

# 高职财务管理专业项目课程融入思政元素的实践研究

张倩

湖南外贸职业学院

**摘要:**在全国高校思想政治工作会议上,总书记指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。这为新时代高校思想政治工作指明了方向。作为高职院校,专业课程是人才培养的主要途径,在专业课程教学过程中融入思政元素是大势所趋,更是实现“三全育人”的重要环节。本文以财务管理专业为例,在分析项目课程与思政元素关系的基础上,提出了在项目课程中融入思政元素的路径,并以“会计基础”“财务管理”两门专业课程为例进行了实践探索。通过对财务管理专业项目课程融入思政元素的实践研究,能够更好地促进学生全面发展。

**关键词:**高职院校;财务管理专业;项目课程;思政元素

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.172

## 引言

高职院校是我国高等教育的重要组成部分,承担着培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人的重任,其人才培养质量直接关系到中国特色社会主义事业的发展。总书记指出,办好教育事业,家庭有希望,国家有力量,民族有希望。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。总书记强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。办好高等教育,必须把思想政治工作贯穿教育教学全过程。”

## 一、高职财务管理专业项目课程融入思政元素的意义

### (一) 实现专业课程教学目标

高职财务管理专业项目课程的教学目标是培养学生能够适应社会岗位的要求,具备良好的职业素养,能够在财务岗位上正常工作。通过在教学中融入思政元素,可以有效提升学生对该专业知识的兴趣,更好地激发学生的学习积极性。通过与思政元素相融合,可以让学生的学习中得到良好的德育教育,从而提升学生的专业素养。

通过对财务管理专业项目课程融入思政元素进行实践研究,可以在一定程度上提升学生对专业知识的兴趣,使其更好地参与到课程教学中去,从而使财务管理专业项目课程能够在实践中发挥更大作用。因此,对于财务管理专业项目课程来说,融入思政元素是实现教学目标的重要途径。

### (二) 有利于提升学生职业素养

在财务管理专业教学过程中,通过融入思政元素,可以有效提升学生的职业素养。高职学生虽然是专业技能学习的主要群体,但是在学习过程中,普遍存在不喜

欢理论知识,对理论知识缺乏兴趣等问题。在项目课程教学过程中,可以充分结合思想政治教育工作,使学生的职业素养得到提升。具体而言,项目课程主要是根据某一职业岗位的工作流程和工作任务来开展教学活动的,因此在教学过程中,教师可以通过将思政元素融入项目课程教学中,使学生在在学习专业知识的同时还能了解相关的思政知识。例如,在教学过程中,教师可以通过向学生介绍财务管理工作中所涉及的经济法律法规,使学生能够了解到国家对于经济法律法规的重视程度,从而树立学生正确的思想观念,使学生在未来的工作中能够严格遵守法律法规。

### (三) 推动“课程思政”与“思政课程”建设

“课程思政”的提出是为了全面落实立德树人的根本任务,实现“三全育人”的教育教学目标,推动人才培养质量全面提升。“思政课程”是将思政教育融入课堂教学的一种课程形式,是新时代高校思想政治教育改革和发展的重要成果。目前,全国各地各高校已经纷纷将思政课程建设作为教学改革和发展的重要工作来抓,并取得了一定成效<sup>[1]</sup>。在高职财务管理专业项目课程中,要想将思政元素更好地融入教学之中,必须要在深入了解高职财务管理专业人才培养目标和人才培养方案的基础上,将思政元素与教学内容有机融合,充分发挥教学内容在课程思政中的作用。

## 二、高职财务管理专业项目课程融入思政元素的难点

### (一) 专业教师思政意识不强

专业教师是项目课程思政的第一责任人,但部分教师对思政教育理念缺乏正确认识,在日常教学中出现了一些错误观念。比如:(1)认为思政教育是一项“政治任务”,不能与专业教学同安排、同部署、同实施;(2)认为思政教育是一项“专业工作”,不能作为一项独立的工作来对待,导致在项目课程教学中只重视专

业知识和技能的传授，忽视了对学生进行思想政治教育；（3）认为思政教育是一项“软任务”，认为专业教师只负责传授知识和技能，不负责思想政治教育，对思政教育的重要性认识不足；（4）认为思政教育是一项“无用功”，不能给学生提供帮助，对思政元素的挖掘也存在不足<sup>[2]</sup>。

### （二）项目课程教学资源缺乏

教学资源是开展项目课程教学的物质基础，在项目课程开展的过程中，教学资源的缺乏会直接影响到项目课程教学工作的顺利进行。从目前高职财务管理专业项目课程开展的情况来看，主要存在以下几个问题：一是大部分高职院校财务管理专业教师团队中缺乏思政教育知识与技能，同时缺乏专业技术能力；二是部分高职院校财务管理专业教师团队中没有开设思政教育类课程，或虽有相关课程，但其课程设计思路、内容设置、教学手段等与思政元素契合度较低；三是部分高职院校财务管理专业教师团队中存在专业能力薄弱、思想政治观念落后等问题，导致项目课程开展过程中难以融入思政元素<sup>[3]</sup>。

