,对大学生的网络思想政治教育,应当重视线上线下的深入协同与配合,除了借助互联网引导学生是独立思考之外,也要考虑到线下教学活动的多元探索,能够基于线上和线下之间的深度协同进一步巩固网络思想政治教育的成效,使得每位学生都能够在思想政治教育活动中真正丰富认知与体验。对翻转课堂模式的建构需要考虑到对学生的任务驱动,结合学生具体学习情况,设置相关学习任务,并且在帮助学生明确学习重点和发展方向的情况下,借助新媒体做好对学生的科学引导,从而提高学生解决问题的能力,促进学生对思想政治理论的深入思考。

情境化教学是对传统教学机制的优化和创新在考虑到网络思想政治教育本身价值要求的情况下,应当重视对新媒体技术的全面应用,从学生的基本学习规律着手选择适合学生的指导方式,在帮助学生全面理解网络思想政治教育核心内涵的情况下,真正推动学生不断调整学习状态,并且引领学生积极主动解决遇到的各种难题。基于互联网所带来的多元化素材资源,教师可以尝试利用图片和视频等形式的素材调动学生视觉和听觉感官进一步增强,学生在网络思想政治教育活动中的认知感受,在关注新媒体独特教育作用的情况下,真正实现教育形式的进一步优化。

(三) 搭建网络平台,借助新媒体实现课外延伸

搭建网络思想政治教育平台是帮助学生全面整合思想政治教育资源,促进学生自主独立思考的重要途径,因此高校必须紧密结合新媒体环境特点,借助新媒体工具做好线上资源的传播,使得网络思想政治教育得到全面优化。搭建网络教育平台,意味着高校需要在新媒体的运行和管理方面提出较高要求,借助新媒体宣传先进思想政治理论并且搭建。对学生的教育平台使得新媒体的价值内涵得到进一步凸显,借助网络平台建构带来的积极影响,使得网络思想政治教育的课后延伸效果得到进一步提升。

网络思想政治教育的相关管理活动,必须重视线上管理的重要价值,除了强调对学生的基本指导之外,也应考虑到学生在实际学习过程中的具体表现,以及学生在看待问题时的相关反馈,能够根据学生具体学习情况,选择适当的网络平台形式,在把握好学生个性发展需求的同时进一步,增强学生思想政治活动体验。对基于新媒体的网络平台建构必须与时俱进,在充分尊重学生真实学习状况,做好对学生成长过程全面管理的情况下,真正帮助学生提高解决实际问题的能力,从学生自我意识发展的角度出发,帮助学生不断探究和解决学习中遇到的各种难题,并且在网络思想政治平台中对学生思想政治素养做好动态监测,使得网络思想政治教育得到进一步完善。

(四) 加强思想监测,做好网络舆情应对与管理

全面管控网络舆情是维护社会长治久安的关键,高校大学生作为新时代的天之骄子,他们大多具备利用互联网获取信息的能力,同时作为网络生活的参与者,在互联网中发表自身的想法和观点,大学生思维敏捷,但是性格冲动在上网过程中很容易由于不实信息的干扰而充当网络水军的棋子,导致网络舆情问题难以得到管控。

基于新媒体做好对大学生的网络思想政治教育,必须加强对大学生思想状况的动态监测,一方面关注大学

生在互联网中所发表的个人动态,另一方面也要借助互联网营造绿色文明的上网环境,避免大学生受到网络不良信息的干扰,而出现思想问题。从网络舆情监测管理的角度来看,高校必须高度重视网络思想政治教育背景下对大学生网络行为的监管,一方面出台网上的网络舆情管控机制,对突发的网络舆情进行第一时间处理,避免网络舆情造成恶劣的社会影响。另一方面也要重视对大学生日常行为的管理。避免大学生出现极端的心理问题,在日常网络思想政治教育中借助新媒体宣传正能量,让大学生能够始终保持积极愉悦的身心状态。

结语

综上所述,基于新媒体环境下全面优化高校网络思想政治教育,是促进高校人才培养质量全面提升的关键,也是帮助高校大学生树立正确思想价值观念的前提和基础。大家必须重视对新媒体环境的适应,在教师队伍建设网络思想政治教育活动创新,网络舆论监督管理等各方面作出新的尝试,真正突出新媒体环境下网络思想政治教育的重要价值,以促进大学生综合素质的全方位发展。

参考文献

- [1] 王玉璇. 新媒体时代提升高校设计类学生思想政治教育的策略研究[J]. 家具与室内装饰, 2021, (09): 140-142.
- [2] 祝子翰. 新媒体视角下网络课堂在高校网络思想政治教育中的运用[J]. 才智, 2021, (24): 23-26.
- [3] 石瑞, 王芳, 邹欢芳. 新媒体环境下高校思政教育的挑战与对策——以大学生媒介接触行为为视角[J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(16): 121-123.
- [4] 连树琴, 邢彦. 新媒体背景下高校思政教育面临的挑战及对策——以太原师范学院为例[J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(07): 255-256.
- [5] 宫伟. 建设国家统编高校思政教育视频教材 推动马克思主义中国化时代化大众化刍议[J]. 教育传媒研究, 2021, (01): 43-45.
- [6] 陈颖. 高校思想政治教育的新媒体资源利用状况调查与研究——以贵阳花溪大学城高校为例[J]. 凯里学院学报, 2020, 38(05): 1-6.
- [7] 朱志平, 周玲玉, 杜超. 课程思政视域下高校思政教育与艺术类通识课程的融合建构[J]. 中国农业教育, 2020, 21(05): 96-104.
- [8] 杨丹, 夏爱萍. 茶文化视角看优秀传统文化融合高校辅导员与思政课教师耦合育人实践研究[J]. 福建茶叶, 2020, 42(09): 278-279.