### （三）思政元素融入程度低

在项目课程教学中融入思政元素，不能只是简单地将思政元素融入教学内容中，还需要有一个系统的融合方案，并且要针对不同的课程、不同的学生群体，对其进行个性化的思政教育，将思政教育渗透到教学过程中。首先，高职财务管理专业学生普遍对专业知识和技能掌握较好，但是缺乏正确的职业价值观和职业认同感，缺乏吃苦耐劳、团结合作等职业道德素养。其次，部分学生没有明确的人生规划和学习目标，缺乏学习动力。在学习过程中遇到困难或挫折时容易产生畏难情绪。再次，部分学生基础差、底子薄、接受能力弱，存在基础知识和基本技能掌握不牢固、不扎实等问题。第四，部分学生对专业技能学习兴趣不高，缺乏对专业技能的学习动力和主动性，导致项目课程教学中的思政元素难以融入项目课程中，容易造成思政元素融入程度低，导致教学内容与学生的专业知识和技能脱节，不能达到理想的教学效果。

### （四）评价方式单一

目前，高职财务管理专业项目课程中的考核方式多采用终结性考核，在期末考试中，学生学习的成果主要体现在平时的作业完成情况和平时考试中的成绩，并没有对学生学习过程中的思政元素进行考核，没有对学生学习过程中是否融入了思政元素进行评价。

但是，学生在学习过程中会受到多种因素的影响，例如教师布置的学习任务、教师的教学方法等，而这些因素会导致学生学习效果出现不同程度的差异。此外，目前高职财务管理专业项目课程主要采用“教—学—

做”一体化教学模式，学生在教学过程中存在较多的自由发挥空间，这也给教师评价学生时带来了一定难度。

## 三、高职财务管理专业项目课程融入思政元素的实践策略

### （一）教师要发挥自身的价值引领作用

项目课程是高职财务管理专业的重要组成部分，教学过程中要充分发挥教师的价值引领作用，引领学生树立正确的人生观和价值观，培养学生的民族自信心和自豪感，树立为国家、社会和人民服务的人生理想。

一是在思想上要发挥教师的榜样作用。教师作为学生学习生活中的榜样，要充分发挥自己在思想上、政治上、行动上的示范引领作用，将思想政治教育融入项目课程教学过程中，使学生在潜移默化中受到熏陶，形成正确的价值观念。例如：在教学《会计基础》时，教师可以介绍我国传统的财务管理模式，比如“国库集中收付制度”等，通过这些案例来激发学生对中国传统文化的热爱。而在《企业财务会计》课程教学中，教师可以通过讲解“三重一大”原则、财务预算的编制方法、权责发生制与收付实现制的区别、应收账款和应付账款的分类等案例，来帮助学生树立正确的价值观，提高他们对传统文化的认同感。

二是在行动上要以身作则，做好学生的表率作用。教师要加强学习，提升自己的专业知识水平，提高自身思想政治素养，努力做好学生思想政治教育工作，利用自己在日常生活和学习中所积累的经验为学生树立良好的榜样。例如：在项目课程中，教师要认真备课、精心设计每一个教学环节，引导学生正确对待工作和生活中遇到的问题，培养他们积极向上的心态。在项目教学中，教师可以通过讲述真实的企业案例来培养学生的团队合作精神，让学生在解决问题的过程中体会到团结合作的重要性。教师还要充分发挥自身的榜样作用，注重在教学中引导学生，使学生养成良好的工作习惯和学习习惯<sup>[4]</sup>。

三是在实践中要培养学生热爱祖国、服务人民的情怀。教师要引导学生认识到自己所从事工作的重要性，使学生在实现自己理想、追求人生价值时能对国家和国家有所贡献，这也是一种爱国主义教育。例如：在项目教学过程中，教师要让学生通过社会实践来提高自身的专业知识水平和思想觉悟，将爱国情怀和人生理想融入项目课程教学中，促进学生全面发展。

### （二）建设项目课程思政教学资源库

为了更好地开展项目课程思政工作，高职院校应积极建设项目课程思政教学资源库，为教师提供丰富的教学资源，丰富课程思政内容，为学生提供多样化的学习路径。具体而言，高职院校应建设以下几个方面的项目课程思政教学资源库：

(1) 专业教师开展思政教学的案例。在财务管理专业项目课程中融入思政元素,需要教师结合实际教学情况,选取优秀的思政案例,并对其进行深入分析和挖掘其中蕴含的思想政治教育资源。以企业财务报表编制为例,教师可以结合课程实际教学情况,选取真实的企业案例,如某大型制造企业,帮助学生深入了解该企业的财务报表编制流程、方法等。

(2) 充分利用现代化信息技术开展课程思政。高职院校应建设网络课程资源库,将课程思政内容融入其中,并对教学资源进行合理开发和应用。教师可以在网络平台上发布与财务管理专业项目相关的教学资源,提高学生对课程思政的关注度和学习热情。

(3) 建立特色课程资源库。在高职院校开展项目课程思政,需要教师对相应课程进行深入挖掘,并利用现代化信息技术,收集、整理、编辑相关资源,形成特色的课程思政资源库,为学生提供更为丰富的学习路径。

#### (三) 挖掘思政元素融入项目课程教学内容

项目课程教学内容设计过程中应充分挖掘思政元素,将思想政治教育与职业能力培养紧密结合,形成“思政”与“能力”有机融合的项目课程教学内容,这样才能实现思想政治教育与职业能力培养的有机融合<sup>[5]</sup>。

以“小企业经营管理与财务核算”项目内容为例,主要讲授课程内容包括:小企业的经营模式与主要业务流程,企业经营活动中的现金流管理,企业常见财务核算方法的介绍,小企业融资业务流程与主要财务指标分析,小企业财务预算与成本费用控制、小企业税务筹划、小企业纳税申报与管理等。项目课程教学内容的设计应考虑到学生的学习特点,既要突出职业能力培养,又要体现思想政治教育内容。

具体来说,项目课程教学内容设计过程中需要融入社会主义核心价值观、职业道德规范、爱国主义精神、劳动精神、工匠精神等思政元素。在项目课程教学内容设计过程中融入思政元素,如在讲解小企业经营管理与财务核算的内容时,教师可以结合小企业经营中的典型案例,对小企业财务管理过程中出现的问题进行分析和讲解,并介绍企业财务核算的方法与工具,培养学生树立诚信、守法的职业精神。

#### (四) 改革教学评价方式

在财务管理专业的课程教学中,要采用多元化的评价方式,对学生在教学过程中的表现进行科学评价,全面、客观地反映学生的综合素质。教师可以采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核,过程性评价主要是对学生在项目课程中的表现进行考核,主要包括课前准备、课堂参与、课后作业三个方面;终结性评价

则是通过阶段性考核来进行<sup>[6]</sup>。

例如在项目课程“成本核算”内容教学中,教师可以采用形成性评价和终结性评价相结合的方式对学生在项目课程中的表现进行考核。形成性评价主要是对学生在项目课程学习过程中完成任务、解决问题等能力进行考核。终结性评价主要是对学生在项目课程学习结束后进行综合考核,考核内容主要包括项目课程的参与程度、课堂表现和课后作业等方面,通过这种方式,不仅可以更好地考查学生在项目课程学习中的综合能力,还能够有效地提升学生的职业素养和道德情操。

在高职财务管理专业项目课程中融入思政元素,既是财务管理专业发展的需要,也是时代发展的要求。在课堂教学中,教师要改变传统的教学模式和评价方式,将思政元素有机地融入项目课程教学中去,通过理论和实践相结合的方式进行评价,以有效地提升财务管理专业学生的职业素养和道德情操。

#### 四、结束语

总而言之,高职院校财务管理专业项目课程融入思政元素,要把课堂作为主渠道,创新思政教学内容,从教学形式上让学生感受到思政元素的无处不在,从教学方法上让学生体会到思政元素的润物无声,在实践中让学生体会到思政元素的无处不在,从而使高职财务管理专业项目课程真正实现“润物无声”。在当前深化高职院校改革的关键时期,在推进项目课程融入思政元素实践过程中,要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神,积极探索项目课程与思政元素相融合的有效途径,培养具有创新思维、社会责任感和职业道德的高素质技能人才。

#### 参考文献

- [1]王璐.课程思政元素融入专业课程教学的实践与探索[J].公关世界,2021,(17):119-120.
- [2]朱文彬.课程思政背景下大学生创新创业教育融入思政元素的实践与探索[J].现代职业教育,2021,(36):6-7.
- [3]李桐.关于高职院校财务课程思政建设的研究与实践——基于会计信息管理专业的探讨[J].商业经济,2021,(09):189-191.
- [4]陈中斌,杜春华.财务管理专业实施“课程思政”的问题及对策[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(06):138-141.
- [5]朱生琴.职业院校财务管理专业课程思政融合问题研究——以《财务报表分析》课程为例[J].财会学习,2021,(01):175-177.
- [6]杨凌坡.高职《财务管理》“课程思政”教学实践的探索[J].营销界,2019,(25):246+257.